MORA KOMMUN

# Skolans systematiska kvalitetsarbete 24/25

**Vika skola F-3**



Dnr 2025/647

# Skolans systematiska kvalitetsarbete 24/25

***Status:*** *Påbörjad* ***Rapportperiod:*** *2025-06-13* ***Organisation:*** *Vika skola F-3*

## Innehållsförteckning


**Beskrivning av skolenhetens organisation och förutsättningar ..... 2**

**Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet ..... 7**

Arbetsgång och rutiner i SKA ..... 7

Visioner och mål ..... 8

**Resultat och analys ..... 9**

Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar ..... 9

Analys: Det systematiska kvalitetsarbetet ..... 10

Analys: Kunskaper, utveckling och lärande ..... 13

Analys: Normer och värden ..... 17

Analys: Övriga delar i nationella mål ..... 19

Analys: Sammanfattande analys ..... 19

**Skolenhetens identifierade och prioriterade förbättringsområden ..... 22**

**Planering och genomförande ..... 23**

Skolledningens förväntade effekt av arbetet med valt förbättringsområde ..... 23

Målformulering ..... 23

**Arbetet framåt - Handlingsplan ..... 25**

**(Bilagor) ..... 26**

# Beskrivning av skolenhetens organisation och förutsättningar

Vika skola bedriver undervisning i stadierna F - 3. Klasserna arbetar stor del av tiden i B- form främst för det sociala samspelet. En del arbete sker i C-form, något som tillför mycket till verksamheten. Skolan är en liten enhet, under delningstalet och har fyra medarbetare. Skolan har hög andel behörighet (100%) och har därtill en 65% som arbetar som resurs och 35% fritidspersonal (ej behörig). Med den bemanning och kompetens som finns hos personalen kan skolan ses som en resurs för övriga skolor, dessa tankar har påbörjats under denna termin. Visst samarbete sker med andra skolor t ex med mentorskap för speciallärare från Sollerö skola, mentorskap och samarbete fritids Venjans skola och samarbete runt nationella prov där lärare från Utmelandsskolan fungerar som mentorer. Slöjdlärare (behöriga/ Morkarlbyskolan) och musik F - 3 (behörig) har delats med andra skolor. Skolan bedriver undervisning i bra lokaler, har bra utrymme för rastaktiviteter och samarbetar med fritids när det gäller aktivitet på rast. Under läsåret som passerat har Vika tagit emot elev från annan skola på ett lyckosamt sätt, denna elev har på det viset fått tillgång till en skolgång som är lyckad.

Samarbete sker även med Sisu vilket gör att barnen har möjlighet till deras rörelsesatsning och aktiviteter som sker främst på raster. Skolan är belägen i socioekonomiskt medelläge något mot lågt. Skolgården är stor och innehåller ett stort utbud av olika aktiviteter. Det har inte anmäls några kränkningsärenden på skolan. Skolan är belägen i socioekonomiskt medelläge. Centralt finns olika stödfunktioner som kvalitetsstrateg, IKT-pedagoger, ekonom, HR-konsult och intendent med fokus på lokaler. Skolan har två skoladministratörer, en som fokuserar mot rektor och en som riktar sig mot elevrelaterade områden. Skolan inrymmer även kökspersonal, vaktmästare och lokalvårdare.

Skolan har egen idrottshall och matsal. Förskola drivs i samma lokal fast avgränsat vilket innebär samverkanseffekter när det gäller öppning och stängning. Personalen samarbetar även runt matsituationer och vid sjukdom.

Skolan ingår i område Västra och arbetet där med utvecklingsprocesser och arbete i grupper där dialogen stärks visar initialt mycket goda resultat och samverkanseffekter. Genom ett långsiktigt arbete ses en förbättring som ger varaktighet inom de beskrivna utvecklingsområden som nämns i denna rapport. I en väl strukturerad organisation som har fokus på dialog för ökat samarbete så nås effekter som höjer arbetsro, delaktighet och måluppfyllelse för eleverna. Skolan har goda förutsättningar att höja sin måluppfyllelse och sina arbetsmiljömål genom att bli en del i dessa processer. Skolan har under året högt såväl måluppfyllelse som trygghetsfaktorer. Personal och barn trivs på sin skola.

Elever hämtas och lämnas utanför skolområdet, här finns en uppenbar säkerhetsrisk då trafiksituationen då både hämtning/ lämning samt buss både på och avstigning sker i en femvägskorsning. Korsningen har vägskyltar från två håll och är i övrigt inte skyltad.

Det saknas busshållsplats (idag stannar bussar på vägen) och det saknas övergångsställe. Det innebär att vi kommer att vi kommer behöva prioritera åtgärder för att minska risker i trafiken. Kontakt med intendent är påbörjad i frågan.

Skolan arbetar aktivt för att integrera fritids och förskoleklass i skolarbetet. Det sker i form av lärgrupper, lekgrupper och att personal från alla delar deltar i möten och fortbildningar. Rent personalmässigt så är skolan uppdelat i tre arbetslag/ grupper av personal. Det är förskoleklass, låg- och mellanstadie. Mötestid för respektive arbetslag sker varje tisdag samt annan dag som behovsprövas. Med tanke på det förhöjda terrorhotet så har skolan nystartat sin krisgrupp, man tränar inrymning och har en beredskap för ev hot eller krigssituation. Personal deltar i och arbetar aktivt med att aktualisera risk och konsekvensanalyser för att undvika tillbud och olyckor. Utrustningsmässigt är skolan genomsnittligt utrustad och det är nödvändig tillgång till digital teknik. Samtliga elever har tillgång till egen iPad, främst genom klassuppsättningar. Samtliga lärare har egen dator och/eller iPad. Den ökade mängden IKT-utrustning (och tillhörande kompetensutveckling) skapar ökade möjligheter att tillgängliggöra undervisningen för fler elever. En ny lärplattform har introducerats under läsåret. Plattformen har utvecklats under tiden som den har använts vilket föranlett små störningar. Plattformen ger enklare rutiner vid incheckning och utcheckning, enklare närvarouppföljning och personalen kan redan nu se att den färdigutvecklad kommer att tillföra och förenkla vardagen.

I Elevhälsan ingår skolsköterska, skolpsykolog, kurator, logoped, speciallärare samt specialpedagog från Moras centrala elevhälsa. Skolsköterska och specialpedagog delas med bland annat Sollerö skola. Skolans elevhälsa arbetar i Elevhälsomöte (EHM), även kallat Tillgänglighetsmöte, som leds av specialpedagog och där lärarna, skolpsykolog och studiepedagoger ingår. I samarbete med aktuell lärare/arbetslag och studiepedagog hanterar EHM ärenden av pedagogisk art. EHM sammanträder, växelvis med EHT, varannan vecka på samma mötestid som EHT. EHT sammanträder varannan vecka och i teamet ingår rektor, speciallärare, kurator och specialpedagog. Skolan arbetar förebyggande och aktivt med GUP-dokument där behov av stöd beskrivs på grupp och individnivå. Dokumentet finns i alla klasser. För att åstadkomma likvärdighet så använder alla klasser samma struktur när det gäller placering, start av lektioner, avslut av lektioner och bildstöd. Arbetet med tillgänglighet stöttas av specialpedagog och området aktualiseras under alla K-dagar samt genom observationer mellan lärare. Här sker ett samarbete med Sollerö skola vilket gynnar båda skolenheterna. Frågan om tillgänglighet är alltid aktuell hos personalen.

Skolan ingår i område Västra och arbetet där med utvecklingsprocesser och arbete i olika grupper där dialogen stärks visar mycket goda resultat och samverkanseffekter. Arbetet tar avstamp i Moras programförklaring och i ett manifest, en todo list där fyra punkter tagits fram som ledstjärnor för arbetet. Huvudsyftet är att skapa tid tillsammans och att de stödstrukturer som finns blir lika för alla och tydliga, för att skapa likvärdighet.

Kompetensutveckling ska ske för all personal och här har fortbildningen skett gemensamt, något som varit mycket uppskattat av personalen. Västra tar sikte på

dialog som en av de stora att göra under verksamhetsåret samt att kartlägga förutsättningar för de skolor som ingår i samarbetet. Den sammantagna analysen för arbetet i Västra är att stora vinster när det gäller likvärdighet ses i detta samarbete. All personal har delats in i olika grupper och de olika grupperna arbetar parallellt och rapporterar till de andra om sitt arbete. Ett gemensamt Teams finns för kommunikation och dokumentation. Träffarna för grupperna varvas med träffar med stora gruppen. Samarbetet stärker likvärdigheten och underlättar samarbete mellan skolorna i det Västra området. Genom ett långsiktigt arbete ses en förbättring som ger varaktighet inom de beskrivna utvecklingsområden som nämns i denna rapport. I en väl strukturerad organisation som har fokus på dialog för ökat samarbete så nås effekter som höjer arbetsro, delaktighet och måluppfyllelse för eleverna. Skolan når stora kvalitetsvinster genom att få möjlighet att delta på gemensamma träffar. Samarbetet med Sollerö skola ger stor utvecklingspotential.

För oss fyra rektorer som arbetar i Västra ses utöver samverkansvinster även en stor vinst ur hållbarhetsperspektiv. Rektorerna träffas en gång per vecka och prioriterar denna tid i sin yrkesverksamhet. Samarbetet bäddar för ett hållbart ledarskap och ger effekter som en gemensam plan för värdegrundsarbete, bedömning av nationell prov, tillgänglighet och fritidsverksamhet. När det gäller fortbildning så sker insatserna gemensamt och är väl planerat av rektorerna som ingår i Västra. Även med Sollerö skola sker ett tätt och uppskattat samarbete. Mötestid sker gemensamt och personalen från Sollerö skola ses som en del av Sollerö skolas personal. I arbetet med tillgänglighet ses stora utvecklande samarbeten och alla arbetsplatsträffar sker gemensamt vilket stärker verksamheten. Under året har skolan bytt upptagningsområde och eleverna kommer framgent att slussas till Sollerö skola. En fördelning av elever kommer att ske i hela Västra området under nästa läsår för att storlekar på klasser ska hållas rimlig på alla skolor. Eleverna från Vika kommer även att ha sin slöjd på Sollerö skola för att kunna bekanta sig med skolan under sin tid i tredjeklass.

Skolan har ett mycket gott rykte och eleverna samt personal tycker om sin skola. Eleverna är mycket aktiva i sina klassråd och i elevrådet som har möte en gång i månaden, arbetet är en naturlig del i demokratiprocessen.

VÄSTRA OMRÅDET

Skolan ingår i området Västra och arbetet där med utvecklingsprocesser och arbete i olika grupper där dialogen stärks visar mycket goda resultat och samverkanseffekter. Huvudsyftet är att skapa tid tillsammans och att de stödstrukturer som finns blir lika för alla och tydliga, för att skapa likvärdighet.

- Dialogdagar för ökad samsyn och likvärdighet – vi gör det tillsammans
- Kompetensutveckla all personal gällande funktionsvariationer
- Utveckla analys- och reflektionsförmåga hos all personal

Rektorerna träffas i ett ledningsteam en förmiddag varannan vecka och de grupper som skapats bland lärarna med representanter från alla Västras skolor, träffas 3-4 gånger

per termin. Gemensamma dialogdagar med all personal anordnas två gånger per läsår. Planeringen görs tillsammans med Elevhälsoenhetens personal.

Resultat och analys

- Det har varit två dialogdagar med all personal i området.
- Utbildningsträffar för alla om funktionsvariationer.
- De olika fokusgrupperna har haft 4-6 träffar.
- Rektorerna har träffats varannan vecka. Vid behov ihop med EHE:s personal.

Dialogdagarna har varit mycket uppskattade av personalen. På den ena dagen avslutades utbildningen i funktionsvariationer. Utbildningen vävdes ihop med vad den kunskapen innebär i vår skolvardag och vikten av att utveckla vår analysförmåga och sätta fokus på undervisningen.

Fritidshemmet Västra

Fritidshemmen på Västra området har en egen samarbetsgrupp med en representant från varje skolenhets fritidshem. Gruppen leds av en rektor från Västra och har haft 5 protokollförda sammankomster under läsåret 24-25. För att få förståelse och en uppfattning för varje fritidshems förutsättningar så har mötena varit förlagda på varje enhet. Det är andra läsåret som Västras fritidshem samarbetat i den här formen och mötena har varit mycket uppskattade och värnas varmt av deltagarna, vilket märks på närvaron i mötena.

Träffarna och samarbetet syftar i första hand till att stärka likvärdigheten och samsynen på våra fritidshem i Västras skolområde men dialogen medför också mycket inspiration, tips och idéer mellan verksamheterna.

Innehållet i träffarna 24-25 har i huvudsak handlat om följande tema och spörsmål:

- Hur synliggör och kommunicerar vi fritidshemmens verksamhet till vårdnadshavare? Meitners möjligheter?
- Främjandet av ett bättre språkbruk på fritids? Värdegrundsarbetet ”Gnissel på fritids”.
- Samsyn gällande ordnings- och trivselregler på fritids.
- Tillgängligt fritids. Hur möter vi upp elever i behov av särskilt stöd i verksamheten?
- Inskolningsrutiner för blivande förskoleklass-elever till fritids. Goda exempel och erfarenheter har delats.

Värdegrundsgruppen västra

Under läsåret har representanter från varje trygghetsteam träffats i Västras värdegrundsgrupp vid 4 tillfällen. Gruppens fokus har varit att arbeta fram vilket

värdegrundsarbete som ska genomföras i de olika årskurserna för att skapa en likvärdighet i Västra området.

Gruppen har även delat erfarenheter för hur man hanterar kränkningsanmälningar och tagit fram en gemensam kränkningsrutin för Västras område. Även konsekvenstrappor har diskuterats för att ta fram "best practice".

NP och sambedömning

Läsåret 24/25 har gruppen för NP och sambedömning planerat för sambedömning av nationella prov i svenska för årskurs 3 samt svenska, matematik och engelska för årskurs 6.

Sambedömningen av nationella prov ökar likvärdigheten i bedömning mellan skolorna. Träffarna har varit väldigt uppskattade av lärarna som känner ökad trygghet i bedömningsarbetet. Önskemål har kommit om att utöka detta för att innefatta samtliga lärare i olika ämnen vid två tillfällen under läsåret 25/26.

Tillgänglighetsgruppen

Genom tillgänglighetsgruppen har utbildningen i funktionsvariationer planerats och genomförts med all personal i hela Västra området. Gruppen har även besökt och utvecklat våra flexmiljöer på skolorna i Västra området.

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Elevantal | 27 | 31 | 25 | 28 | 20 | 19 | 17 | 15 |

## Personal

Kommentera bilden som visar lärarbehörigheten i jämförelse med kommunen i sin helhet

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%) | 47,8 | 58,2 | 87,6 | 89,3 | 77,6 | 69,2 | 89,9 | |

## Ekonomi

| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|---|
| Budget | 1835 | 1864 | 1928 | 2048 |
| Utfall | 3015 | 2262 | 2490 | 2590 |
| Avvikelse | -1180 | -398 | -562 | -542 |

# Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

## Arbetsgång och rutiner i SKA

Varje skola och förskola bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamheten planeras, följs upp och utvecklas i förhållande till de nationella och lokala målen. Principerna bakom kvalitetsarbetet är desamma oavsett vilken skolform eller förskola det handlar om, även fritidshemmet omfattas av bestämmelserna. Mora kommuns kvalitetsarbete bygger på de regler och riktlinjer för arbetet som finns beskrivna i *Skollag* och *Allmänna Råd* (Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet).

Kvalitetsarbetet utgår från varje skolas egna förutsättningar, erfarenheter och behov. Syftet med arbetet är att analysera var verksamheten brister och var förbättringar behöver göras.

Det *systematiska* kvalitetsarbetet innebär att arbetet bedrivs strukturerat och uthålligt med fokus på långsiktig utveckling. Målet är att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse på alla nivåer i styrkedjan.

Alla verksamheter följer en gemensam struktur för kvalitetsarbetet vilket innefattar årshjul, arbetsprocess, dokumentationskrav och säkerställande av delaktighet i arbetet.

## Visioner och mål

**Målbild 2030**: Året är 2030. Hela kommunen har utvecklats och i Mora bor nu 22 000 invånare, varav drygt hälften bor i tätorten. Mora erbjuder en genuin, aktiv, välkomnande och vacker livsmiljö med goda förutsättningar att leva, bo och verka genom hela livet. I Mora är barnen viktiga, dt är under barndomen vi lägger grunden för hur livet och samhället kan utvecklas. Barnkonventionen löper som en röd tråd från förskolan till gymnasium. (Strategi Hållbara Mora)

**Nämndens vision:** Alla är olika och lika bra. Detta innebär: Verka för en skola där ingen hålls tillbaka och ingen lämnas efter. Kunskap och lärande är fokus för Moras förskolor och skolor. Alla barn och elever ska ges förutsättningar att utvecklas och nå målen. Särskild vikt ska läggas vid kunskaper i språk och matematik samt skolans kompensatoriska uppdrag. Barn och elever ska känna sig trygga, få stöd i sin personliga utveckling och utveckla sin lust att lära. De ska rustas för en framtid i förändring, där hållbarhet, respekt för demokrati och människors lika värde är centrala begrepp.

**Kommunala nämndmål**

Moras barn och elever ska utmanas i sitt lärande och klara sin utbildning

- Kunskapsresultaten ska förbättras
- Den psykiska hälsan bland unga i Mora ska förbättras

# Resultat och analys

## Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar

Skolan har under nuvarande läsår arbetat med målet att höja kvalitén i samtliga ämnen och områden som mäts. Detta arbete har gett god effekt och när analys och reflektioner sker av runt arbetsmiljön så kan konstateras att personalgruppen mår bra. Det är ett sammansvetsat team med hög behörighet och stor tillit till varandra. Under året har mycket planeringsarbete skett på grund av omläggning av undervisning och det finns ett stort medledarskap hos lärarna. Personal har som målsättning att ha två tillfällen per vecka då samplanering och dialog kan ske. Det finns även en tredje tid och dag där kommunikation sker med övriga delar i huset som fritids och förskola.

Vid analys av trygghetsenkäten så ses en klart ökad trygghet bland eleverna på skolan. Resultatet har förbättrats under flera år. Några av de åtgärder som kan nämnas är förutom personal som agerar professionellt även att det i början av förra året sattes krokar upp på varje toalett och ett upptagetkort används något som varit lyckosamt. Personalen har även arbetat förebyggande med trygghet, något som också ger resultat. På varje elevråd så pratar vi trygghet, just för att få kortare tid från barnens tankar till åtgärd om det behövs. I slutet av året flyttade en elev in från en större skola vilket gjorde att viss otrygghet infann sig. Elevrådet vittnar om att elevgruppen trots allt är att beteckna som trygg, det går inte att jämföra med en stor skola. Ett utvecklingsarbete runt trygghet som barnen varit delaktiga i har gjort skillnad. Fritidshemmet i Vika arbetar kontinuerligt och systematiskt med värdegrund och tar upp saker som hänt i skolan. Hela personalgruppen arbetar aktivt med värdegrund och trygghet, det sker på lektion, i rollspel och i lek.

Kunskapsmässigt ligger eleverna bra till. Någon elev återfinns i den lägre skalan vilket ses som het normalt vid skolans elevantal. Eleverna har under sin lässatsning fått ett bättre screeningresultat vilket ger ett fint kvitto på de insatser som gjorts. Det är främst inom läsning som dessa ökade resultat ses. Barnen är dock små än så effekter i alla ämnen förväntas ses på mellanstadiet. Den största utmaningen finns hos de vårdnadshavare som inte ser vikten av läsning. Här har ett arbete gjorts under läsåret för att höja intresset och för att få vårdnadshavare att läsa mer hemma. Kompensatorisk läsning har skett med elever som återfunnits långt ner på skalan, stora effekter ses efter dessa åtgärder. Det har skett varje vecka och har varit schemalagt.

Screeningresultat visar bra resultat och de elever som finns i den lägre delen av skalan har annat modersmål samt språkstörning som är under utredning. Skolan har utmaningar då det gäller andel av röda barn, barn med mycket och stora behov. Den personaltäthet och professionalitet som finns i personalgruppen svarar dock upp mot detta på ett mycket bra sätt.

Vika har god måluppfyllelse.

## Analys: Det systematiska kvalitetsarbetet

En stor insats har gjorts för att identifiera de parametrar som kan öka resultaten. Personalen har tillsammans med rektor analyserat resultaten och analysen visar att arbetet är på god väg, sklolan uppvisar allt bättre resultat. Skolan har mycket god måluppfyllelse och arbetar ständigt med att förbättra detaljer som ger effekt på kunskapsmålen. När det gäller Lexplore så ser vi stora förbättringar där åtgärder satts in. Vi har valt att satsa mycket på de lägre åldrarna för att få långsiktiga förbättringar. När det gäller förskoleklass och årskurs 1 och årskurs 2 visas stora förbättringar. Analysen visar att de åtgärder som satts in enligt Läsfrämjande planen har fått avsedd effekt. Vika skola är en läsande skola med läsambassadörer och en läsplan. I en medveten lässatsning så ses stora effekter på lärandet och insatserna i lägre åldrar kommer att visa effekter uppåt i skolsystemet på sikt.

Utvecklingen framåt på många plan. När det gäller årskurs 2 så finns svårigheter runt inlärning hos de elever som ej når mål. Det föreligger en stor andel introverta elever, samma elever har sociala utmaningar och behöver mycket hjälp med t ex lek- och lärgrupper för att komma till inlärning. Anmärkningsvärt hög andel flickor i denna klass endast två pojkar vilket säkert inverkar. Denna grupp elever har haft studiehjälp efter skoltid för att lyfta deras inlärning.

Vi har arbetat mycket med värdskapet, alla hälsar, pratar och man kan sätta sig i korridoren bara för att ge eleverna möjlighet att säga hej eller prata en stund. Varje dag startar med ett morgonmöte där dagen sätts, det här en typ av samverkan som ger stor effekt på klimatet (arbetsmiljön) på arbetsplatsen. Alla hjälps åt och ställer upp för varandra. Det kan vara i form av att ta en rastvakt, ta en del av lektion etc. Vi har fler som äter med eleverna för att vi ser matsalssituation som undervisning, många barn har ingen vuxen att prata med i sin hemsituation, vi vill att alla ska ha en vuxen att vända sig till i skolan.

Vi har föräldramöten och klassmöten för föräldrar där vi arbetar med förväntansdokument från förskoleklass, vi vill att det ska vara ett samarbete och vill skapa goda relationer till alla vh. Vi kallar vh så fort det uppkommer något, vilket vh ibland är något frågande till men med tiden brukar relation djupna och bli ömsesidigt engagerad, vi har en god relation till nästan alla elever (någon enstaka är svår att skapa en riktigt god relation till och det är nästan alltid ett skolförakt hos vh som speglar elevens inställning till skolan).

Vi har arbetat kollegialt med relationer till vh vilket varit bra.

Jag har medvetet prioriterat dialogtid, tid där alla lärare finns på skolan och där man kan prata med varandra. Både här och på morgonmöten så har vi ofta dilemman, där (ofta jag) ger ett dilemma att resonera runt. Det kan vara en aktuell situation eller något som uppstått. Ibland gör vi en snabb reflektion och ibland så lyfter vi en fråga som jag vill ska gro en stund.

Vi genomför ofta analyser under walk and talk och arbetar mycket med att lyfta ut det som fungerar för att förbättra ytterligare och ändra på saker som vi gör mindre bra.

Antingen slutar vi göra det eller så ändrar vi, skruvar på det. Mycket pedagogiska samtal pågår och kan tas direkt för att vara snabb på bollen. Vi har rastvakter på morgonen, fler än normalt på de flesta raster och ser till att rätt person arbetar med rätt elever. Vi arbetar otroligt elevtätt och engagerat i varje elev. Vi har också ett fantastiskt kompetent och engagerat elevhälsoteam.

Under året har vi haft prioriterade områden runt läsinlärning, hälsa och fritid samt närvaro. Läsning sker 15 min varje dag (minst) med reflektion och olika sorters uppföljning. Vid screeningar så görs handlingsplan direkt med läraren om insatser som behövs för att höja resultatet. Recensionsutställningar sker i klasserna och vi har läsning på en rast i månaden. Barnen läser tillsammans och för varandra.

Elevrådet har områden som arbetsmiljö, ordningsregler, konsekvenstrappa och trygghet vilket ger elevens röst i det här arbetet. Hittas otrygga platser så arbetar vi omedelbart med åtgärder som följs upp för att ta bort otryggheten. Vi arbetar med kompis-sol på skolgård och i vissa klassrum.

Skolan har ett trygghetsteam som arbetar med trygghetsfrågor och inkluderar värdegrundsarbete i undervisningen frekvent. Det är snabba insatser som görs. Bland annat har mallar för trepartssamtal arbetats fram så att lärare gör lika och eleverna vet vad som förväntas. Vi arbetar mycket med språkbruket och varför språket är viktigt.

Skolan har rörelsesatsning, så skogen blir klassrum ofta. Rörelsepauser genomförs enligt schema, rastaktiviteter utförs och skolan har uteundervisning och mycket uteaktiviteter. Det kan vara att prova på olika idrotter där föreningar kommer till skolan, det kan vara att göra en utflykt, cykelutflykt, fiska eller gå upp på Gesundaberget tillsammans med Sollerö skola.

Skolan har fasta vikarier vilket påverkar mycket. Det ger stor trygghet och vinsten kan inte mätas i varken pengar eller trygghet. Det är kort och gott helt oslagbart. Alla observerar varandra, diskuterar vad som görs bra i klassrummen och det är helt ok att ta efter bra metoder. När vi screenar och mäter saker så görs planer direkt om något avviker, sedan arbetar vi med insatser och gör sedan en uppföljning. Detsamma med ledning och stimulans som diskuteras med eleverna. Man provar och sedan utvärderar man.

Att avsluta lektioner i tid för att hinna med avslutning med t ex exittickets är viktigt. Det är ofta två stjärnor och något att utveckla och det är en del arbete med pärlor, pinnar, makaroner som samlas för att uppmärksamma det bra. I matsalen försöker vi har rätt vuxen bredvid en sån här tjej (eller pojke) för samtal. Klasser kan ha kuratorshjälp med insatser och tjejer kan få gå på gruppsamtal för att reda ut sina relationer. Vi har ambassadörer för våld i nära relationer och sexuellt ofredande som arbetar med sådan tecken och vad man kan göra. Aktivt arbete pågår med värdegrunden. I tidiga år har vi stopp min kropp, gnissel på fritids, gnissel i förskoleklass och i skolan. Sedan tar mer känslor och arbete med nätet (förebyggande) för att diskutera risker och utmaningar här. Det beror mycket på gruppsammansättning och det gäller att arbeta för att jämna ut så att alla elever kan ta del av undervisningen. Vi får en diskussion hela tiden om det här.

Framgångsfaktorer:

Genom att ge eleverna en bra grund och förbereda dem för framtida arbete skapas en grund att stå på. Vi har medvetet arbetat mycket med att träna inför skolgång framförallt i förskoleklass. Vi lägger stor vikt vid övergångarna som från förskola till förskoleklass, från förskoleklass till år 1 och från årskurs 3 till årskurs 4. Här har vi arbetat in en rutin som innebär betydligt mer överföring från grundskolan till högstadiet än innan. Att göra eleverna medvetna om vad skola är och att de blir färdiga för att gå i skolan. Man arbetade mycket med bokstäver och att skapa intresse för att lära. Under årskurs 1 arbetas mycket med läsinlärning, insatser sattes in direkt där lärare eller resurs läste med elev extra efter skolan. Screeningar och tester gjordes med uppföljningar. Ett arbete med vh gjordes där läsning schemalades hemma. Även det följdes upp tillsammans med vh. Vi fortsätter nu i årskurs 3 med samma upplägg. När det gäller vår årskurs 1 nu så har vi haft samma upplägg i förskoleklass som tvåan (delad grupp med stora insatser framförallt initialt). De har också arbetat med läsinlärning på ett dagligt, systematiskt sätt. Båda klasserna har haft fantastiska lärare. Där differentierat material är en självklarhet. Det finns resurs på skolan.

Sammanfattningsvis så kan vi summera min bild och lärarnas analyser till att rätt lärare (med erfarenhet, lyhördhet och engagemang), mycket läsning, arbete med förebilder, framtidsresonemang och en tanke om att skolan faktiskt är en investering i barnens framtid ligger bakom resultaten. Stor tillit till varandra föreligger och man tar hjälp av varandra personal emellan. Att lära eleverna att ha tråkigt och att det krävs en insats genom träning ingår. Användning av etablerade läsinlärningsstrategier är en stor bit och arbete med motivation och kreativitet är en del av de bra resultaten. Alla analyserar allt tillsammans i olika konstellationer och med olika teman. Det blir naturligt att knycka bra saker av varandra. Vi vill bygga världens bästa skola. Tillstånd smittar av sig och vi trivs med vårat arbete. Det tror jag är en del av framgången och de goda resultaten :)

Den framgångsfaktor som ses vara starkaste skälet till ökad måluppfyllelse är läsning på schemat, läsning i alla ämnen, bokpresentationer, reflekterande läsning, bokinformation för vårdnadshavare, bokklubbar och vikten av att ha läsande förebilder. Utmaningar finns inom följande: Tidsbrist, eleverna hinner ej, fler barn med språkstörning finns, minskat intresse från vårdnadshavare, generellt har ordförråd sjunkit, läsorken har minskat och vårdnadshavare pratar inte lika mycket med barnen om vad som sker i skolan.

När det gäller närvaro- frånvaroplanen så har de åtgärder som satts in i form av bättre relation med vårdnadshavare, begränsning av datortid, uppföljning dagvis fått avsedd effekt.

Trygghetsenkäten har förbättrade resultat. När den första gjordes så fanns en högre andel otrygghet vid toalettbesök och vid ombyte till idrott. Nya omklädningsrum har gjorts och ett så kallat toalettkort har införts. Detta har förbättrat resultaten och eleverna beskriver via sina klassråd och elevråd att tryggheten ökar. Flera klasser har nu veckovis avstämning och utvärdering vilket ger lärare och personal en närhet och

öppenhet kring elevers mående i skolan. Elevrådet har arbetat aktivt med dessa frågor vilket också kan bidra till högre trygghetskänsla. Trygghetsteam har återstartat och i vissa perioder sker samtal med eleverna om deras skolsituation. Vuxna ute på raster och uppstyrda rastaktiviteter förbättrar barnens raster och minimerar risken för kränkningar och tillbud.

I den enkät som mäter personalens arbetsmiljö så utarbetades en handlingsplan efter de resultat som visades vid mätningen. Personalen arbetade med planen under en K-dag och det var främst två områden där åtgärder sattes in. Under året har dessa värden fått betydligt bättre utvärdering och personalgruppen går mot en stark samvaro där man med stort hjärta och hårt arbete tar hand om och värnar om varandra samtidigt som olikheter tillåts och ses som styrkor. Rektor och skyddsombud har genomgått en utbildning i arbetsmiljö för att förebygga ohälsa och främja en god och hållbar arbetsmiljö. Rektor, skyddsombud och arbetsplatsombud arbetar tätt tillsammans och har en dialog dagligen.

För att förbättra analysen av kunskapsresultaten med målet att kunna sätta in åtgärder snabbt så kommer alla klasser att genomföra en kunskapsanalys och genomgång av var eleverna befinner sig fyra gånger per läsår. Genom att låta lärarens analys av sin undervisning styra så kommer konkreta exempel och förslag på åtgärd att diskuteras löpande i verksamheten. Förväntan är att detta ska normalisera direkta åtgärder för eleverna, något som kommer gynna deras lärande och på sikt höja deras måluppfyllelse.

## Analys: Kunskaper, utveckling och lärande

Under det senaste året har kunskapsnivåerna ökat på Vika skola. Det ses en klar förbättring på flera av de parametrar som mäts och skolan har förbättrat sig speciellt i svenska. Då resultaten i matematik hänger ihop med läsförståelse så förväntas en förbättring även i matematik. Barnen har svårt för blandade tal, när man blandar uppgifter av olika sort och här är just läsförståelsen viktig för att kunna läsa instruktioner i matematiken.

Läsfrämjande insatser har varit ett prioriterat område för skolan. Framgångsfaktorer som ges vid analysen är läsning på schemat, läsning i alla ämnen, bokpresentationer, reflekterande läsning, bokinformation för vårdnadshavare, bokklubbar och vikten av att ha läsande förebilder. Utmaningar finns inom följande: Tidsbrist, eleverna hinner ej, fler barn med språkstörning finns, minskat intresse från vårdnadshavare, generellt har ordförråd sjunkit, läsorken har minskat och vårdnadshavare pratar inte lika mycket med barnen om vad som sker i skolan. Skolbiblioteket på skolan tillför intresse för läsning och skolan har ett bra samarbete med bibliotekarien.

Under året som gått har skolan analyserat sin del i Sisus rörelsesatsning, det har varit mycket positiva effekter av det. Rörelseglädje och rörelse stärker kunskapsresultaten. Som en grund i detta läggs fokus på att hitta rutiner för rörelsepauser, tematisk undervisning utomhus, fler rastaktiviteter, aktivitetsdagar som fiske, vandring, rodd, fotboll, löpning och golf sker. Skolan har flera samarbeten med föreningar som är med

och genomför dessa dagar och har deltagit i inspirationsdagar samt utbildningar som ordnats av Sisu. Flera barn har rörelse som anpassning och det ses som en naturlig del av undervisningen. Kuratorn genomför så kallade walk and talk med elever och personal använder tekniken vid möten för att kombinera rörelse och lärande. Det kommer under året att ske rastaktiviteter och utelektioner där såväl skolgård och skog används. Detta arbete har påbörjats under nuvarande läsår och fördjupas ytterligare då positiva effekter på elevernas lärande ses.

Totalt är det 2 elever som inte når målen i alla ämnen, båda pojkar.

I Vika finns det en relativt stor andel elever som har stora utmaningar. De två som återfinns bland ej godkända består av en elev som har utmaningar med arbetsminne samt läs- och skrivsvårigheter. Här stöttas med extra läsning men då ingen i familjen läser så har det varit ett stort gap att övervinna. En förbättring av resultat ses och det gäller över alla ämnen. Det återfinns även en pojke med stora inlärningssvårigheter och behov av särskilt stöd. Då elevgruppen utökats med elev från annan skola som även den elev är i behov av särskilt stöd så har möjligheten till stöd minskat (procentuellt fördelat på elever).

Genom att systematiskt välja rätt, behörig personal. Med en stark ledning så blir dessa mindre enheter fantastiska möjligheter till mindre sammanhang. Elevtätheten ligger de flesta år på runt fem elever per vuxen och det ska jämföras med några andra skolor som ligger runt 7,7 och ändå inte når höga resultat.

Lärarna i Vika (all personal) arbetar mycket elevstyrt, är skickliga på extra anpassningar, ledning och stimulans i klassrummet och då skolan växlar mellan b och c form så uppnås en dynamik som ger en extra dimension. Lärarna har alla elever och det gör att de känner till alla. Skolorna leds tillsammans och personalen är en del av Sollerö skolas personal så det bidrar också till det engagemang som finns hos personalen i varje elev och deras utveckling.

Det noga framtagna materialet och noggrann uppföljning gör att eleverna får snabba resultat och kan glädjas när de lyckas. Vi har valt att byta material på skolan och arbetet med Läsresan har gett goda resultat. Eleverna tränas i sociala situationer och har hjälp av kurator med sociala relationer. Stor förutsägbarhet i form av rum, scheman, platser, indelningar, hjälpmedel, ståbord etc. Torrt och tråkigt i en ram som inte ändras. Screeningar analyseras och insatser tillsätts direkt, ofta i ett samarbete med fritids. Alla i huset samarbetar för barnens utveckling. Alla förflyttningar styrs och allt är schemalagt för förutsägbarhet.

Skolan arbetar över gränserna, det vill säga alla elever är allas elever. När lärare eller resurs har tid över så är man resurs på varandras lektioner. Personalgruppen mår mycket bra, förstår utmaningar i att arbeta på mindre enheter och är beredda att arbeta. Det finns en stor glädje och lojalitet hos personalen. Mycket arbete har lagts på att få ihop personalgruppen och alla förstår sin vikt i guld just när det gäller samverkan.

Vi har arbetat mycket med värdskapet, alla hälsar, pratar och man kan sätta sig i korridoren bara för att ge eleverna möjlighet att säga hej eller prata en stund. Tid

avsätts för möten mellan lärare och övrig personal något som är svårt att få till då alla är i elevgrupp hela tiden. Samverkan mellan personal ger stor effekt på klimatet (arbetsmiljön) på arbetsplatsen. Alla hjälps åt och ställer upp för varandra. Det kan vara i form av att ta en rastvakt, ta en del av lektion etc. Vi ser matsalssituation som undervisning, speciellt på fritids så integreras undervisning och samtalsklubb vid måltid, många barn har ingen vuxen att prata med i sin hemsituation, vi vill att alla ska ha en vuxen att vända sig till i skolan.

Vi har föräldramöten och klassmöten för föräldrar där vi arbetar med förväntansdokument från förskoleklass, vi vill att det ska vara ett samarbete och vill skapa goda relationer till alla vh. Vi kallar vh så fort det uppkommer något, vilket vh ibland är något frågande till men med tiden brukar relation djupna och bli ömsesidigt engagerad, vi har en god relation till alla elever. Det underlättas av skolans storlek. Vi har arbetat mycket med vh´s inställning till skolan för att höja värdet av skolan.

Jag har medvetet prioriterat dialogtid, tid där alla lärare finns på skolan och där man kan prata med varandra. Personalen integreras i Sollerö skolas personal och alla möten och all utbildning sker gemensamt. Vi genomför ofta analyser under walk and talk och arbetar mycket med att lyfta ut det som fungerar för att förbättra ytterligare och ändra på saker som vi gör mindre bra. Antingen slutar vi göra det eller så ändrar vi, skruvar på det. Mycket pedagogiska samtal pågår och kan tas direkt för att vara snabb på bollen. Vi ser till att rätt person arbetar med rätt elever. Vi arbetar otroligt elevtätt och engagerat i varje elev. Vi har också ett fantastiskt kompetent och engagerat elevhälsoteam.

Under året har vi haft prioriterade områden runt läsinlärning, hälsa och fritid samt närvaro. När det gäller läsning, som varit ett prioriterat område under läsåret så har vi ett tätt arbete med bibliotekarien, vi har läsvecka och elever läser kontinuerligt även på fritids. Läsning sker 15 min varje dag (minst) med reflektion och olika sorters uppföljning. Vid screeningar så görs handlingsplan direkt med läraren om insatser som behövs för att höja resultatet. Recensionsutställningar sker i klasserna och vi pratar mycket om vikten av läsning med vh.

Närvaron (som diskuteras på föräldramöte initialt) har vi följt upp varje månad genom en rapport som delats in i oro eller ej oro. Insatser sker vid 12 % frånvaro och den enkla utredningen görs ofta med vh. Frekventa möten med rektor och klasslärare har fungerat fint.

Elevrådet har områden som arbetsmiljö, ordningsregler, konsekvenstrappa och trygghet vilket ger elevens röst i det här arbetet. Hittas otrygga platser så arbetar vi omedelbart med åtgärder som följs upp för att ta bort otryggheten. Ett aktivt värdegrundsarbete pågår ständigt där skola och fritids interagerar. Om något händer så tas det upp i form av rollspel eller frågeställningar som eleverna arbetar med direkt.

Skolan har rörelsesatsning, så skogen blir klassrum ofta. Rörelsepauser genomförs enligt schema, rastaktiviteter utförs och skolan är mycket aktiv. Fritids har ofta hand om aktiviteter. Samarbete med det lokala föreningslivet och företagslivet sker frekvent och idrottsdagar med prova på anordnas. Det kan vara att prova på olika idrotter där

föreningar kommer till skolan, det kan vara att göra en utflykt till djurgårdar som finns runtomkring och eleverna tar del av en kycklings väg från ägg till kyckling på när håll. Samarbete sker med Sollerö skola när elever och personal går upp på Gesundaberget tillsammans.

Skolan har fasta vikarier vilket påverkar mycket. Det ger stor trygghet och vinsten kan inte mätas i varken pengar eller trygghet. Det är kort och gott helt oslagbart. Alla observerar varandra, diskuterar vad som görs bra i klassrummen och det är helt ok att ta efter bra metoder. När vi screenar och mäter saker så görs planer direkt om något avviker, sedan arbetar vi med insatser och gör sedan en uppföljning. Detsamma med ledning och stimulans som diskuteras med eleverna. Man provar och sedan utvärderar man.

Vi arbetar med placering i klassrum och skolan har valt gammaldags bänkar där eleverna ansvarar för sin egen bänk. Många elever har täta pauser, det finns timetimer i alla rum. Schema finns på väggen med bildstöd i alla rum. En del har eget schema. Elever kan röra sig över olika gruppkonstellationer som noga förbereds av lärarna för bästa utveckling. Alla klasser/ elever samarbetar och då är allt planerat i förväg, utvärderas och ändras vid behov.

Vi har ambassadör för våld i nära relationer och sexuellt ofredande som arbetar med sådan tecken och vad man kan göra. Aktivt arbete pågår med värdegrunden. I tidiga år har vi stopp min kropp, gnissel på fritids, gnissel i förskoleklass och i skolan. Sedan tar mer känslor och arbete med nätet (förebyggande) för att diskutera risker och utmaningar här. Det beror mycket på gruppsammansättning och det gäller att arbeta för att jämna ut så att alla elever kan ta del av undervisningen. Vi får en diskussion hela tiden om det här. Värdegrundsarbetet är ständigt närvarande i allt som rör skola och fritids.

Vi vill ge eleverna en bra grund. Här har vi arbetat in en rutin som innebär betydligt mer överföring från årskurs 3 till Sollerö skola i årskurs 4. Eleverna tränar och utsätts för en lite större skola då de under år 3 har slöjd på Sollerön med sina framtida klasskamrater.

I förskoleklass så arbetas mycket med sociala saker, som att klä på sig och gå på toa. Att göra eleverna medvetna om vad skola är och att de blir färdiga för att gå i skolan. Man arbetade mycket med bokstäver och att skapa intresse för att lära. Under årskurs 1 arbetas mycket med läsinlärning, insatser sattes in direkt där lärare eller resurs läste med elev extra efter skolan. Screeningar och tester gjordes med uppföljningar. Ett arbete med vh görs där det behövs, här prioriteras läsning som schemaläggs i hemmet. Ett stort arbete har gjorts med att involvera vh i barnens skolgång. Hela skolan har arbetat med läsinlärning på ett dagligt, systematiskt sätt. Skolan har fantastiska lärare och personal. Differentierat och anpassat material är en självklarhet. Det finns en resurs i skolan.

Sammanfattningsvis så kan vi summera min bild och lärarnas analyser till att rätt lärare (med erfarenhet, lyhördhet och engagemang), mycket läsning, arbete med förebilder, framtidsresonemang och en tanke om att skolan faktiskt är en investering i

barnens framtid ligger bakom resultaten. Stor tillit till varandra föreligger och man tar hjälp av varandra personal emellan ofta i ett utbyte och samarbete med Sollerö skolas personal. Att lära eleverna att ha tråkigt och att det krävs en insats genom träning ingår. Användning av etablerade läsinlärningsstrategier är en stor bit och arbete med motivation och kreativitet är en del av de bra resultaten. Alla analyserar allt tillsammans i olika konstellationer och med olika teman. Det blir naturligt att knycka bra saker av varandra och gärna mellan skolorna. Vi vill bygga världens bästa skola. Tillstånd smittar av sig och vi trivs med vårat arbete. Det tror jag är en del av framgången och de goda resultaten :)

## Analys: Normer och värden

Skolenheten följer kommunens arbete med värdegrund och har ett eget lokalt arbete som är framgångsrikt. Elevgrupperna ligger högt över den nivå som återfinns i kommunen totalt. Det mindre sammanhanget och lärarnas fantastisk arbete kring ledning och stimulans ses som framgångsfaktorer i detta arbete. Eleverna har stor trygghet i sitt sammanhang.
Programförklaringen

Programförklaringen är en aktiv del i skolans vardag och hålls aktiv genom en stor affisch och genom att olika bitar lyfts och arbetas med på våra kompetensutvecklingsdagar. Programförklaringen och nämndmålen kopplas aktivt ihop med arbetet i vardagen. En matris har tagits fram för att personal på ett enkelt sätt ska kunna göra kopplingen och analysera sin dagliga verksamhet. Personalen uppskattar denna koppling och är välbekant med innehåll och intention i programförklaringen.

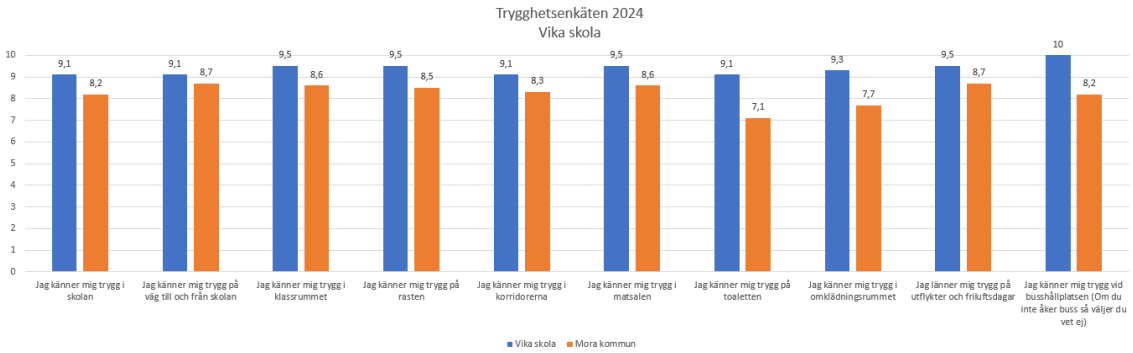
Likabehandling

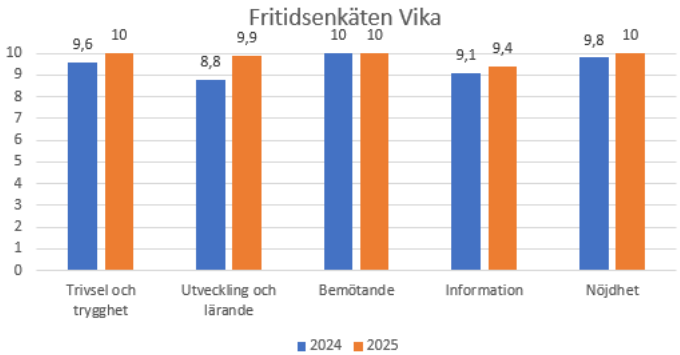
Arbetet med likabehandling sker i alla moment på skolan. Skolan arbetar aktivt för att hitta ett genusbalanserat och nyanserat arbets- och förhållningssätt. klassråd och elevråd arbetar aktivt med dessa frågor och lek samt lärgrupper har varit bra arbetsredskap för detta arbete. Vid en genusanalys framkom att både elever och personal upplever att det är låg grad av utmaningar kring genus. Det är individen som ses som viktig och personal ser alla barn som allas barn. Det är barnens behov som är i centrum.

Kränkningar

Arbete med att aktivt motverka alla former av kränkningar sker alltid och genomsyrar hela skolvardagen. Kränkningar som sker rapporteras i Draftit och följs upp i direkt anslutning till händelsen. Skolan har haft mest kränkningar av verbal karaktär och har därför arbetat aktivt med elevernas språkbruk. Fler vuxna på raster och tilldelade genomtänkta lekgrupper samt uppstyrda rastaktiviteter ses som en bidragande orsak till ett lågt antal kränkningar. Klassråd och elevråd har arbetat aktivt med dessa frågor och varit delaktiga i de konsekvenser, en konsekvenstrappa som följs vid eventuella kränkningar. Trygghetsteamet analyserar återkommande omvärlden då omvärlden är

en stor käla till oro hos barnen. Att prata med barnen om saker som händer i deras omvärld blir allt viktigare. I detta syfte kommer även veckovisa- och månadsvisa utvärderingar ske med ett digitalt verktyg. På det viset kan personal snabbt fånga upp eventuella frågor som oroar barnen och ha en dialog om det med en gång. Som synes har resultaten i den stora trygghetsundersökningen sjunkit. Vid samtal med elever så framkommer stor oro för omvärldsfaktorer hos eleverna. Betydligt större andel av eleverna oroar sig över omvärldsfaktorer och skolans trygghetsteam arbetar aktivt för att hitta ingångar till samtal om det här med eleverna. En svag koppling ses även till att undersökningen kom vid en turbulent tid för eleverna och att personalen inte diskuterade begrepp som trygghet före enkätens ifyllande. Dessa faktorer behöver arbetas aktivt med för att utröna vad som föranleder minskningen av upplevd trygghet hos eleverna. Här har skolans närvarande och engagerade kurator spelat en stor roll och det kollegiala arbetet runt att skapa bra och hållbara relationer med vårdnadshavare ses som en bidragande faktor. Detta arbete kommer därför fortsatt att vara prioriterat hos personalen. Skolan arbetar ständigt med att överträffa förväntningarna i varje möte med människor.




*Fritids:* Vi har fortsatt att vara engagerade i både undervisning och övriga arbetsuppgifter, vilket återspeglas i resultaten från vårdnadshavarenkäten för fritidshemmet. Vi har, bland annat utifrån utvecklingsträffar med specialpedagoger, omformat vissa delar i verksamheten. Detta har vi märkt gett en positiv effekt i grupp och på individnivå. Det är bland annat bildstöd, mer uppstyrda samlingar (samlingsplatser, ”fingersysselsättning” mm.), fritidsordning (eleverna har en fast kö som vi alltid går i vid övergångar/förflyttningar), veckans önskemål (elevönskemål) och

bemötande som är sådant vi utvecklat i verksamheten. Vi har sett över måltidssituationen och utifrån det prioriterade målet ”läsfrämjande” har vi lyckats skapa ett läsrum dit eleverna kan gå vid behov. Detta har gett ett större lugn i gruppen och uppskattas av eleverna. Vi har tagit med oss inspiration från andra fritidshem (via våra träffar) och implementerat detta i vår verksamhet. Vi har även gått utbildning via rörelsesatsning och startat ett område på fritids som vi kallar Veckans utmaning. Vi har arbetat med ”Gnissel på fritids” och även andra värdegrundsarbeten vi funnit som passat de olika kapitlen.

Uppföljning sker genom kontinuerlig dialog i personalgruppen och med eleverna, både i planering och under verksamheten.

En stor förbättring kring resultaten inom utveckling/lärande och information ses genom att fritids tydligare informera vårdnadshavare om verksamheten via exempelvis en anslagstavla och veckovis uppdateringar med text och bilder. Målet är att öka insynen och tydliggöra barnens utveckling.

Fritids har ett bra samarbete med föreningar och lokala företag.

## Analys: Övriga delar i nationella mål

**Klagomål:** Under läsåret har inga klagomål inkommit angående skolan eller fritids. Skulle det inträffa så finns en framtagen rutin för att hantera klagomål.

**Diskriminering och kränkande behandling:** Under läsåret 24/25 hade skolan ett ärende med kränkande behandling anmälts till huvudmannen. Det handlar om en elev som inte gått på skolan så lång tid.

Närvaro: Under läsåret 24/25 har eleverna på skolan inte några elever med problematisk skolfrånvaro på skolan. En utmaning finns i att en del av eleverna har mer än 15% frånvaro vilket behöver analyseras på individnivå.

## Analys: Sammanfattande analys

Organisationsmässigt har skolan goda förutsättningar att höja resultaten inom alla områden. Det vill säga läsförståelse, trygghet, arbetsmiljö, närvaro och måluppfyllelse. Flera initiativ har tagits i samband med nystarten under läsåret och skolan sprudlar just nu av engagemang och vilja att förbättra. Att skapa en trivsam och inkluderande arbetsplats ingår här som naturliga inslag. Upptagningsområden och skoltilldelning har ändrats i området Västra för att svara upp mot det elevantal som skolan behöver för att kunna bedriva verksamheten med de förutsättningar som finns personal, lokal och organisation.

Skolan upplevs och ses som en attraktiv arbetsplats. Det är något som kommer att säkerställa att förutsättningarna förbättras framgent. Analysen visar den goda grund som lagt kommer att ge ännu bättre resultat under kommande år. En sammanfattande analys av kärnämnen, svenska, matematik och engelska visar att resultaten ökat och alla elever når minst E (godkänt).Då forskning visar att glappet eller tappet i elevernas

kunskaper ofta börjar tidigt redan på lågstadienivå och i förskoleklass för att sedan öka. Vanligt är sedan att eleven ger upp eller får det väldigt jobbigt under mellanstadiet. Därför gör vi stora insatser både när det gäller kartläggning och träning på de moment som förväntas höja elevernas lägstanivå och ge dem verktyg för att nå högre måluppfyllelse under mellanstadiet. Läsningen förväntas vara på en viss nivå när årskurs 3 är klart för att eleverna sedan ska läsa för att lära (inte läsa för att lära sig läsa). Det här är en orsak som vi försöker att förbättra varför vi satsar på läsning i förskoleklass och på lågstadiet. Personalen har tillsammans med rektor analyserat resultaten tillsammans och analysen visar att arbetet är på god väg att visa allt bättre resultat. När det gäller Lexplore så ser vi stora förbättringar där åtgärder satts in. Vi har valt att satsa mycket på de lägre åldrarna för att få långsiktiga förbättringar. När det gäller förskoleklass och årskurs 1 visas stora förbättringar. Analysen visar att de åtgärder som satts in enligt Läsfrämjande planen har fått avsedd effekt.

Framgångsfaktorer som ges vid analysen är läsning på schemat, läsning i alla ämnen, bokpresentationer, reflekterande läsning, bokinformation för vårdnadshavare, bokklubbar och vikten av att ha läsande förebilder. Utmaningar finns inom följande: Tidsbrist, eleverna hinner ej, fler barn med språkstörning finns, minskat intresse från vårdnadshavare, generellt har ordförråd sjunkit, läsorken har minskat och vårdnadshavare pratar inte lika mycket med barnen om vad som sker i skolan.

Att reflektera över faktorer som genererar kvalitet i klassrum och som kan ge eleverna möjlighet till en bra arbetsmiljö ingår som ett naturligt inslag i lärarnas arbete. Även rektor deltar i detta arbete och ser det som en självklarhet att försöka hitta tid där lärare kan planera och reflektera över vad som görs. Att lyfta framgångsfaktorer som bygger på forskning och ett vetenskapligt förhållningssätt är naturligt när detta arbete utförs. Rektorn har genomgått det aktuella professionsprogrammet där magister och masterexamen ingår i utbildningsledning och skolutveckling vilket säkerställer kvalitet och ger en bra bank av kunskap och litteratur att återkoppla till. Personalen har kollegialt lärande varje vecka och det utvecklar hela tiden arbetssättet kring reflektion och är ett bra sätt att sprida goda exempel. Att skapa tid för personalen där dialog kan ta plats i syfte att höja kvaliteten på undervisningen är ett bra sätt att ge förutsättningar för en högre måluppfyllelse hos eleverna.

Kontinuerliga kvalitetsdialoger sker vilket har startats som en möjlighet till reflektion och utvärdering av arbetet. Analyser visar att skolan förbättrat sig inom de områden som Skolverket lyfter som framgångsfaktorer när det gäller skolutveckling. Dessa områden är förtroendefullt klimat där insatser görs för god samverkan, stor portion av tillit, delaktighet och inflytande. Det finns ett gemensamt ansvarstagande över elevernas utveckling runt lärande och hälsa. Målet är att lärmiljön ska präglas av trygghet, studiero, grundläggande demokratiska värderingar och vara fri från diskriminering och kränkande behandling. Arbetet tar avstamp i västra områdets värdegrundsarbete och en lokal arbetsplan finns.

De kompensatoriska insatserna bidrar till framgångsrik skolutveckling och syftar till att minska skillnader i elevernas möjlighet till lärande och hälsa. Skolans personal fortbildar sig kontinuerligt för att säkerställa kompetens inom dessa områden. Stort

arbete genomförs på att utarbeta rutiner som ska säkerställa att rätt kompensatorisk insats görs och därför utvärderas de med jämna mellanrum.

Ett kompetent ledarskap finns genom en tydlig vision och målbild där alla tar ett gemensamt ansvar. Det finns en hållbarhetsaspekt där långsiktighet ingår, en ömsesidig tillit finns och tydlighet präglar allt arbete. En viss utmaning har lokaliserats runt kommunikation och de förbättringar som genomförts för att förbättra kommunikationen har fungerat. Tydlighet i prioriteringar finns och ledarskapet anpassas ständigt efter behov och situation. Vid analys och utvärdering framkom att personal är mycket nöjd med ledarskapet hos såväl rektor som huvudman.

Den professionella utvecklingen säkerställs genom kompetensutvecklingsdagar, speciella case att arbeta med, kollegialt lärande, arbetslagsarbete, gemensamma utbildningsdagar för Västra, föreläsningar och handledning. Personal har under året fortbildats i språkstörning och kommer under kommande år att fortbildas i läsfrämjande insatser. Skolan arbetar till viss del med mentorskap, något som ska utvärderas.

Undervisningen är i fokus och här behöver analysdelen förbättras. Därför planeras för två utvärderingar med följande analys under både höst och vårtermin. Sambandet mellan förutsättningar och resultat undersöks för att identifiera orsaker som kan förklara resultaten och synliggöra de utvecklingsinsatser som behöver göras och prioriteras i det fortsatta arbetet. Till detta hör en tydlig roll- och ansvarsfördelning i syfte att effektivisera organisationen. Förankring och uppföljning sker kontinuerligt och det är väl känt hur ansvar är fördelat. Till detta hör att var och en tar ansvar för att följa fattade beslut och tar sitt tilldelade ansvar för att bidra till en fungerande helhet.

För att förbättra analysen av kunskapsresultaten med målet att kunna sätta in åtgärder snabbt så kommer alla klasser att genomföra en kunskapsanalys och genomgång av var eleverna befinner sig fyra gånger per läsår. Genom att låta lärarens analys av sin undervisning styra så kommer konkreta exempel och förslag på åtgärd att diskuteras löpande i verksamheten. Förväntan är att detta ska normalisera direkta åtgärder för eleverna, något som kommer gynna deras lärande och fortsätta att ytterligare höja deras måluppfyllelse.

# Skolenhetens identifierade och prioriterade förbättringsområden

De prioriterade områden som valts för kommande läsår.'

Högre måluppfyllelse

Minskad psykisk ohälsa hos elever

Läsfrämjande insatser

Tid där lärare tillsammans kan planera undervisning i dialog med andra lärare.

Skolledningens bedömer att förutsättningarna är goda med nuvarande organisation. Alla tre prioriterade områden bedöms kunna höja nivån.

Skolledningens bedömning om att verksamheternas utförande inom valt förbättringsområde idag vilar på vetenskaplig grund och erfarenhet är hög. De insatser som görs under kommande läsår är definitivt förankrade vetenskapligt och många insatser beskrivs i aktuell forskning.

Framgångsfaktorer inom området för valt förbättringsområde enligt forskningen Inom de tre prioriterade områden som valts så följer högre måluppfyllelse genom att förbättra läsningen hos eleverna. Det har över tid skett ett tapp när det gäller grad av läsning vilket visar sig när det kommer till måluppfyllelse i alla ämnen. Framgångsfaktor nr 1 har varit att förbättra resultaten vid tidiga skolår för att minimera risken för tapp i mellanstadiet. En framgångsfaktor är riktade läsinsatser, läsning varje dag och läsning i alla ämnen. Detta arbete har påbörjats under det gångna läsåret och kommer att expanderas och köras fullt ut under nästa läsår. God effekt ses redan i år. Framgångsfaktor är också att arbeta med anpassade uppgifter inom ramen för ledning och stimulans. Här är projektet Grundstrukturer i Solleröanda en del av arbetet. Projektet stöttar likvärdighet och förutsägbarhet för eleverna.

Erfarenheter och tankar från företrädare från verksamheten gällande valt förbättringsområde. De prioriterade områden som valts har under innevarande läsår analyserats och lärare har i dialog (Västra) kommit fram till dessa områden. Att beslutet och processen är förankrat hos personal kommer att gynna resultatet. Under K-dagar har personal analyserat resultaten som skolan fått och gemensamt arbetat fram dessa områden. All personal är överens och arbetar tillsammans mot skolans mål. Det råder hög professionalitet i lärarkåren.

# Planering och genomförande

## Skolledningens förväntade effekt av arbetet med valt förbättringsområde

De prioriterade områden som finns förväntas leda till högre måluppfyllelse, mindre psykisk ohälsa och bättre läsförståelse. Det ska även leda till högre trygghetskänsla, bättre arbetsmiljö, högre närvaro och större delaktighet. Mer långsiktiga mål ses i en framtidstro, en vilja att lära sig saker, att bli en medveten medborgare, att komma in på önskat gymnasieprogram, att vara företagsam, engagerad och få ett bra liv. Att se och uppleva skolan som en investering i samhälle och individ. För personalen ses även effekter som bra arbetsmiljö med rimliga krav, ett ökat socialt nätverk och en känsla av sammanhang. Kopplingen till programförklaringen har lagt en bra grund för personalens alt bättre förståelse och stolthet för sitt viktiga arbete. Tillhörighet, tillit, sammanhang och professionalitet är viktiga parametrar för en ökad kvalité på undervisningen i skolan.

## Målformulering

Läsfrämjande insatser - mål: Att varje elev når sin fulla potential utifrån sina förutsättningar. Att alla elever har en progression i sin läsning. Att alla är delaktiga i sin utbildning. Att höja andelen elever som läser medelbra till bättre. Att höja andelen elever som återfinns under medel till minst medel eller mer. Att få bort andelen elever som läser på låg eller inte läser än. Att öka intresset för läsning och lärande.

Följs upp genom kontinuerlig Lexplorescanning, läsanalyser i lägre åldrar och tät uppföljning på varje elev.

Högre måluppfyllelse - mål: Genom förutsägbarhet och studieteknik kan varje elev nå sin fulla potential utifrån sina förutsättningar. Att alla elever har en progression i sin läsning. Att alla är delaktiga i sin utbildning. Att skapa ett intresse för lärande. Att lära eleverna studieteknik för framtida studier. Att alla elever når minst E i sin utbildning där det är möjligt och att alltid nå så långt som förutsättningarna tillåter.

Följs upp i EHT och i skolans THM (tillgänglighets) arbete. Följs upp vid klasskonferenser, GUP- dokument och vid morgonmöten. Under kommande år kommer personalen att arbeta med AUK (analys och utvecklingskonferens) vilket kommer skapa en större helhet runt varje elev.

Minskad psykisk ohälsa - mål: Att arbeta förebyggande och främjande för att ingen elev ska behöva ha en psykisk ohälsa. Genom inkludering och relationer vara en trygghet och fast bas för utsatta barn. Att se och uppmärksamma alla barn varje dag är en viktig målsättning i detta arbete.

Följs upp genom tät elevkontakt, digitala utvärderingar, kommunens elevenkät, elev- och klassråd, intervjuer och observation. Vissa genom lagstadgad tillgång på resurs.

Tid tillsammans för personal kräver att rektor prioriterar tid tillsammans för personalen. Något som varit det viktigaste målet under året som gått och som fortsätter att vara det även under läsåret 24/25.

Följs upp och utvärderas av personal vid varje APT (en gång per månad).

Alla områden utvärderas dagligen i verksamheten när personal i dialog träffas.

# Arbetet framåt - Handlingsplan

Varje enhet upprättar utifrån detta kvalitetsutvecklingsdokument en handlingsplan/arbetsplan för kommande läsår. Varje rektor ansvarar för utformning, säkerställande av delaktighet och tydliggörande av former för återkoppling. Skolenhetens lokala handlingsplan/arbetsplan upprättas senast i september och läggs som bilaga till kvalitetsrapporten. Handlingsplan/arbetsplan finns även tillgänglig på skolans hemsida.

MORA KOMMUN

# (Bilagor)