MORA KOMMUN

Skolans systematiska kvalitetsarbete 24/25

Venjan skola F-6

Dnr 2025/647

Skolans systematiska kvalitetsarbete 24/25

Status: *Påbörjad* ***Rapportperiod:*** *2025-06-13* ***Organisation:*** *Venjan skola F-6*

Innehållsförteckning

Beskrivning av skolenhetens organisation och förutsättningar 2

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet 6

Arbetsgång och rutiner i SKA 6

Visioner och mål 7

Resultat och analys 8

Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar 8

Analys: Det systematiska kvalitetsarbetet 13

Analys: Kunskaper, utveckling och lärande 14

Analys: Normer och värden 15

Analys: Övriga delar i nationella mål 16

Analys: Sammanfattande analys 16

Skolenhetens identifierade och prioriterade förbättringsområden 18

Planering och genomförande 19

Skolledningens förväntade effekt av arbetet med valt förbättringsområde 19

Målformulering 19

Arbetet framåt - Handlingsplan 21

(Bilagor) 22

Beskrivning av skolenhetens organisation och förutsättningar

Denna rapport är Venjans skolas redogörelse över det utvecklings- och kvalitets-arbete som gjorts under läsåret 2024-2025.

Venjans skola F-6 är belägen 5.5 mil från centrala Mora. Det bor ca. 290 invånare i Venjans by. Höstterminen 2024 går det 20 elever på skolan från förskoleklass till årskurs 6. Till skolan hör också ett fritidshem med 8 elever inskrivna.

VÄSTRA OMRÅDET Skolan ingår i området Västra och arbetet där, med utvecklingsprocesser och arbete i olika grupper där dialogen stärks, visar på mycket goda resultat och samverkanseffekter. Huvudsyftet är att skapa tid tillsammans och att de stödstrukturer som finns blir lika för alla och tydliga, för att skapa likvärdighet.

- Dialogdagar för ökad samsyn och likvärdighet – vi gör det tillsammans
- Kompetensutveckla all personal gällande funktionsvariationer
- Utveckla analys- och reflektionsförmåga hos all personal

Rektorerna träffas i ett ledningsteam en förmiddag varannan vecka och de grupper som skapats bland lärarna med representanter från alla Västras skolor, träffas 3-4 gånger per termin. Gemensamma dialogdagar med all personal anordnas två gånger per läsår. Planeringen görs tillsammans med Elevhälsoenhetens personal.

SKOLANS LEDNING Venjans skola ingår i rektorsresursen för Morkarlby skola F-6 med 2.0 tjänst varav Venjans skola ingår med 0.2 tjänst. För att underlätta rektorsuppdraget på de två skolorna så har en rektor tagit på sig allt ansvar för Venjans skola. Under läsåret 24/25 har biträdande rektor läst rektorsprogrammet vilket innebär en minskning i 0,2 rektorstjänst på de båda enheterna. På Venjans skola inryms även en förskola med egen rektor för den pedagogiska ledningen men där rektor för skolan har ansvar för båda enheternas organisation av drift och lokaler. Venjans skola delar elevhälsoteam med Morkarlby skola. Teamet består av kurator, specialpedagog, skolsköterska, logoped, skolpsykolog och skolläkare. Elevhälsan är organiserad i en central enhet i centrala Mora och deras tjänster är således delade med andra skolor.

Ledningsstöd finns centralt i kommunen (IKT-personal, HR-strateg, utvecklingsledare, ekonom, intendent, skolskjutshandläggare etc). Morkarlby och Venjans skolor har ett delat administrativt stöd på 70% tjänstgöring. Administrationen har sin arbetsplats belägen på Morkarlby skola.

ELEVANTAL

Undervisningen bedrivs i F-klass, årskurs 1-3 samt 4-6. En dag i veckan genomförs förskoleklassens undervisning tillsammans med förskolan.

Två elever åker skolbuss från Kättbo till Venjans skola.

Flera av eleverna på skolan är utlandsfödda men har under läsåret varit i avsaknad av SVA/studiehandledning. Lärarna har varit resurs för de barnen och stöttat med viss studiehandledning men ytterst med en språkutvecklande undervisning.

	Fsk	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Summa
Elevantal	2	0	4	4	4	3	3	20
Flickor	1	0	3	1	0	1	3	9
Pojkar	1	0	1	3	4	2	0	11

PERSONAL

Venjans skola har en legitimerad förskollärare i förskoleklassen, en behörig lärare F-3 och en obehörig lärare i åk. 4-6 men med mångårig lärarerfarenhet. Slöjdläraren i textil är obehörig men med undervisningserfarenhet i slöjdämnet och innehar en skräddarutbildning. Slöjdläraren i trä/metallslöjd och musikläraren är behöriga.

Venjans elever i åk. 6 får sin hemkunskapsundervisning och språkval inne i Mora på Morkarlby höjdens skola. Eleverna åker buss, en dag i veckan, till Mora för att få undervisningen.

I fritidshemmet saknas legitimerade fritidspedagog/lärare i fritidshem. Verksamheten sköts av en obehörig lärare i fritidshem enligt skollagen.

Speciallärarен, 5%, "lånas" från Morkarlby skola F-6 och hen besöker skolan en gång per månad men handleder och stöttar lärarna även digitalt. Skolan har ett gemensamt elevhälsoteam med Morkarlby F-6, bestående av skolledare, skolsköterska, kurator, specialpedagog, samt vid behov även skolläkare, logoped och skolpsykolog. Venjans skola delar EHT- och THM-tid Morkarlbyskolan F-6, då rektor leder elevhälsoarbetet för båda skolorna.

EKONOMI

Tilldelad budget för skolan 2024 var 2 756 000. I den inkluderas även kostnader för förskolans drift, kopiering, lokaler etc. Budgeten för Venjan får ett tillägg utifrån att vara en så liten enhet.

	2021	2022	2023	2024
Budget	2941	3601	2655	2756
Utfall	3206	3059	2947	2816
Avvikelse	-265	542	-292	-60

FRITIDSHEMMET Fritidshemmet i Venjan är en liten enhet med 8 elever (6 elever vt-25). På fritidshemmet jobbar en lärare. För att kunna bemanna hela dagen så hjälper annan skolpersonal till att öppna. Stängningar organiseras tillsammans med förskolan då man slår ihop verksamheterna vid 16-tiden. Organisationen bygger på ett tätt samarbete mellan förskola och skola där alla måste hjälpas åt för att täcka behovet av omsorg hela dagen.

Fritidshemmen på Västra området har en egen samarbetsgrupp med en representant från varje skolenhets fritidshem. Gruppen leds av en rektor från Västra och har haft 5 protokollförda sammankomster under läsåret 24-25. För att få förståelse och en uppfattning för varje fritidshems förutsättningar så har träffarna varit förlagda på varje enhet. Det är andra läsåret som Västras fritidshem samarbetat i den här formen och mötena har varit mycket uppskattade och värnas varmt av deltagarna, vilket märks på närvaron.

Träffarna och samarbetet syftar i första hand till att stärka likvärdigheten och samsynen på våra fritidshem i Västras skolområde men dialogen medför också mycket inspiration, tips och idéer mellan verksamheterna.

Innehållet i träffarna 24-25 har i huvudsak handlat om följande tema och spörsmål:

- Hur synliggör och kommunicerar vi fritidshemmens verksamhet till vårdnadshavare? Meitners möjligheter?
- Främjandet av ett bättre språkbruk på fritids? Värdegrundsarbetet ”Gnissel på fritids”.
- Samsyn gällande ordnings- och trivselregler på fritids.
- Tillgängligt fritids. Hur möter vi upp elever i behov av särskilt stöd i verksamheten?
- Inskolningsrutiner för blivande förskoleklass-elever till fritids. Goda exempel och erfarenheter har delats.

SKOLANS LOKALITETER Venjans skola är en F-6-skola men i skolhuset inryms även förskola med 14 barn på en avdelning.
Skolbyggnaden är en äldre fastighet som under slutet av vårterminen 24 har renoverats till viss del. Skolan har rymliga klassrum men saknar mindre grupprum vilket leder till en icke fullt ut ändamålsenlig skola. I huset finns en slöjdsal där båda slöjdarterna bedrivs terminsvis vilket innebär att salen behöver omorganiseras varje termin för att motsvara de olika slöjdarternas undervisningsbehov. Musikämnet bedrivs i klassrummen. I anslutning till skolhuset finns en idrottshall med simhall. Diskmaskin och kök finns i direkt anslutning och saknar avskärmning från matplatserna. Skolgården är utrustad med lekredskap och i anslutning till skolgården finns en multiarena. Förskolan har en egen, inhägnad gård, men nyttjar också skolgården. Fritidshemmet har en egen lokal men med snedtak vilket begränsar ståhöjden och därmed utrymme för att bedriva verksamheten fullt ut i hela lokalen.

ARBETSMILJÖ Venjans skola är överlag mycket nedsliten men med flera renoveringsinsatser det senaste året så erbjuder skolan idag ändamålsenliga arbetsplatser och personalutrymme med funktionellt kök. En allmän uppfräschning av väggar i klassrummen och nya ytterfönster sattes in på övervåningen. Skolans toaletter är slitna och mörka och ger ett mycket ogästvänligt intryck vid besök av elever och personal. Renovering påbörjas sommaren 2025.Trappuppgång och hall på övervåningen ska samtidigt få en uppfräschning med färg och nya mattor.

Skolan har inget grupprum eller avskilt rum för samtal. Det är till stora delar omöjligt för kurator att genomföra elevsamtal på skolan. Vaccinering av elever sker i och samtal med vårdnadshavare, medarbetarsamtal etc. sker många gånger i slöjdsalen. Möjligheten att ringa enskilda samtal är mycket begränsad. Skolan är liten och har få elever men ska greppa många årskurser. Lärare arbetar i C-form, d.v.s. med tre årskurser i varje klass. Lärartätheten är hög sett till antalet undervisningstimmar men åldersblandad undervisning kräver mer planering och förberedelse för att en god måluppfyllelse ska uppnå. Det är en utmaning med att arbeta med elever i så spridda åldrar samtidigt som det låga elevantalet kompenserar i den utmaningen. Vidare så krävs den höga lärartätheten för att kunna tillgodose lärarnas möjlighet till rast samt möjliggörande av vuxna som tryggar elevernas raster.

Organisatoriskt krävs samarbete mellan samtliga verksamheter i skolan/förskolan. Avståndet till Venjan gör att det är en utmaning att vid frånvaro kunna bemanna med vikarier vilket gör att personal på plats snabbt måste kunna ställa om och vikariera för varandra. Då samarbetet mellan förskola och skola är avgörande så har de båda rektorerna två gemensamma APT per termin så kallade husmöten.

Det kollegiala samarbetet blir begränsat till de få lärare som arbetar på skolan. Möjligheten att delta i större sammanhang som arrangeras i Västra skolområdet försvåras av avståndet då transporttiden inkräktar på elevernas undervisning när lärare behöver åka iväg till Mora för att hinna till utvecklingsträffarna. Ett digitalt deltagande kan inte ersätta känslan som man får när man fysiskt får sitta tillsammans med kollegor och diskutera.

TRANSPORTER Dala trafik bokas för de resor som elever i åk 6 gör varje tisdag till Morkarlby höjden för att undervisas i hemkunskapsämnet och Moderna språk. De två eleverna från Kättbo har beställningstaxi 3 av 5 dagar i veckan då den ordinarie busslinjen inte går att nyttja. Ordinarie bussturer till och från Venjan är inte synkade med skolans verksamhet och kan därför inte nyttjas av skolskjutselever eller som transport för utflykter eller andra skol-arrangemang i centrala Mora.

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

Arbetsgång och rutiner i SKA

Varje skola och förskola bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamheten planeras, följs upp och utvecklas i förhållande till de nationella och lokala målen. Principerna bakom kvalitetsarbetet är desamma oavsett vilken skolform eller förskola det handlar om, även fritidshemmet omfattas av bestämmelserna. Mora kommuns kvalitetsarbete bygger på de regler och riktlinjer för arbetet som finns beskrivna i *Skollag* och *Allmänna Råd* (Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet).

Kvalitetsarbetet utgår från varje skolas egna förutsättningar, erfarenheter och behov. Syftet med arbetet är att analysera var verksamheten brister och var förbättringar behöver göras.

Det *systematiska* kvalitetsarbetet innebär att arbetet bedrivs strukturerat och uthålligt med fokus på långsiktig utveckling. Målet är att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse på alla nivåer i styrkedjan.

Alla verksamheter följer en gemensam struktur för kvalitetsarbetet vilket innefattar årshjul, arbetsprocess, dokumentationskrav och säkerställande av delaktighet i arbetet.

Visioner och mål

Målbild 2030: Året är 2030. Hela kommunen har utvecklats och i Mora bor nu 22 000 invånare, varav drygt hälften bor i tätorten. Mora erbjuder en genuin, aktiv, välkomnande och vacker livsmiljö med goda förutsättningar att leva, bo och verka genom hela livet. I Mora är barnen viktiga, dt är under barndomen vi lägger grunden för hur livet och samhället kan utvecklas. Barnkonventionen löper som en röd tråd från förskolan till gymnasium. (Strategi Hållbara Mora)

Nämndens vision: Alla är olika och lika bra. Detta innebär: Verka för en skola där ingen hålls tillbaka och ingen lämnas efter. Kunskap och lärande är fokus för Moras förskolor och skolor. Alla barn och elever ska ges förutsättningar att utvecklas och nå målen. Särskild vikt ska läggas vid kunskaper i språk och matematik samt skolans kompensatoriska uppdrag. Barn och elever ska känna sig trygga, få stöd i sin personliga utveckling och utveckla sin lust att lära. De ska rustas för en framtid i förändring, där hållbarhet, respekt för demokrati och människors lika värde är centrala begrepp.

Kommunala nämndmål

Moras barn och elever ska utmanas i sitt lärande och klara sin utbildning

- Kunskapsresultaten ska förbättras
- Den psykiska hälsan bland unga i Mora ska förbättras

Venjans skolas lokala mål

Samverkan:

- Att samverkan med elevhälsan och EHT (Elevhälsoteam) vidareutvecklas och stärks på skolan.
- Det kollegiala lärandet och samarbetet i lärargruppen ska utvecklas och stärkas.
- Utveckla det gemensamma förhållningssättet.

Tillgänglighet:

- Fortsatt arbete för trygghet och studiero på skolan.
- Fortsätta arbetet med att utveckla arbetet med tillgängliga lärmiljöer.
- Fortsatt utveckling av arbetet med ledning och stimulans.

Kunskaper:

- Att elevernas läsförmåga ökar.
- Att lärarna har stöd och verktyg att möta elever med läs- och skrivsvårigheter.
- Arbeta för elevernas möjligheter att delta i större sammanhang och få del av aktiviteter utanför Venjans skola och by

Resultat och analys

Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar

ANALYS VÄSTRAOMRÅDET

Utvecklingen av västra rektorsområdet har haft en positiv inverkan på skolorna runt centrala Mora. Kompetensutvecklingsinsatserna har varit mycket uppskattat av personalen som deltagit. Dialog och kollegialt utbyte med andra enheters lärare säkrar likvärdigheten. Venjans skolenhet med sitt avstånd 55 km till de centrala skolorna gör det svårt för lärarna att kunna delta i de arbetsgrupper som är igång för Västras räkning. Det är av största vikt att lärarna i Venjan ges möjlighet till det kollegiala samarbetet med övriga enheter i Västra området så att det lilla arbetslaget i Venjan får tillgång till de aktuella skolfrågorna och andra referenser. Vinsterna av samarbetet i Västra området går just att finna i säkrandet av likvärdigheten. Det är svårt för 4 lärare att delta i Västras arbetsgrupper. När lärarna lämnar skolan till fördel för samarbetet så uteblir undervisningen. Det är av yttersta vikt att lärarna i Venjan har tillgång till träffarna för att inte bara fysiskt hamna långt bort. Skapandet av en likvärdig skola i Venjan är utmanande utifrån de skilda förutsättningarna som redan råder. Möjliggörs inte lärarnas inkluderande i den skolutveckling som sker på andra skolor så förblir Venjan ohjälpligt efter.

ANALYS ELEVUNDERLAG Venjans skola har få elever i varje årskurs och innevarande år fanns det inga elever i åk. 1. Den tomma årskursen kommer att följa organisationen över tid såvida inga elever flyttar in. En inflyttande elev som hamnar ensam i sin årskurs är heller inte ett önskescenario då det medför andra organisatoriska utmaningar i hur undervisningen ska utformas.

Att Venjans skola saknar en årskurs (åk.1) och bara har pojkar i åk. 4 (4 st.) och bara flickor i åk. 6 (3 st.) kan innebära flera långsiktiga konsekvenser både pedagogiskt, socialt och organisatoriskt. Ett litet elevunderlag medför en åldersblandad undervisning, såsom Venjan är organiserat, men det ställer extra höga krav på lärarnas förmåga att kunna organisera och planera för en differentierad undervisning vilket både är en möjlighet och en utmaning. Avsaknaden av en årskurs (åk.1) kan skapa ett pedagogiskt glapp, särskilt för förskoleklassens elever som inte har någon äldre årskurs att ”se upp till” när det gäller t.ex. samspel, vilket kommer att följa hela låg- och mellanstadie-tiden.

Den sociala gemenskapen kan bli begränsad och leda till social isolering och den förstärks om könsfördelningen är ojämn. Särskilt sårbart är det för flickorna i åk. 6 (3 st.) som kan känna sig ensamma och sakna såväl andra flickor som pojkar att relatera och samspela med. Elever i de äldre årskurserna visar sig vara mer känsliga inför kamratgruppens beskaffenhet. Förfrågningar från vårdnadshavare förekommer gällande nytt skolval till större skolenhet inne i Mora på grund av ovanstående redovisade konsekvenser som eleverna vidtalar.

Köns-obalansen påverkar dynamiken i såväl klassrum som ute på rasterna. Det kan handla om hur valet av lekar påverkas och vilka aktiviteter som kommer att dominera. I de lägre årskurserna är problematiken mindre då ålder och kön spelar mindre roll i kamratvalet.

En liten enhet med få elever utmanar resursfördelningen då det är svårare att rättfärdiga att ha heltidsanställda lärare i mycket små elevgrupper. Det leder till delade tjänster och att lärarna måste undervisa i flera ämnen och årskurser. Rekrytering till skolan kräver heltidstjänster för att få behöriga lärare att söka. Läraruppdraget kan emellanåt få lärare att tveka då mycket ansvar faller på en enskild lärare gällande undervisning, tillsynsplikt, elevhälsan etc.

En annan konsekvens för den lilla enheten är de uppkomna diskussioner om skolans långsiktiga hållbarhet och dess utformning. Det har skapat oro bland såväl personal som vårdnadshavare vilket även ”spiller över” på elevernas oro och undran inför sin framtida skolgång.

De möjligheter tillika styrkor som Venjans skola kan erbjuda är den täta kontakten mellan elever och lärare. Det skapar en närhet. Undervisningen möjliggör en utbyggd individanpassad undervisning. De tilldelade resurserna till skolan medför ett stort antal undervisningstimmar som har lagts till förmån för samundervisning. Det har även inneburit en stor möjlighet till lärarstöd till enskilda elever i behov av särskilt stöd. Verksamheten kan snabbt ställa om när det gäller uppkomna stöd insatser till elever. Småskaligheten möjliggör att alla barn är allas barn och det förhållningssättet genomsyrar verksamheten. Eleverna har kontakt med alla lärare och lärarkompetenserna kan komma alla barn till godo vilket tryggar för en likvärdig skolgång.

ANALYS LEDNINGSORGANISATION Ledningsorganisationen på skolan har varit stabil med en och samma rektor under fyra läsår. Förskolan har sedan årsskiftet 22-23 en egen rektor. De båda rektorerna har ett väl fungerande samarbete och samsyn gällande Venjans organisering av förskola och skola vilket är helt avgörande för att kunna använda tilldelade resurser på bästa sätt. Det vore ett förödande om inte hela Venjans skola med tillhörande verksamheter, förskola, skola och fritidshem samordnades av de båda rektorerna.

Den rektorstjänst på 0,2 som är tilldelad Venjans skola innebär inte i realiteten att rektorsuppdraget blir begränsat i tid på grund av en liten skolenhet. Rektors ansvar är att Venjan-eleverna tryggas med en likvärdig undervisning likt övriga skolor inne i centrala Mora. Det medför att rektor driver verksamheten med samma fokus på skolutveckling (systematiskt kvalitetsarbete), kompetensutveckling, kunskapsuppföljning, elevvård, arbetsmiljö, ekonomi, drift etc. Venjans skola må vara en liten enhet men har samma behov av ledningsstöd som en stor enhet.

Rektors ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet handlar inte bara om att analysera och dokumentera utan måste också initiera ett förändringsarbete. Det systematiska kvalitetsarbetet på Venjans skola får betydelse först när det leder till förändringar, förbättringar och utveckling. Där har rektor en nyckelroll men begränsas av ett

ledaruppdrag på 20% och ett avstånd på 55 km (11 mil t.o.r). Rektors närvaro på skolenheten begränsas till varannan vecka där stor del av tiden går åt till resan tur och retur, Mora och Venjan

Ett medledarskap är avgörande för skolans vardagliga drift. En lärare har arbetsledaruppdraget på skolan vilket har säkrat upp skolans dagliga verksamhet och en kontinuerlig kommunikation med rektor i Mora.

Elevhälsans personal har under läsåret varit intakt vilket har lett till ett gott samarbete mellan elevhälsa och personal. Under året har 4 klasskonferenser genomförts med deltagande lärare, speciallärare, specialpedagog, logoped, kurator och rektor. Det har säkrat upp och synliggjort arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Lärarnas analyser av elevernas resultat har legat till grund för klasskonferenserna. Vi ser en möjlighet till en fortsatt utveckling av elevhälsoarbetet och kommer att jobba med en tydlig struktur för detta under kommande läsår då Venjans skola, likt övriga skolor i västra området ska organisera elevhälsoarbetet enligt AUK-upplägget (analys- och undervisningskonferens). Det kommer att bidra till en säkerställd likvärdighet för eleverna i Venjan. Kurator har haft en utökad närvaro på skolan under läsåret 24-25 då rektors bedömning av ett utökat stöd varit nödvändigt för elevernas välmående. Även för kurator medför avståndet till Venjan att mycket tid går åt till transport men fysiska möten med eleverna har varit nödvändigt och har prioriterats.

ANALYS PERSONAL Läsåret 24-25 har Venjans skola haft behörig lärare i F-3 och årskurs 4-6 har haft en obehörig lärare, enligt skollagen, men med mångårig lärarerfarenhet av såväl undervisning som ledaruppdrag inom skolan (biträdande rektor i grannkommun). Det har varit helt avgörande för kvalitén på elevernas undervisning och lärande.

För att erbjuda en kvalitativ undervisning har lärarnas tjänster organiserats, så långt det är möjligt, efter ämnesbehörighet och kompetens. Målet är alltid att alla lärare ska arbeta i enighet med sin ämnesbehörighet men det försvåras av svårigheten av att rekrytera behöriga lärare till Venjan. Skolan skulle vilja och skulle tjäna på att ta emot VFU studenter från Högskolan Dalarna vilket oftast gynnar och ger effekter vid rekrytering av behöriga lärare. Avståndet till Venjan gör att få eller inga studenter ser skolan som ett alternativ till praktik.

Läraruppdraget på Venjans skola kräver stor förmåga till flexibilitet. Lärarna på skolan är vana att ställa om och hjälpas åt vid t.ex. sjukdom. Det finns en kultur av att lärararbetet i Venjan innehåller så mycket mer ansvar än bara de traditionella läraruppgifterna. Den inställningen "lever" skolan av.

ANALYS LOKALITETER Skolans möjlighet att nyttja simhallen som ligger i direkt anslutning till skolan har medfört att det hör till ovanligheterna att någon elev inte klarat av simkraven för idrottsämnet. Venjan saknar alltjämt ett mindre rum för enskilda samtal och möjlighet för lärarna att kunna prata ostört med t.ex. vårdnadshavare i telefon. Elevhälsan behöver ändamålsenliga lokaler för sina uppdrag (kurators elevsamtal och skolsköterskans vaccineringar och elevhälsosamtal.

ANALYS FRITIDSHEMMET

Fritidshemmet är en mycket liten verksamhet med få barn (ht-24 - 8 barn och vt-25 - 6barn). Det påverkar hur pedagogen kan planera för verksamheten. Det räcker med att två barn är sjuka så kan planeringen falla. Få barn i skiftande åldrar begränsar de sociala samspelet och möjligheten till att planera olika aktiviteter som är möjliga i en fullstor och ordinär fritidsgrupp. Vinsterna är i stället tryggheten och möjligheten för pedagogen att räcka till för alla barn.

Fritidshemmet har under många år saknat behöriga lärare och gör så alltjämt. Många personalbyten med obehöriga pedagoger medför svårigheter att bedriva ett systematiskt och kvalitativt arbete för verksamheten. Fritidshemmet har en pedagog anställd vilket omöjliggör kollegialt samarbete för verksamheten.

Behöriga lärare i fritidshem är svårt att rekrytera överlag i centrala Mora och Venjans möjligheter har visat sig vara minimala utifrån utfallet vid annonsering av tjänsten.

Fritidshemmets pedagog har under läsåret haft svårt att med kontinuitet kunna delta, i de övergripande utvecklings-träffarna. Det gäller träffarna för fritidshemmen i Mora kommun som arrangeras en gång i månaden samt Västra områdets samarbetsträffar. Träffarna i centrala Mora inkluderar alltid en nära 2 timmars resa t.o.r för pedagogen vilket drabbar verksamhetstiden. Det måste ges bättre förutsättningar inför kommande läsår, då träffarna är ett oerhört lyft för det kollegiala samarbetet och för likvärdigheten mellan våra fritidshem i kommunen. Träffarna är extra viktiga för de pedagoger som arbetar ensamma på de små enheterna i kommunen och som saknar samarbete i sin arbetsvardag. I slutet av vt-25 möjliggjordes deltagande för pedagogen på fritidshemmet i Venjan vid en av de övergripande träffarna och vid en av Västra områdets träffar. Den träff som rektor arrangerade i Venjan.

ANALYS AV SOCIOEKONOMI OCH DEMOGRAFI Mora kommun använder sig av en resursfördelningsmodell som utgår från fyra socioekonomiska bakgrundsfaktorer. Nämligen vårdnadshavarens utbildningsnivå, antalet elever med utländsk bakgrund, andel elever i familjer som erhåller ekonomiskt bistånd samt andel barn som bor med en eller ingen vårdnadshavare. Ur dessa faktorer räknas ett index ut och resurser tilldelas därefter till skolorna.

Tilldelningen av resurser utifrån socioekonomiska förutsättningar ger till viss del en rättvis fördelning sett till alla elever men tar inte hänsyn till hur många elever i behov av särskilt stöd som finns på skolorna. Vilka elever som är i behov av särskilt stöd är inte kopplat till dessa bakgrundsfaktorer. Detta är ett dilemma i rektorsuppdraget då resurserna inte alltid räcker till för de rättigheter som elever i behov av särskilt stöd ska tillgodoses enligt skollagen. I Venjans verksamhet saknas inte lärarresurser. Det som saknas i arbetet med elever i behov av särskilt är den naturliga och kontinuerliga möjligheten till stöd av speciallärare, elevhälsans professioner och en närvarande skoledare i den dagliga verksamheten.

ANALYS AV ARBETSMILJÖ De gemensamma APT-mötena/husmötena med all personal och båda rektorerna samlade har varit gynnsamma. Det krävs ömsesidig

förståelse för varje enhets uppdrag och för att alla ska se till både förskola och skolas behov, ”hjälpas åt” för de båda verksamheterna. Inför nästa läsår finns ändå en önskan från lärarna att ett ”egna” APT-tillfällen med skolfrågor planeras vilket välkomnas även av rektor. Skolan behöver sina egna APT utifrån de sär-intressen som skolverksamheten ändå har.

Renoveringen av personalrum och lärararbetsplatser har stärkt lärarnas möjlighet till en god arbetsmiljö och har varit mycket uppskattat. Det medför även ett mervärde att kunna erbjuda en fullgod arbetsmiljö vid eventuella framtida rekryteringar av lärare. Lärarnas rätt till kompetensutbildning försvåras av avståndet till Mora där de flesta fysiska lärträffar arrangeras. Det gör att lärarna förlorar reflektion och inspiration tillsammans med lärare i större grupper. Det är sårbart då det gäller att lärarna själva har ett aktivt intresse för skolutvecklings frågor och inspirerar varandra. Då rektor även ansvarar för Morkarlby skolas verksamhet så har Kompetensutvecklingsdagar kunnat samköras med de båda skolorna men det är inte helt lyckat att lärarna i kommunens största och minsta skolor ska samarbeta. Generella utbildningsinsatser och diskussioner fungerar bra att samköra medan enheternas storlek påverkar möjligheten att hitta gemensamma nämnare. Fritidshemmet med en anställd pedagog hamnar i ett ensamarbete och avståndet till utvecklingsträffarna försvårar deltagandet där stora delar av inspiration och samhörighet erbjuds.

TRANSPORTER Kontakten med "omvärlden" är helt beroende av möjligheten för elever och lärare att transportera sig och då i första hand till centrala Mora. Inne i Mora har skolenheter som Ängskolan (resursskola) och gymnasiet (idrottsprogrammen) tillgång till en mindre buss som verksamheterna kan använda. Det borde vara av högsta prioritet att ett transportmedel införskaffades till Venjans skola. Kommunbilarna är stationerade vid kommunhuset och kan på så sätt inte nyttjas av Venjans skola. I dagsläget så bygger möjligheten till transport och förflyttningar på att välvilliga vårdnadshavare ställer upp och att lärarna använder sina egna personlbilar. När lärarna kallas till BUPelelr till socialtjänsten inne i Mora så måste privata bilar användas. Behovet av transport finns även inom Venjans by t.ex skiddagar, då utrustning måste fraktas till skidspåren. Vid en eventuell rekrytering av lärare till Venjans skola skulle kollektiva förbindelser som går att nyttja till och från skolan vara en stor fördel. Dala trafik som servar sträckan måste få till fler turer och framför allt tider som matchar invånare och skolelever i Venjan. Det blir ett led i ett hållbart Mora då fler kan nyttja de kollektiva transporterna istället för egna personbilar.

ANALYS EKONOMI Det ekonomiska underskott som redovisats kan motiveras av den länge efterlängtade renovering av personalrum och lärararbetsplatser som medförde extra inköp av inventarier. Även om det har äskats och beviljats från centrala medel när det gäller möbler så har annan utrustning och inredning införskaffats från skolans budget (gardiner, konsolhyllor, lampor etc). Skolans inventarier var slitna och icke ändamålsenliga. En sjukskrivning har medfört ett utökat behov av vikarie.

Analys: Det systematiska kvalitetsarbetet

Skolans har under läsåret jobbat med systematiskt kvalitetsarbete enligt kommunens mall. En förutsättning för att det ska bli ett kontinuerligt arbetet är att det finns behörig personal och att elevhälsans stödfunktioner finns med i samarbetet. Det är glädjande att se att när det nu finns ett fungerande samarbete så tar vi stora steg i rätt riktning och det finns nu möjligheter att utveckla arbetet.

I och med de lyckade rekryteringsarbetet 23-24 av behöriga och erfarna pedagoger som stannat kvar läsåret 24-25 så har möjligheten till skolutveckling med systematik avsevärt stärkts. All forskning pekar på vikten av läkarkontinuitet och det har tydliggjorts under läsåret när vi fått behålla en intakt personalgrupp. Behöriga lärare gör skillnad i alla skolverksamheter men på en liten skola är det direkt avgörande för att rektor ska kunna säkra upp för en likvärdig undervisning och upprätthållandet av det systematiskt kvalitetsarbete. Tidigare läsår med obehöriga lärare/vikarier förvandlade rektorsuppdraget till ett mer övervakande uppdrag.

Lärarkollegiet har fungerat bra och har ett gott samarbete. Arbetsgruppen mår bra av att en arbetslagsledare assisterar rektor i ett medledarskap. Ett litet arbetslag påverkas mer och är mer sårbart om ett skav i samarbetet uppstår jämfört med om det finns fler kollegor att tillgå.

Lärar-laget deltar i delar Morkarlby F-6 skolas kompetensutvecklingsdagar, vilket möjliggörs av att rektor leder och ansvarar för båda skolorna. Det gör att det systematiska kvalitetsarbetet även får referenser från andra lärare på en större enhet men samarbetet med andra lärare måste stärkas betydligt för den ”lilla” lärargruppen som tjänstgör på Venjans skola. Lärarna har fortsatt analysarbetet med 6-veckorsmodellen som påbörjades läsåret 23-24. Efter varje sex-veckors period samlas kollegiet för avstämning, utvärdering och analys av undervisning och resultat. Analysen används för att snabbt kunna ställa om undervisningen eller omfördela resurser eller helt enkelt konstatera att den undervisning som genomförs ger resultat. En tid av sex veckor gör att ingen tid går förlorad till icke gynnsamma insatser. 6 veckors modellen har visat sig skapa förutsättningar för att flera elever ska klara sina mål. På en liten skolenhet går det betydligt lättare att ställa om såväl undervisning som resurser. Venjans lärare är i och med detta redan på god väg i den nya resultat-uppföljningsmodell, AUK, som Västra områdets skolor ska starta inför läsåret 25-26. AUK som bygger just på systematiska analyser för tidsatta perioder. Lärarna på skolan har höga ambitioner och är noga att förankra det bland barnen. Det gäller att hela tiden utvärdera den undervisning som genomförs för att varje elev ska nå sin fulla potential och för att veta att undervisningen gör skillnad. För att medvetandegöra lärarna om sin undervisning har rektor infört en analys enligt frågor i en mall där lärarna får analysera sin egen undervisning. Analysarbetet har precis kommit igång men den analys som genomförts ligger till grund för hur rektor tillsammans med lärarna systematik kan utveckla en träffsäker undervisning. Lärarna behöver fortsatt få stöd och kompetens i utvecklandet av analyserna. Screeningar har genomförts enligt kommunens screeningplan och dessa har sedan analyserats med stöd av speciallärare och rektor och

ligger till grund för fortsatta insatser. Skolan har genomfört fyra klasskonferenser med samtliga årskurser.

Det systematiska elevhälsoarbetet har utvecklats i takt med stärkta rutiner och professionerna i elevhälsan numera finns som ett mer naturligt stöd för skolans lärare och elever. Kurator har besökt skolan kontinuerligt och de övriga professionerna efter behov. Stöd och handledning kan alltid bokas via digitala möten. Specialpedagogen har medverkat i arbetet med att skapa mer tillgängliga lärmiljöer och Programförklaringen är nu även en del av Venjans skolas verksamhet. Klasskonferenser har inrättats för varje termin, då hela elevhälsoteamet tillsammans med rektor träffar lärarna på skolan för att gå igenom klasserna. En gemensam överblick av undervisningen och dess resultat har varit avgörande för att rätt insatser sker för att höja kvaliteten och systematiken av arbetet på skolan. Klasskonferenserna borgar för att ansvar fördelas mellan lärarna och Elevhälsan och behov av stöd blir tydligt. På klasskonferenser genomförs analyser, kartläggningar och uppföljningar. Ett trygghetsråd har startats med träffar varje vecka. Kurator deltar digitalt och rektor vid behov.

Analys: Kunskaper, utveckling och lärande

En skola med alltför få elever gör att statistik från enkäter, screeningar och andra resultatuppföljningar blir svåra att hantera som underlag i ett systematiskt kvalitetsarbete då de ringa elevantalet riskerar att bli direkt missvisande för verksamheten. Färre elever än fyra i en grupp redovisas inte i kommunens enkäter, utifrån risken för igenkänning och identifiering av enskilda elever. Det gäller även Skolinspektionen som inte hanterar grupper färre än fem. Det medför att det blir svårt att i offentlig dokumentation följa och synliggöra skolans resultat och utveckling fullt ut. Redovisningen blir mer av generell och övergripande karaktär.

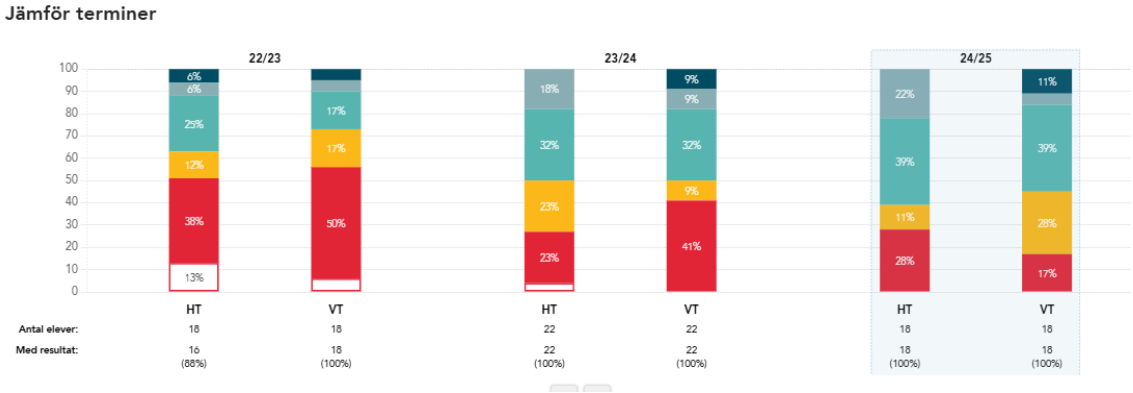
Undervisning i No-ämnet sker via NTA-konceptet som alla skolor i Mora följer. Det tryggar en likvärdig undervisning.

Det fortsatta kontinuerliga samarbetet mellan lärare och elevhälsans personal har stärkt en gemensam överblick av undervisningen och av elevernas resultat och mående viket har varit avgörande för att rätt insatser sker för att höja måluppfyllelsen på skolan.

Venjans elever har under läsåret haft en friidrottsdag inne i Mora som arrangerades av elever på Barn- och fritidsprogrammet inne i Mora. Under vårterminen reste elever och lärare till Framtidsmuseet i Borlänge. Lärandet utanför skolan och byn är mycket uppskattat av elever och lärare.

De läsfrämjande insatser som genomförts visar genom Lexplore-screeningar att läsförmågan stärkts avsevärt och med all tydlighet kan man konstatera att resultaten ökat i kapp med behöriga lärares närvaro och idoga läsfrämjande insatser. På schemat har 20 minuter lässtunder, varje dag, förutom annan läsundervisning, säkrats upp. Då har eleverna läst i grupp tillsammans med pedagog och fokus har varit på läsförståelse. Viktigt att ha i tanke när man läser resultaten för en liten enhet är att en elev kan

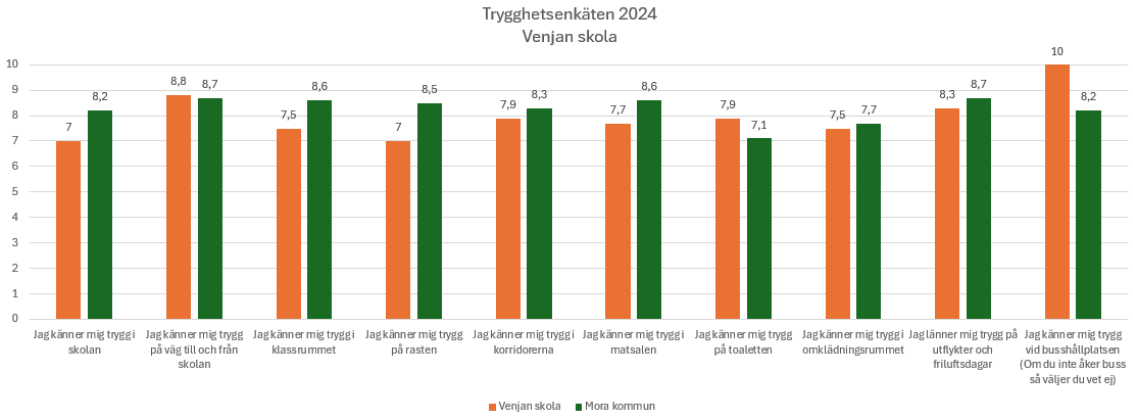
motsvara en stor procentsats vilket medför att en icke läsare som flyttar in till skolan eller en god läsare som flyttar från, förändrar resultaten radikalt. Venjans skola har inte haft del av någon SVA-resurs de senaste läsåret och innan dess var undervisningen sporadisk från Studiehandledare som var kopplade till skolan. Det har ställt höga krav på lärarna att undervisa språkutvecklande så att eleverna med rätt till SVA kan hänga med och ha förståelse. Ingen av SVA-eleverna har deltagit i modersmålsundervisning då avstånd till centrala Mora där undervisningen arrangeras, är för långt.



Läsåret 24/25 screenades 18 elever från årskurs 2 till årskurs 6.

Analys: Normer och värden

Trygghetsenkäten visar på förbättrade trygghetsresultat jämfört med tidigare år men det måste alltjämt fortgå ett stärkande av elevernas känsla av trygghet. Utifrån det styrda utbudet av rastaktiviteter ledda av vuxna som infördes under sen-hösten för att öka tryggheten på rasterna så kommer inte resultat att kunna utläsas förrän hösten-25. Venjan ligger betydligt sämre till gällande upplevd trygghet, jämfört med hela Mora, när det kommer till känslan av trygghet i skolan, klassrummet och på rasterna.Uifrån de kränkningsanmälningar som inkommit har lärarna och rektor fått sätta in åtskilliga insatser i ett flertal ärenden. Det är svårt att redovisa insatserna då det röjer en eller flera elevers identitet. Personal och rektor har god insikt i problematiken och arbetar systematiskt med insatser men ytterst med värdegrundsarbete. Det är viktigt att ta i beaktande, även i utläsandet av trygghetsresultaten, att en enskild elev står för en hög procentsats i resultatet. Det försvarar inte att tryggheten på en liten skola borde visa på bättre trygghetsresultat. Få elever och hög lärartäthet måste generera en högre känsla av trygghet på skolan. Kurators ökade närvaro som kom igång senare på terminen och som intensifierades under vt-25 kommer heller inte att synas i läsårets resultat. Samsyn och förväntansdokument måste arbetas fram in för kommande läsår.



Analys: Övriga delar i nationella mål

Klagomål: Ett klagomål har inkommit, utretts och avslutats under läsåret. Skolan följer rutinen för klagomålshantering.

Diskriminering och kränkande behandling: Under läsåret 24/25 har 20 ärenden av misstänkt kränkande behandling anmälts, utretts och avslutats. 10 ärenden gäller mellanstadiet och 10 ärenden på lågstadiet. Det är fler pojkar (89,3%) än flickor (7,1%) som utsätter andra för kränkningar. Det är även fler flickor (55%) än pojkar (45%) som blir utsatta för kränkningar. Vanligaste formen av kränkning är verbal (50%), verbal (20,5%), fysisk (40%), trakasserier (5%) och text/bild (5%). Det är svårt att analysera kränkningar i en liten elevgrupp i en offentlig handling utan att röja identitet och igenkännande av de ärenden som lärare och rektor fått hantera under läsåret. Lärare, rektor och kurator har en mycket klar bild över de uppkomna kränkningarna och har idogt arbetat med ärenden.

Närvaro: Under läsåret 24/25 har eleverna på skolan haft en närvaro som uppgår till 89,9% (pojkar 88,9% flickor 92%) vilket är lägre än kommunsnittet F-6 (91,7%). Under läsåret finns inga elever med problematisk skolfrånvaro på skolan.

Inställningen till vikten av närvaro i skolan måste stärkas tillsammans med elever och vårdnadshavare. Det är svårt att analysera närvaro-resultatet då risken är stor att röja identitet på en eller flera elever. Lärarna och rektor tillsammans med kurator har en bra bild av närvaroproblemtiken i de enskilda fallen och insatser pågår.

Analys: Sammanfattande analys

Det är viktigt att veta angående den sammanfattande analysen och de satta lokala målen att sex elever har lämnat Venjans skola inför läsåret 25-26. Två elever i åk 5 och två elever i åk 6 har gjort ett nytt skolval till Morkarlby skola. Ett val som beviljats av rektor. En elev i åk. 5 och en elev i åk. 6 har flyttat till en skola i annan kommun.

- Det finns ett antal mål från 24-25 som måste behållas för fortsatt arbete. Screening-resultaten för läsförmågan visar på en stark och positiv utveckling för eleverna så arbetet med redovisade framgångsfaktorer ska fortsätta.
- Tryggheten på skolan måste ha ett starkt fokus. Samsyn och ett förväntansdokument ska upprättas. Trygghetsrådet fortsätter att träffas regelbundet varje vecka för att snabbt kunna agera på eventuella kränkningar och konflikter. Genom trygghetsrådet möjliggörs samsyn.
- Skolnärvaron måste stärkas och rutinen ska vara i fokus. Information om vikten av skolnärvaro och ett nära samarbete med vårdnadshavare ska stärkas ytterligare. Trygghetsrådet inrättar en punkt på dagordningen för skolnärvaron.
- Skolans lärare måste få möjligheter att delta Västra områdets grupper, kompetensutbildning och utvecklingsträffar för att säkra upp en likvärdighet. Utbyte av erfarenheter och kollegiala samtal utvecklar arbetet ute på varje verksamhet men ytterst för det lilla arbetslaget på en liten enhet.
- Det systematiska kvalitetsarbetet ska fortsatt utvecklas och grundas på mer djupgående analyser av resultat och screeningar men ytterst utifrån lärarnas egen analys av sin undervisning (ingår i kommande AUK-arbete).
- Venjans elever måste ha möjligheter att ta del av och besöka arrangemang utanför skolan, företrädesvis i centrala Mora.
- Den differentierade undervisningen måste vidareutvecklas utifrån den åldersblandade undervisningen men också för att göra undervisningen tillgänglig och motiverande för alla elever.
- En kortare sammanfattning av årets arbete som kan läsas om ovan är att:
- Det systematiska kvalitetsarbetet kan utvecklas ytterligare. Mer tid för djupgående analyser och sammanfattningar krävs framåt.
- Utvecklingen av västra områdets arbete har varit viktigt för verksamheten. Den leder till större likvärdighet mellan skolorna.

Skolenhetens identifierade och prioriterade förbättringsområden

Venjans skolas lokala mål

Samverkan:

- Det kollegiala lärandet och samarbetet tillsammans med Västra områdets grupper och kommunens utvecklings-träffar ska möjliggöras och stärkas.
- Stärka det gemensamma förhållningssättet/samsyn.

Tillgänglighet:

- Fortsatt arbete för en ökad trygghet och studiero genom skolans trygghetsråd.
- Ökad måluppfyllelse genom en utveckling av differentierad undervisning i verksamheten

Kunskaper:

- Elevernas läsförmåga ska fortsatt öka och stärkas.
- Implementering av AUK-konceptet för säkerställandet av kontinuerliga resultatanalyser av undervisning och närvaro.
- Säkerställa att Venjans elever får möjlighet att delta i aktiviteter och få del av arrangemang utanför Venjans skola och by.

Fritidshemmet:

- Kommunikationen och synliggörandet av fritidsverksamheten ska stärkas via Meitner.
- Fortsatt arbete med trygghet och värdegrundsfrågor ("Gnissel på fritids")
- Kvaliteten på undervisningen i fritidsverksamheten ska säkras med hjälp av en behörig lärare.

Planering och genomförande

Skolledningens förväntade effekt av arbetet med valt förbättringsområde

Samverkan: En likvärdig skolgång för eleverna i Venjan stärks genom att lärarna deltar på Västra områdets utbytesträffar och kommunens utvecklingsträffar. En viktig nyckel för framgång i det systematiska kvalitetsarbetets handlar om kompetensutveckling och kollegialt utbyte. Samsynen stärks på skolan genom mötet med andra lärare i kommunen samt i arbetslagets diskussioner i trygghetsrådet.

Tillgänglighet: Tryggheten ska öka genom trygghetsrådets träffar varje vecka. Träffarna ska i första hand arbeta för främjande insatser men även hantera eventuella kränkningar/konflikter som uppkommit. Styrda rastaktiviteter har visat sig vara en framgångsfaktor för att trygga alla elevers raster. Fortsatta reflekterande analyser ska genomföras av lärarna för att synliggöra egen undervisningen med fokus på differentiering som är avgörande i åldersblandad undervisningsform.

Kunskaper: Genom ett kontinuerligt analys- och uppföljningsarbete av resultat och närvaro som kopplas till undervisningsanalysen förväntas synliggörandet av vilka insatser som ska genomföras. Elevernas läsförmåga ska fortsatt stärkas med ett ökat fokus på läsförståelse och begrepp. Avsaknaden av SVA-resurs på skolan kräver en välplanerad och stärkt språkutvecklande undervisning i alla ämnen till fördel för alla elever men ytterst för elever med annat modersmål. Venjans elever ska möjliggöras deltagande i arrangemang och aktiviteter utanför Venjans by.

Fritidshemmet: Via Meitner ska fritidsverksamhetens undervisning synliggöras genom kontinuerliga brev till vårdnadshavare om verksamhetens innehåll och andra planerade aktiviteter. Värdegrundsarbetet fortsätter med hjälp av materialet "Gnissel på fritids". En behörig lärare bistår i planeringsarbetet för verksamheten samt handleder obehörig pedagog.

Målformulering

Venjans skolas lokala mål

Samverkan:

- Det kollegiala lärandet och samarbetet tillsammans med Västra områdets grupper och kommunens utvecklings-träffar ska möjliggöras och stärkas.
- Stärka det gemensamma förhållningssättet/samsyn.

Tillgänglighet:

- Fortsatt arbete för en ökad trygghet och studiero genom skolans trygghetsråd.

- Ökad måluppfyllelse genom en utveckling av differentierad undervisning i verksamheten

Kunskaper:

- Elevernas läsförmåga ska fortsatt öka och stärkas.
- Implementering av AUK-konceptet för säkerställandet av kontinuerliga resultatanalyser av undervisning och närvaro.
- Säkerställa att Venjans elever får möjlighet att delta i aktiviteter och få del av arrangemang utanför Venjans skola och by.

Fritidshemmet:

- Kommunikationen och synliggörandet av fritidsverksamheten ska stärkas via Meitner.
- Fortsatt arbete med trygghet och värdegrundsfrågor ("Gnissel på fritids")
- Kvaliteten på undervisningen i fritidsverksamheten ska säkras med hjälp av behörig lärare.

Arbetet framåt - Handlingsplan

Varje enhet upprättar utifrån detta kvalitetsutvecklingsdokument en handlingsplan/arbetsplan för kommande läsår. Varje rektor ansvarar för utformning, säkerställande av delaktighet och tydliggörande av former för återkoppling. Skolenhetens lokala handlingsplan/arbetsplan upprättas senast i september och läggs som bilaga till kvalitetsrapporten. Handlingsplan/arbetsplan finns även tillgänglig på skolans hemsida.

MORA KOMMUN

(Bilagor)