MORA KOMMUN

Skolans systematiska kvalitetsarbete 24/25

Ängskolan 1-9

Dnr 2025/647

Skolans systematiska kvalitetsarbete 24/25

Status: *Påbörjad* ***Rapportperiod:*** *2025-06-13* ***Organisation:*** *Ängskolan 1-9*

Innehållsförteckning

Beskrivning av skolenhetens organisation och förutsättningar 2

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet 4

Arbetsgång och rutiner i SKA 4

Visioner och mål 5

Resultat och analys 6

Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar 6

Analys: Det systematiska kvalitetsarbetet 7

Analys: Kunskaper, utveckling och lärande 7

Analys: Normer och värden 8

Analys: Övriga delar i nationella mål 9

Analys: Sammanfattande analys 9

Skolenhetens identifierade och prioriterade förbättringsområden 11

Planering och genomförande 12

Skolledningens förväntade effekt av arbetet med valt förbättringsområde 12

Målformulering 12

Arbetet framåt - Handlingsplan 13

(Bilagor) 14

Beskrivning av skolenhetens organisation och förutsättningar

Verksamhet

Ängsskolan är Mora kommuns resursskola för åk 4-9 och tar emot elev efter gemensam ansökan från rektor och vårdnadshavare. Mottagande sker efter individuell prövning utifrån elevens behov, tidigare gjorda insatser på hemskola och Ängsskolans befintliga elevgrupps behov och förutsättningar.

Verksamheten präglas av ett intensivt arbete med att skapa rutiner, struktur och individuella lösningar för varje elev. Detta ställer stora krav på personal, materiel och ledning samt fysisk miljö.

Lokal

Verksamheten bedrivs i en lokal inom Morkarlby skolområde mellan Morkarlbyhöjdens högstadium och Morkarlby skola F-6. Lokalen är en av de sex äldre paviljonger som en gång inhyste boende för dem som hade sin dagliga verksamhet vid Kox. Just denna paviljong, hus E, har tidigare också innehållit skolområdets expedition och därefter den centrala elevhälsan. Ängsskolan startades upp höstterminen 2019 och tog då över lokalen som en tid använts till två särskilda undervisningsgrupper vid Morkarlby F-6 och Morkarlbyhöjdens skola.

Lokalen kan delas upp i fyra delar bestående av högstadiedel, personalutrymmen, åk 4-6 och fritids. Fortsatt så att flera elever är i behov av eget rum vilket begränsar möjligheten att ta emot fler elever och jobba med undervisningsgrupper. Det är en stor utmaning med de små personalutrymmen som finns tillgängliga i lokalerna.

Utemiljön har successivt förbättrats under åren och är numera inhägnad och har två olika gungor och en förvaringsbod samt möjligheter till odling och rörelseaktiviteter.

Lägenhet, belägen på Klockarhagen, tog vi oss ur när vår elev under vårterminen skolades tillbaka till Ängsskolan. De logistiska utmaningarna har därmed kunnat undvikas men har till viss del ersatts av en högre incidentberedskap och dubbla verksamheter på fritids.

Personal

Grundbemanningen utgörs dels av sex lärartjänster med behörighet inom flertalet ämnen och stadier på grundskolan och gymnasiet och dels av en fritidspedagog på 0,5 och fyra pedagogiska resurser.

Vikariesituationen är fortfarande utmanande eftersom verksamheten är i behov av att ha samma vikarier från gång till gång som är kända av eleverna och kan rutinerna. Trots stor hjälp från Bemanningsenheten är det periodvis svårt att täcka vikariebehovet. Tyvärr bidrar elevernas frånvaro till att vikariebehovet blir mindre kännbart vid flera av dessa perioder men också att vi kan använda personal från

Studion på Morkarlbyhöjdens skola vid enstaka tillfällen. Det har trots detta varit dagar då varit mycket utmanande och påfrestande för personalen.

Det görs förflyttningar till andra enheter i slöjd, idrott, musik och hemkunskap. De två förstnämnda ämnen har vi på Utmelandsskolan och de två sistnämnda på Morkarlbyhöjden. Två dagar i veckan med två olika grupper är undervisningen förlagd till Liljeholmens bondgård i Våmhus.

Utöver medarbetarsamtalet och lönesamtal har varje medarbetare haft ytterligare två individuella samtal med skolledningen som ett led i att diskutera och hantera mindre händelser som gett upphov till irritation inom lärargruppen och mellan lärare och pedagogiska resurser. Resultatet av samtalen har tagits upp och diskuterats i hela personalgruppen vid tre tillfällen under läsåret och gett positivt utfall. Utgångspunkterna i samtalen har varit förväntningar, kontroll och kommunikation.

Elever

Antalet elever har varit 12, varav 4 elever 4-6 och 8 elever 7-9. Eleverna har utifrån sina förutsättningar deltagit i undervisningen såsom varit möjligt. Undervisningstid i skolan varierar mycket utifrån elevernas ÅP. Antal elever i fritidsverksamheten har varit två elever under året.

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

Arbetsgång och rutiner i SKA

Varje skola och förskola bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamheten planeras, följs upp och utvecklas i förhållande till de nationella och lokala målen. Principerna bakom kvalitetsarbetet är desamma oavsett vilken skolform eller förskola det handlar om, även fritidshemmet omfattas av bestämmelserna. Mora kommuns kvalitetsarbete bygger på de regler och riktlinjer för arbetet som finns beskrivna i *Skollag* och *Allmänna Råd* (Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet).

Kvalitetsarbetet utgår från varje skolas egna förutsättningar, erfarenheter och behov. Syftet med arbetet är att analysera var verksamheten brister och var förbättringar behöver göras.

Det *systematiska* kvalitetsarbetet innebär att arbetet bedrivs strukturerat och uthålligt med fokus på långsiktig utveckling. Målet är att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse på alla nivåer i styrkedjan.

Alla verksamheter följer en gemensam struktur för kvalitetsarbetet vilket innefattar årshjul, arbetsprocess, dokumentationskrav och säkerställande av delaktighet i arbetet.

Visioner och mål

Målbild 2030: Året är 2030. Hela kommunen har utvecklats och i Mora bor nu 22 000 invånare, varav drygt hälften bor i tätorten. Mora erbjuder en genuin, aktiv, välkomnande och vacker livsmiljö med goda förutsättningar att leva, bo och verka genom hela livet. I Mora är barnen viktiga, dt är under barndomen vi lägger grunden för hur livet och samhället kan utvecklas. Barnkonventionen löper som en röd tråd från förskolan till gymnasium. (Strategi Hållbara Mora)

Nämndens vision: Alla är olika och lika bra. Detta innebär: Verka för en skola där ingen hålls tillbaka och ingen lämnas efter. Kunskap och lärande är fokus för Moras förskolor och skolor. Alla barn och elever ska ges förutsättningar att utvecklas och nå målen. Särskild vikt ska läggas vid kunskaper i språk och matematik samt skolans kompensatoriska uppdrag. Barn och elever ska känna sig trygga, få stöd i sin personliga utveckling och utveckla sin lust att lära. De ska rustas för en framtid i förändring, där hållbarhet, respekt för demokrati och människors lika värde är centrala begrepp.

Kommunala nämndmål

Moras barn och elever ska utmanas i sitt lärande och klara sin utbildning

- Kunskapsresultaten ska förbättras
- Den psykiska hälsan bland unga i Mora ska förbättras

Enhetens prioriterade förbättringsområden

Rutiner

- Utveckla den interna strukturen

- Gemensamt förhållningssätt

- Elevsittningar

Samverkan

- Utveckla samverkan med andra aktörer

- Sprida kompetens

Tillgänglighet

Utveckla tillgängligheten i lärmiljöerna

Fler sociala sammanhang för eleverna

Utveckla elevernas självständighet

Resultat och analys

Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar

Ängsskolan har nu funnits i sex år. Det är fyra personal som varit med sedan starten. Även i år har förändringar i personalsammansättningen skett då ytterligare en lärare anställts iom att fritids minskar och vi strävar efter kvalitativ undervisning i alla ämnen mot samtliga aktuella årskurser. Fram till början av vårterminen hade vi verksamhet i två olika lokaler vilket varit utmanande schematekniskt och logistiskt. Detta beror på att alla elever har individuella scheman och behov och samtidigt arbetar vi för att skapa sammanhang där eleverna har lektioner och rast tillsammans. Alla elever har minst fem olika personal, detta viktigt för elevernas självständighet och att de inte ska bli personbundna.

Under läsåret har det diskuterats i ledningsgruppen huruvida Ängsskolan fortsatt skall vara en resursskola eller en kommungemensam särskild undervisningsgrupp. En arbetsgrupp blev tillsatt för att ta fram underlag till förslag. Även ett åläggande om en besparing på 2 miljoner påverkade vårens planering inför kommande läsår vilket också sammanföll med diskussioner om det stödbehov som finns hos ett antal elever i kommunens samtliga verksamheter. I det perspektivet skulle fler elever ha behov av Ängsskolans möjligheter. Flertalet skolor har möjliggjort fler alternativa miljöer vilket gett bättre förutsättningar för elever. Det tillsammans med besparingskravet på Ängsskolan har lett fram till frågor om vilka elever som skall möjliggöras plats på Ängsskolan och om det i grunden förändrar förutsättningarna för Ängsskolans nuvarande uppdrag? Dessa diskussioner har naturligtvis påverkat personalgruppen med viss oro inför framtiden.

Även detta läsår har elevhälsoteamet inte haft samma kontinuitet som tidigare. Teamets kurator slutade och de andra professioner har fått prioritera andra enheter ibland. Detta påverkar helheten då alla professioner verkligen behöver vara på plats varje vecka. Till kommande läsår byts kurator igen, samt skolsköterska.

Vi har de lokaler vi har. Det är trångt och lyhört men det har ändå skett förbättringar. Det gäller för oss anpassa verksamheten efter utrymmet. Vi har provat olika sätt att möblera och arrangera personalutrymmena och vi gör så gott vi kan med det vi har. Det blir också utmaningar med elevernas utrymme när några elever behöver eget rum. Till kommande läsår görs organisationen av elever om till mer grupporienterad.

Vid läsårsstarten tog vi emot två nya elever. Det är färre elever än tidigare vilket gett ett lugnt och tryggt mottagande och uppstart.
Det har under läsåret varit återkommande konflikter och incidenter mellan en av de nya eleverna och befintlig elev. Det har funnits en hög anspänning kring detta hos personalen.

Vi är beroende av att kunna samarbeta med andra aktörer. Vi har ett bra samarbete med Liljeholmens bondgård, Morkarlbyhöjden, Noretskolan och Utmelandsskolan. Ett utvecklingsområde är utökat samarbete med övriga skolenheter för att om möjligt

kunna erbjuda eleverna att delta i andra verksamheter. För att kunna möjliggöra detta är vår buss helt avgörande. Vi märker att vi egentligen hade behövt två fordon.

En annan viktig aktör är Mora gymnasium tillsammans med studie- och yrkesvägledarna. Våra elever behöver god framförhållning och mer förberedelse inför kommande övergång jämfört med många andra elever. Vi börjar i årskurs 7 med förberedelserna inför gymnasiet. Alla aktiviteter runt detta finns med i vårt årshjul.

Den för ett år sedan sjösatta rutin att ledningsgruppen är delaktig i större utsträckning i antagningsprocessen har tydligt stärkt det gemensamma ägandet av vår resursskola och upplevs stärkande av alla.

Analys: Det systematiska kvalitetsarbetet

Att återkoppla, utvärdera och förändra är grundstenar i vårt arbete. Det har blivit allt mer tydligt i verksamheten hur viktigt det är för att nå framgång i arbetet med eleverna. Det finns ett fungerande årshjul på enheten och det finns rutiner för att hantera nödvändiga processer. Årshjulet ses över och revideras varje år och det tas upp på varje APT. Vi är en resursskola och arbetar med systematiskt kvalitetsarbete och kvalitetsutvecklingsarbete i processer som inte avslutas utan är ständigt pågående

Analys: Kunskaper, utveckling och lärande

Bland de yngre elever är det blandat med omdömena. Det varierar mellan att inte klara lägst godkänt i något ämne till att klara godkänt i alla ämnen man läser. Alla elever utvecklas framåt men i olika takt. Bland de äldre eleverna är det också stor variation. Där kan måluppfyllelse kopplas till närvaro/frånvaro. Det är motivation som är den mest avgörande faktorn. Där har undervisningen på Liljeholmen betydelse. *Två elever har gått ur nian varav en med behörighet till yrkesförberedande program.*

Vi ser att lärares kompetens inom sina ämnen har stor betydelse. Goda kunskaper inom ett ämne ger utrymme för att kunna improvisera och fånga momentet och på så sätt ge eleverna det de ska ha enligt läroplanen. Det är också mycket viktigt med rätt förhållningssätt. Där det inte går att improvisera utifrån ett ämne kan man behöva improvisera genom att fånga eleverna inom t ex estetik och skapande.

En viktig del är att vi har kunnat utveckla olika sammanhang för eleverna där de kan göra saker tillsammans t ex lektioner eller rastaktiviteter. Här är undervisningen på Liljeholmen ofta en start för att sedan kunna ha lektioner tillsammans.

Läsfrämjande insatser

Lärarna har deltagit i insatser tillsammans med Utmelandsskolans personal samt även vissa tillfällen kring sambedömning. Under läsåret har vi fortsatt med att besöka biblioteket, både att vi gjort studiebesök med eleverna i olika grupper och att vi regelbundet går dit. Vi har haft bokfika, läsgrupper, parläsning, månadens bok-tips i hallen och bokträdet.

Analys: Normer och värden

Trygghetsenkät

Det är nästan 90% av eleverna som känner sig trygga i skolan. De känner trygga nästan överallt, en liten dip för omklädningsrummet och till och från skolan. Skolskjutsarna för eleverna fungerar mediokert och det blir ofta fel. Det kan bidra till den lägre %. Ängsskolan bryter mönstret jämfört med övriga skolenheter då eleverna här upplever stor trygghet på toaletterna, nästan 90%.

Programförklaringen

Programförklaringen togs fram för ca tre år sedan med syftet att enas kring en minsta gemensam nämnare som förklarar tillgänglighetsarbetet som förväntas gälla i alla verksamheter i kommunen. Det här bygger en del på samarbetet mellan skolan och den centrala elevhälsan. Här på Ängsskolan är ett gemensamt förhållningssätt a och o för att verksamheten överhuvudtaget ska fungera.

Framgångsfaktorer:

Gemensamt förhållningssätt

Rutinrundor för att utvärdera, följa upp och revidera rutiner för varje elev.

God kommunikation (högt i tak) Ärligheten vi upplever just nu i gruppen ses som en framgångsfaktor.

Fritids är en naturlig del av skolan och det finns tid för möten, utvärderingar och uppföljningar för all personal.

”Högt i tak” innebär att vi kan lyfta svåra frågor i personalgruppen.

Gränsdragning mellan personal och vårdnadshavare

Att hela tiden tänka eventuella konsekvenser i det lilla perspektivet är det som sammantaget gör den stora helheten.

Alla barn är allas barn.

Flexibilitet

Att vi har ett gemensamt förhållningssätt är en förutsättning för att dagarna ska vara genomförbara på skolan. Varje gång någon ny kommer in i skolan (elev/lärare) måste vi ta ett omtag för att tydliggöra förhållningssätt och rutiner. På Ängsskolan behöver vi alla utgå från den enskildes intressen, förkunskaper och behov. Hela arbetslaget hjälps åt för att kartlägga varje enskild individ vid skolstart för eleven. På skolan finns förutsättningar att ge eleverna allt de behöver utifrån programförklaringen. Skolan har nu varit igång några år och personalen har hunnit arbeta ihop en samsyn. Gränsdragning mellan personal och vårdnadshavare är ett sätt att vara professionell. Många familjen kommer till Ängsskolan med jobbiga erfarenheter från tidigare skolgång vilket innebär att personalen behöver vara väldigt lyhörda men trots det tydlig med gränsdragning.

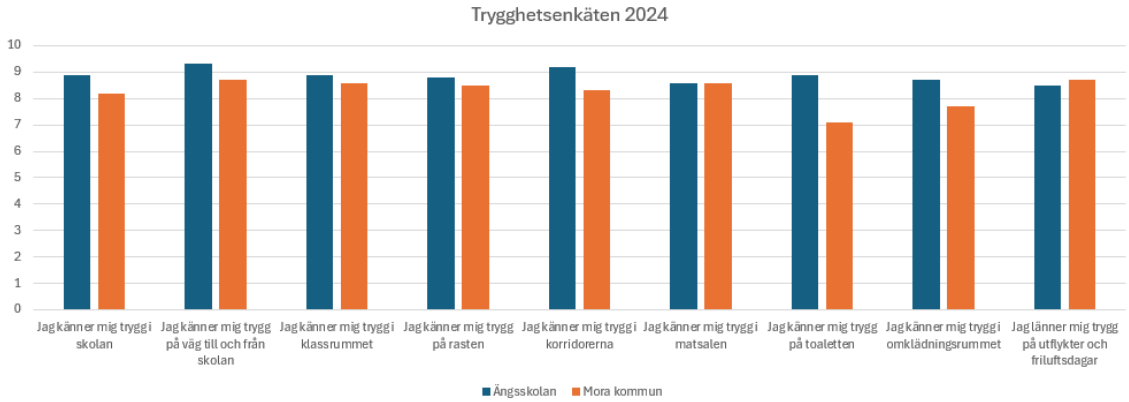
En framgångsfaktor med en väl implementerad programförklaring är att vi hela tiden är att eleverna är trygga trots förändringar. Tryggheten bland eleverna är a och o för att skolan ska fungera i den dagliga driften.

Likabehandlingsarbete

Likabehandlingsplanen är det styrdokument vi arbetar utifrån när det gäller det främjande och förebyggande värdegrundsarbetet på skolan. Planen är ett levande dokument som revideras årligen.

Kränkningar

Under läsåret har ett ärenden om misstänkta kränkningar anmälts till huvudman, ärendet är utrett och avslutat. Ärendet har efter utredning fastställt att det rört sig om kränkningar. Här kan man fundera på om det borde ha gjorts fler anmälningar. När det uppstår något mellan elever finns det alltid personal till hands. Det gör att det mesta löses direkt. Många av eleverna har överseende med varandras egenheter och olikheter.



Analys: Övriga delar i nationella mål

Klagomål: Ett klagomål har inkommit, utretts och avslutats under läsåret. Skolan följer rutinen för klagomålshantering.

Diskriminering och kränkande behandling: Under läsåret 24/25 har fyra ärenden av misstänkt kränkande behandling anmälts. Tre av dessa är utredda och avslutade. Det är pojkar som har utsatt pojkar i samtliga ärenden.

Närvaro: Under läsåret 24/25 har eleverna på skolan haft en närvaro som uppgår till 73,9%.

Analys: Sammanfattande analys

Ängsskolan är kommunens resursskola och den är till för de elever i grundskolan (i Mora kommun) som har de allra största behoven av stöd. Efter att nu varit i gång i fem år kan vi se att vi verkligen gör skillnad. Alla läsår bjuder på sina utmaningar. Samtidigt som det alltid finns likheter med vad vi står inför att organisera och hantera. Det

senaste läsårets största utmaningen har varit att ha verksamhet på två ställen och att det nytillkomna stället inte varit anpassat för skolverksamhet. Återkommande utmaningar är logistiken och att få till fungerande scheman och att ha tillgång till vikarier. Detta läsår har utmaningarna lett till att flera i personal upplever sig trötta och slitna. Något vi har tagit tag i och planerar för insatser.

Att äntligen få iordning skolgården på Ängsskolan har betytt mycket för verksamheten. Det gör att vi kan erbjuda rast- och utomhusaktiviteter i ett mindre sammanhang på vår egen gård.

Vi tar hela tiden steg i att kunna få till sociala sammanhang för eleverna. Både i den dagliga verksamheten på skolan och genom t ex praktikplatser. Den goda samverkan vi har med andra aktörer som gymnasiet, Liljeholmen och andra skolor har stor betydelse för hur vi lyckas att skapa meningsfulla sammanhang för våra elever. Ängsskolan är på ett sätt en begränsad verksamhet och då är samverkan med andra utanför mycket viktig.

Vi behöver få till en större kontinuitet i vårt elevhälsoteam. Alla professionerna är viktiga i verksamhetens alla delar. Det pågår rekryteringar och vi räknar med att i början av nästa läsår ska det vara ordnat.

Enheten följer de rutiner och planer som förvaltningen har. Vi har god ordning på närvaro-arbetet. På enheten finns det utmaningar med hög frånvaro som vi ständigt arbetar med. Elevhälsoteamet följer upp frånvaron var femte var sjätte vecka.

Ängsskolan upplevs som en trygg plats. Personaltätheten gör att allt som händer fångas upp direkt. Dock händer det många tillbud. Dessa hanteras i första hand direkt. Vi behöver se över våra rutiner i hur vi kan bli effektivare i att följa upp tillbuden och se till att saker inte händer igen.

Det är flera elever som tagit stora steg i sin kunskapsutveckling vilket är mycket glädjande. Det är hårt arbete bakom och vi känner oss stolta över de prestationer som eleverna gör.

Åläggandet med en besparing på 2 miljoner har inneburit att vi under vårterminen beslutat att inte ha något fritidshem på Ängsskolan. Det är inte obligatoriskt för resursskolor att ha fritidshem. Behovet av plats på fritids har också minskat de senaste läsåren. Till nästa läsår är det totalt två elever som har behov. Vi har inlett ett samarbete med Morkarlby skola om att starta Fritidsflexen för elever med behov av mindre sammanhang. Där kommer Ängsskolans elever att erbjudas fritidsplats under kommande läsår. Det innebär också att nästa läsår kommer personalstyrkan på Ängsskolan att bestå av sex lärare och tre pedagogiska resurser. Det är en minskning jämfört med detta läsår.

Sammantaget har läsåret bjudit på det mesta, glädje över olika saker, arbete under press, logistikproblem, trötthet och goda prestationer av elever och inte minst av personalen.

Skolenhetens identifierade och prioriterade förbättringsområden

Utifrån givet besparingskrav på 2 miljoner finner vi det inte görbart att som hittills kunna ge individanpassat stöd i den form och omfattning som enskild undervisning inneburit för flera av eleverna under de sex år som verksamheten varit operativ. Om inte annat beslutas av förvaltningen och Ängsskolan kommer fortsätta med innevarande uppdrag kommer fortsatta prioriterade förbättringsområden vara de samma som tidigare eftersom de ständigt behöver justeras utifrån elevsammansättning och eventuella förändringar i personalgruppen.

Rutiner

- - Utveckla den interna strukturen
- - Gemensamt förhållningssätt
- - Elevsittningar

Samverkan

- - Utveckla samverkan med andra aktörer
- - Sprida kompetens
- Utveckla Fritidsflexen tillsammans med Morkarlby skola

Tillgänglighet

- - Utveckla tillgängligheten i lärmiljöerna
- - Fler sociala sammanhang för eleverna
- - Utveckla elevernas självständighet

Planering och genomförande

Skolledningens förväntade effekt av arbetet med valt förbättringsområde

Vi förväntar oss att arbetet inom de områden vi valt kommer att ge effekt i form av mer tillgängliga lärmiljöer för våra elever.

Att vi kan säkerställa en trygg och väl förberedd övergång till gymnasiet.

Det tar tid att utveckla och vi har flera processer igång som vi ständigt förbättrar.

Målformulering

Målformuleringen kommer att ske tillsammans med Ängsskolans personal när vi upprättar

den lokala handlingsplanen. Kommande läsår innebär en större förändring av arbetssätt än som varit fallet tidigare vilket kommer vara ett mål i sig att gå iland med. Vi förväntar oss att behöva justera i pedagogiskt upplägg och viktiga didaktiska justeringar åtminstone under de inledande 4-8 veckorna.

Arbetet framåt - Handlingsplan

Varje enhet upprättar utifrån detta kvalitetsutvecklingsdokument en handlingsplan/arbetsplan för kommande läsår. Varje rektor ansvarar för utformning, säkerställande av delaktighet och tydliggörande av former för återkoppling. Skolenhetens lokala handlingsplan/arbetsplan upprättas senast i september och läggs som bilaga till kvalitetsrapporten. Handlingsplan/arbetsplan finns även tillgänglig på skolans hemsida.

MORA KOMMUN

(Bilagor)