MORA KOMMUN

Skolans systematiska kvalitetsarbete 24/25

Utmelandsskolan F-6

Dnr 2025/647

Skolans systematiska kvalitetsarbete 24/25

Status: *Påbörjad* ***Rapportperiod:*** *2025-06-13* ***Organisation:*** *Utmelandsskolan F-6*

Innehållsförteckning

Beskrivning av skolenhetens organisation och förutsättningar 2

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet 6

Arbetsgång och rutiner i SKA 6

Visioner och mål 7

Resultat och analys 9

Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar 9

Analys: Det systematiska kvalitetsarbetet 11

Analys: Kunskaper, utveckling och lärande 12

Analys: Normer och värden 17

Analys: Övriga delar i nationella mål 19

Analys: Sammanfattande analys 20

Skolenhetens identifierade och prioriterade förbättringsområden 22

Planering och genomförande 24

Skolledningens förväntade effekt av arbetet med valt förbättringsområde 24

Arbetet framåt - Handlingsplan 25

(Bilagor) 26

Beskrivning av skolenhetens organisation och förutsättningar

Utmelandsskolan

Utmelandsskolan är en F-6-skola med ca 187 elever. Antalet elever har varierat under läsåret. Skolan har i grunden en klass per årskurs. Det här läsåret är årskurs 1, 2 och 6 tvåparallelliga. Det finns ett fritidshem med två avdelningar, en för yngre elever och en för äldre elever. Utmelandsskolan och Utmelands förskola är förlagda i samma byggnad.

Västra området

Skolan ingår i skolområde Västra tillsammans med Morkarlby skola, Sollerö skola, Vika skola och Venjans skola. Arbetet i skolområdet med utvecklingsprocesser och arbete i olika grupper där dialogen stärks visar mycket goda resultat och samverkanseffekter. Huvudsyftet är att skapa tid tillsammans och att de stödstrukturer som finns blir lika för alla och tydliga, för att skapa likvärdighet.

- Dialogdagar för ökad samsyn och likvärdighet – vi gör det tillsammans
- Kompetensutveckla all personal gällande funktionsvariationer
- Utveckla analys- och reflektionsförmåga hos all personal

Rektorerna träffas i ett ledningsteam en förmiddag varannan vecka och de grupper som skapats bland lärarna med representanter från alla Västras skolor, träffas 3-4 gånger per termin. Gemensamma dialogdagar med all personal anordnas två gånger per läsår. Planeringen görs tillsammans med Elevhälsoenhetens personal.

Ledning

Ledningsfunktionen består av rektor 80%. Det finns tre arbetslagsledare, en för lågstadiet, en för mellanstadiet och en för fritids. Rektor och arbetslagsledare träffas en gång i veckan. Under höstterminen tillsattes en strategigrupp. Den består av specialpedagog, en lärare från lågstadiet, en lärare från mellanstadiet, en pedagogisk resurs från fritids och en från Flex. Strategigruppens uppdrag är att arbeta med enhetens utveckling på kort och på lång sikt.

Elever

Tabellen nedan visar elevantal från 2017 fram till idag samt en prognos över kommande elevantal på skolan. Under läsåret har antalet elever varierat mellan 185-190. Det var ökning av elevantalet på ca 10% jämfört med föregående läsår om hanterades inom befintlig organisation.

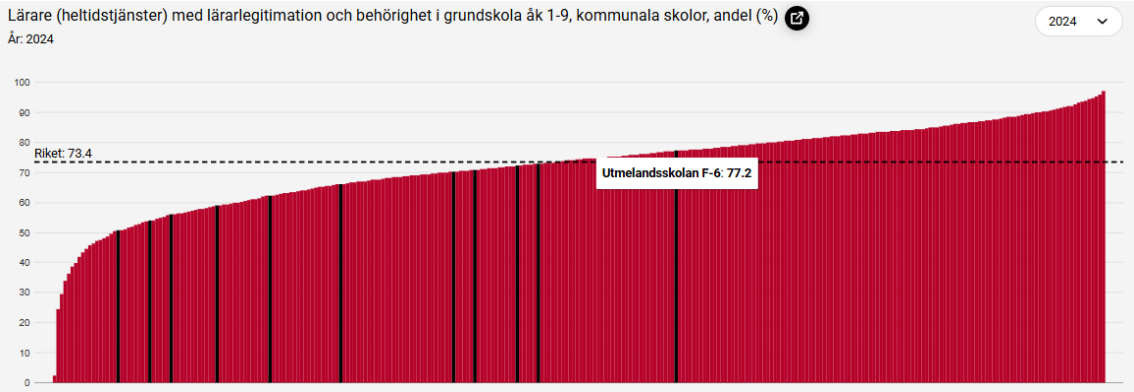
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025 *	2026 *	2027 *	2028 *	2029 *	2030 *
Antal	154	171	168	169	160	170	170	187	184	189	192	189	171	151

På fritidshemmet har det varit runt 110 inskrivna elever under läsåret. Antalet har varit relativt jämnt fördelat mellan avdelningarna. Det är några elever som har haft individuellt fritids på morgonen. Det har varit flera elever som ätit mellanmål i mindre grupp fördelat på ett par olika rum.

Det har varit 10-12 elever som har haft tid i stödfunktionen Flex. Det kan variera mellan 10-85% av skoltiden som elever är i behov av ett mindre sammanhang och större anpassningar. Personalen från Flex följer, vid behov, med till lektioner med elevens klass.

Antalet elever som går till stödfunktionen Hjärtat beror på kartlagda behov utifrån t ex screeningar. Det finns också elever som går till Hjärtat för att få en annan miljö eller som behöver vara där för att skapa lugn för kvarvarande kamrater i klassen.

Personal



	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%)	47,7	41,7	55,4	51,1	46,7	45,6	55	77,2

Andelen lärare med legitimation ökar. Under läsåret har det varit en lärare som varit obehörig, en EP-lärare som har mycket lång erfarenhet och som jobbat i par med en behörig lärare.

De legitimerade är:

förskollärare: 1 st

lärare 1-3: 4 st

lärare 1-6: 7 st

lärare 3-6: 1 st

lärare 1-9: 1 st

lärare fritidshem: 1 st

Det finns en legitimerad speciallärare och en speciallärare med lärarlegitimation och en med nästan fullgjord speciallärarutbildning.

De flesta av lärarna som har behörighet från årkurs 1 och har också rätt att undervisa i förskoleklassen. En har rätt att undervisa i fritidshemmet. Ett par av lärarna har behörighet att undervisa till årskurs 9 i något ämne. Sedan tillkommer lärare inom språk och estetisk praktiska ämnen som tillhör andra enheter. Det har funnits en legitimerad SVA-lärare på enheten under läsåret. Det har varierat mellan 50-80% tjänst då vederbörande också gör uppdrag på andra skolor.

Det finns tre AIL-studenter på enheten och de har inte behörighet. AIL-studenter har 100% tjänst. De arbetar 50% och studerar 75%. De två första året bekostas deras tjänster centralt. Sedan bär enheten kostnaden själv. På fritids har det under läsåret rekryterats en legitimerad lärare fritidshem. Det har under läsåret arbetat 6,6 pedagogiska resurser och en resurspedagog på enheten. Alla har fördelat sin tid mellan fritids och skola. Två av dem har haft den största delen av sin tid i Flex och resurspedagogen har haft ansvar för rastaktiviteter.

Enheten har ett elevhälsoteam, EHT. Kurator och skolsköterska är på plats två dagar i veckan. Specialpedagogen finns med i nästan all organisatorisk planering och finns tillgänglig på olika sätt samt leder enhetens strategigrupp. Skolpsykologen deltar på EHT:s möten och har varit delaktig i enhetens utvecklingsarbete. Skollogoped har deltagit vid behov. Det är ett väl fungerande team.

Socioekonomi/demografi

Utmelandsskolan har de senaste åren haft ett förhållandevis högt socioekonomiskt index och så även under 2024. Utmelandsområdet har en blandad struktur med villaområden, bymiljö och två hyreshusområden. Det är ungefär ca 25% av eleverna som kommer från familjer med annat modersmål. Det är flera av familjerna där vårdnadshavarna inte pratar svenska. Enheten ligger mitt i de två hyreshusområdena vilket skapar en närhet till de boende. Belägenheten bjuder också på mindre positiva saker emellanåt som t ex drogpåverkade personer och annat som hör därtill.

Lokaler

Grundskola och förskola samnyttjar flera delar av enhetens utrymmen, inomhus och utomhus. Skollokalerna är i huvudsak funktionella, det finns grupprum till alla klassrum och en del andra mindre rum. Det finns ett stort arbetsrum för personalen med fem mindre rum i direkt anslutning till det stora. Där finns ett konferensbord och alla lärare har en egen arbetsplats. Matsalen är rymlig och fräsch. Det är lite trångt där eleverna ska ta mat. Skolsköterska och kurator har egna rum. Den ena fritidshemsavdelningen, Lyckebo, är förlagd till en separat byggnad, ett äldre trähus, med massor av charm. Annars ligger allt under samma tak. I källarvåningen finns

skyddsrum som kan nyttjas av elever på rast. Det finns också en stor träningslokal som nyttjas av en utomstående aktör. Skolgården är stor med diverse lekredskap. Det finns en multiarena i anslutning till Lyckebo. Många delar av lokalerna är slitna på grund av eftersatt underhåll, dock har det gjorts en del de senaste åren. Vi har också åtgärdat en hel del på egen hand.

Det senaste läsåret har vi märkt av att vi blivit mer trångbodda. Vi har maxtaket när det gäller antalet klasser nu. Ena Flexmiljön är delvis skapad i en större öppen yta som avdelats med skärmar. Klassrummen ska kunna ha 27 personer men har man 25 elever så blir det väldigt trångt. Det händer något när det är stor fysisk massa i ett begränsat utrymme. Enligt kommunens skolstrukturplan ska Utmelandsskolan ha max 175 elever.

Ekonomi

Mora kommun har infört ett nytt resursfördelningssystem. Det är SKR:s så kallade prislappsmodell och den beräknas på standardkostnader per elev. Hänsyn tas till demografiska förutsättningar och behov. Modellen gör att skolenheter med elevantal under 300 får det svårare att organisera inom tilldelad budget. Det pågår ett arbete inom kommunen att få modellen anpassad efter de förutsättningar som råder.

Resultatet för 2024 slutade med ett underskott på 478 000 kr. I arbetet med organisation för kommande läsår har en anpassning till ramen för 2025 skett.

	2021	2022	2023	2024
Budget	13101	13331	15542	16189
Utfall	14039	14370	15400	16667
Avvikelse	-938	-1039	142	-478

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

Arbetsgång och rutiner i SKA

Varje skola och förskola bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamheten planeras, följs upp och utvecklas i förhållande till de nationella och lokala målen. Principerna bakom kvalitetsarbetet är desamma oavsett vilken skolform eller förskola det handlar om, även fritidshemmet omfattas av bestämmelserna. Mora kommuns kvalitetsarbete bygger på de regler och riktlinjer för arbetet som finns beskrivna i *Skollag* och *Allmänna Råd* (Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet).

Kvalitetsarbetet utgår från varje skolas egna förutsättningar, erfarenheter och behov. Syftet med arbetet är att analysera var verksamheten brister och var förbättringar behöver göras.

Det *systematiska* kvalitetsarbetet innebär att arbetet bedrivs strukturerat och uthålligt med fokus på långsiktig utveckling. Målet är att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse på alla nivåer i styrkedjan.

Alla verksamheter följer en gemensam struktur för kvalitetsarbetet vilket innefattar årshjul, arbetsprocess, dokumentationskrav och säkerställande av delaktighet i arbetet.

Visioner och mål

Målbild 2030: Året är 2030. Hela kommunen har utvecklats och i Mora bor nu 22 000 invånare, varav drygt hälften bor i tätorten. Mora erbjuder en genuin, aktiv, välkomnande och vacker livsmiljö med goda förutsättningar att leva, bo och verka genom hela livet. I Mora är barnen viktiga, dt är under barndomen vi lägger grunden för hur livet och samhället kan utvecklas. Barnkonventionen löper som en röd tråd från förskolan till gymnasium. (Strategi Hållbara Mora)

Nämndens vision: Alla är olika och lika bra. Detta innebär: Verka för en skola där ingen hålls tillbaka och ingen lämnas efter. Kunskap och lärande är fokus för Moras förskolor och skolor. Alla barn och elever ska ges förutsättningar att utvecklas och nå målen. Särskild vikt ska läggas vid kunskaper i språk och matematik samt skolans kompensatoriska uppdrag. Barn och elever ska känna sig trygga, få stöd i sin personliga utveckling och utveckla sin lust att lära. De ska rustas för en framtid i förändring, där hållbarhet, respekt för demokrati och människors lika värde är centrala begrepp.

Kommunala nämndmål

Moras barn och elever ska utmanas i sitt lärande och klara sin utbildning

- Kunskapsresultaten ska förbättras
- Den psykiska hälsan bland unga i Mora ska förbättras

Enhetens prioriterade förbättringsområden

Kunskaper

Utvecklingsarbetet har svenska, matematik och engelska som bas. Det är hela skolans angelägenhet att tillsammans genomföra, rätta och bedöma nationella prov. Varje vårtermin kartläggs elever i åk 5 genom att de genomför gamla nationella prov. Detta för att få en tydlig indikation på vad som behöver stärkas i de olika ämnena inför kommande läsår.

- Fokus på ökad måluppfyllelse i främst matematik och svenska
- Utveckla elevernas delaktighet i undervisningen
- Fortsätta att utveckla enhetens systematiska kvalitetsarbete

Samverkan

Samverkan är en viktig del för att skapa en likvärdig utbildning och en strävan för att nå bättre resultat. Vi arbetar på att utveckla det gemensamma förhållningssättet och samverkan mellan enhetens olika delar och arbetslag. (APT, ALT och AE)

- Utveckla det gemensamma förhållningssättet
- Utveckla intern samverkan och delaktighet
- Utveckla samverkan med externa aktörer

Tillgänglighet

I tillgänglighetsarbetet ligger fokus på främjande och förebyggande arbete. Inom dessa områden ingår insatser för att utveckla arbetet på ledning- och stimulansnivå som syftar till att gynna alla elevers inlärning och utveckling mot utbildningens mål samt att utveckla tillgängliga lärmiljöer för alla elever.

- Fortsätta att utveckla arbetet med tillgängliga lärmiljöer
- Fokus på främjande och förebyggande arbete
- Fokus på ledning- och stimulansarbetet
- Fokus på ökad trygghet och studiero

Resultat och analys

Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar

Utmelandsskolan är en skola med många möjligheter utifrån de förutsättningar som finns. Lärarbehörigheten har ökat och är nu den näst högsta i kommunen och den ligger också högre än rikssnittet vilket är en mycket god utveckling. Det är en stabil personalgrupp där alla arbetar med eleverna i fokus. Det är mycket positivt att ha AIL-studenter. Utmelandsskolan har varit med sedan den formen av lärarutbildningen. Samtidigt som de utbildar sig lär sig hela enheten av dem.

Det har varit en stor fördel att ha en SVA-lärare på enheten under läsåret. Speciallärare och SVA-läraren har planerat och genomfört behovsbedömningar på alla elever som kunde vara aktuella att läsa SVA istället för svenska. Det var nästan 50 elever som kartlades. Det blev 27 elever som nu läser SVA. Efter det har arbetslagen tillsammans med SVA-läraren gjort ett upplägg för hur vi ska utveckla SVA-undervisningen. Vi har för låg måluppfyllelse i SVA-ämnet och det är främst undervisningen i klassrummet som behöver utvecklas.

Elevantalet ökade till läsårsstarten med ca 10%. Det är på gränsen utrymmesmässigt när vi har två paralleller i tre årskurser. Vi ser en trend att antalet elever på fritids ökar och också deras vistelsetid. Antalet elever som har tillgång till Flex har varit i stort sett samma antal hela läsåret och det har inte ökat sedan förra. Däremot har vi fått skapa mindre sammanhang för elever på fritids och för elever i samband med måltider. Där har behovet ökat. Vi har omfördelat mer personell resurs till fritids.

Elevantalet ökar från och med läsåret 26/27 och ligger sedan på en hög nivå till och med läsåret 28/29. Det kommer att innebära att det kommer att bli ännu trängre och vi kommer att få utmaningar i att kunna få plats med alla klasser.

Lokalerna är till största delen funktionella och tillgången till fler mindre rum förutom klassrum är en stor fördel i arbetet med tillgängliga lärmiljöer. Socioekonomiskt bjuder området på mångfald och utmaningar. Enheten har det nästa högsta värdet i kommunen enligt socioekonomiskt index.

Vi följer hela tiden upp hur vi använder våra resurser och omfördelar vid behov. Det gäller i alla sammanhang.

Västra området

- Det har varit två dialogdagar med all personal i området.
- Utbildningsträffar för alla om funktionsvariationer.
- De olika fokusgrupperna har haft 4-6 träffar.
- Rektorerna har träffats varannan vecka. Vid behov ihop med EHE:s personal.

Dialogdagarna har varit mycket uppskattade av personalen. På den ena dagen avslutades utbildningen i funktionsvariationer. Utbildningen vävdes ihop med vad den

kunskapen innebär i vår skolvardag och vikten av att utveckla vår analysförmåga och sätta fokus på undervisningen.

Fritidshemmet Västra

Fritidshemmen på Västra området har en egen samarbetsgrupp med en representant från varje skolenhets fritidshem. Gruppen leds av en rektor från Västra och har haft 5 protokollförda sammankomster under läsåret 24-25. För att få förståelse och en uppfattning för varje fritidshems förutsättningar så har mötena varit förlagda på varje enhet. Det är andra läsåret som Västras fritidshem samarbetat i den här formen och mötena har varit mycket uppskattade och värnas varmt av deltagarna, vilket märks på närvaron i mötena.

Träffarna och samarbetet syftar i första hand till att stärka likvärdigheten och samsynen på våra fritidshem i Västras skolområde men dialogen medför också mycket inspiration, tips och idéer mellan verksamheterna.

Innehållet i träffarna 24-25 har i huvudsak handlat om följande tema och spörsmål:

- Hur synliggör och kommunicerar vi fritidshemmens verksamhet till vårdnadshavare? Meitners möjligheter?
- Främjandet av ett bättre språkbruk på fritids? Värdegrundsarbetet ”Gnissel på fritids”.
- Samsyn gällande ordnings- och trivselregler på fritids.
- Tillgängligt fritids. Hur möter vi upp elever i behov av särskilt stöd i verksamheten?
- Inskolningsrutiner för blivande förskoleklass-elever till fritids. Goda exempel och erfarenheter har delats.

Värdegrundsgruppen

Under läsåret har representanter från varje trygghetsteam träffats i Västras värdegrundsgrupp vid 4 tillfällen. Gruppens fokus har varit att arbeta fram vilket värdegrundsarbete som ska genomföras i de olika årskurserna för att skapa en likvärdighet i Västra området.

Gruppen har även delat erfarenheter för hur man hanterar kränkningsanmälningar och tagit fram en gemensam kränkningsrutin för Västras område. Även konsekvenstrappor har diskuterats för att ta fram “best practice”.

NP och sambedömning

Läsåret 24/25 har gruppen för NP och sambedömning planerat för sambedömning av nationella prov i svenska för årskurs 3 samt svenska, matematik och engelska för årskurs 6.

Sambedömningen av nationella prov ökar likvärdigheten i bedömning mellan skolorna. Träffarna har varit väldigt uppskattade av lärarna som känner ökad trygghet i

bedömningsarbetet. Önskemål har kommit om att utöka detta för att innefatta samtliga lärare i olika ämnen vid två tillfällen under läsåret 25/26.

Tillgänglighetsgruppen

Genom tillgänglighetsgruppen har utbildningen i funktionsvariationer planerats och genomförts med all personal i hela Västra området. Gruppen har även besökt och utvecklat våra flexmiljöer på skolorna i Västra området.

Analys: Det systematiska kvalitetsarbetet

Det systematiska kvalitetsarbetet på Utmelandsskolan är under ständig utveckling. Arbetet ska ge förutsättningar för eleverna att nå utbildningens mål. I det systematiska kvalitetsarbetet är det viktigt att det finns en fungerande driftsorganisation och att standardprocesserna finns på plats för att det ska som ska genomföras görs i tid och sedan följas upp. För att få till en bra systematik har enheten sedan flera år tillbaka ett eget årshjul. Årshjulet i sig följs upp, utvärderas och revideras i sin helhet varje läsår. Inför kommande läsår finns det alltid en reviderad upplaga. Årshjulet är en stående på punkt på enhetens arbetsplatsträffar, APT. Då uppdateras alla på enheten gemensamt om vad som är aktuellt och vad som förväntas av olika personer. Fritidshemmet har ett eget årshjul för sina specifika aktiviteter. De båda årshjulen är synkade med varandra och med förvaltningens årshjul.

Utmelandsskolan använder och följer de strategier, planer, riktlinjer och rutiner som arbetats fram i förvaltningen som ett stöd för enheterna. De olika aktiviteterna och momenten som ska utföras vid en viss tidpunkt införlivas i det egna årshjulet. De olika planerna gås igenom med all personal i samband med läsårs- eller terminsstart.

De olika processerna är också kopplade till arbetsmiljön. Flera av dem innehåller forum för delaktighet. APT, arbetsplatsträffarna, har en struktur där alla är med och ansvarar för innehåll och genomförande. All personal är med i den årliga processen att forma en ny organisation för kommande läsår. Det finns goda och etablerade rutiner för medarbetarsamtal och löneöversyn. Målen i medarbetarsamtalen är verksamhetens mål och det är dessa mål som utvärderas i löneöversynen. I samband med läsårsstarten bestäms hur lärarnas tid ska användas under året, detta görs av lärare och rektor. När organisationen är transparent och förutsägbar så skapar det trygghet för medarbetarna. Det ger också en glad och harmonisk arbetsplats.

Elevhälsoteamet har under läsåret haft fortsatt fokus på det främjande och förebyggande arbetet. På arbetsdagarna är det enhetens organisation som i första hand diskuteras och som det planeras kring.

Under de två senaste läsåren har arbetet med att utveckla analysförmågan pågått. Varje lärare gör en analys där de tittar på förhållandet mellan den egna undervisningen och elevernas resultat. Det är arbetslagsledarna på låg- och mellanstadiet som lett processen. Denna analys arbetar de med fortlöpande under läsåret och gör en sammanfattande analys i slutet av varje termin. För att utveckla undervisningen och förståelsen för hur den påverkar elevernas resultat har enheten beslutat att pröva AUK,

analys och utvecklingskonferens. Det är ett koncept som är utvecklat i Kils kommun. Alla F-6 skolor i västra området kommer att arbeta med AUK under kommande läsår.

Enhetens tålmodiga och uthålliga arbete med att hela tiden jobba med strukturen i processer ger resultat. För att kunna bedriva systematiskt kvalitetsutvecklingsarbete måste det finnas standardprocesser på plats. Årshjulet är centralt i det arbetet. Det styr våra processer och hur vi använder vår gemensamma tid. Enhetens årshjul är synkat med förvaltningens. Årshjulet är också synkat med förvaltningens andra rutiner och planer. Utmaningen är att få tiden att räcka till för de gemensamma sittningar som behövs för att få till bra analyser. Lärarnas tidsavtal med 35h arbetsplatsförlagd tid är i sig ett hinder för att skapa tillräckligt med utrymme för reflektion och analys. Vid varje läsårsstart gör vi ett schema för all gemensam tid vilket är helt nödvändigt för att få ihop det.

Analys: Kunskaper, utveckling och lärande

Fritidshemmet har samarbetat med gymnasiets Friskvårdsprogram, Barn- och fritidsprogrammet vuxen, Innebandygymnasiet och Försvarsmakten under läsåret för att ge eleverna en inblick inom olika områden. Samarbetet med olika utomstående aktörer ger eleverna erfarenheter och kunskap inom alla fyra områden inom det centrala innehållet i fritidshemmets läroplan. Det har varit mycket lyckat och uppskattat.

Under läsåret har personalen från fritids deltagit i analyserna av de pedagogiska utredningar som gjorts. Det innebär att all personal runt de berörda enskilda eleverna har samlats och tillsammans formulerat stödåtgärder.

På Klockebo har man skapat ett läsrum för eleverna för att främja god språkutveckling. Båda avdelningarna arbetar på olika sätt för att eleverna ska vara delaktiga i planeringen av fritidstiden. Lyckebo har ett fritidsråd och har också elevledda aktiviteter.

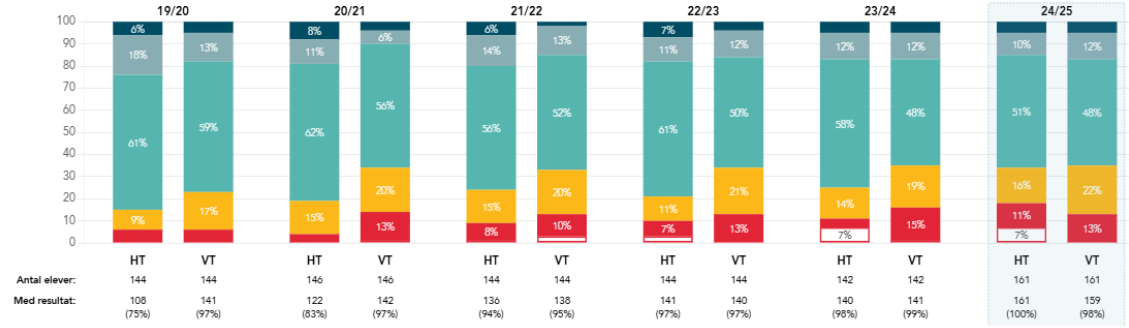
Det har varit temaarbeten i matematik och svenska. Under mellanmålet har eleverna lyssnat på ljudbok vilket varit uppskattat och gett ett bättre lugn.

Det finns ett väl inarbetat sätt för att hålla ordning och reda i fritidsmiljön. Eleverna är involverade och delansvarig i det arbetet.

Det är två avdelningar och samtidigt ett fritidshem och det är ett tätt samarbete mellan avdelningarna. Samtidigt får varje avdelning möjlighet att ha aktiviteter som passar avdelningens åldersgrupp.

MORA KOMMUN

Jämför terminer



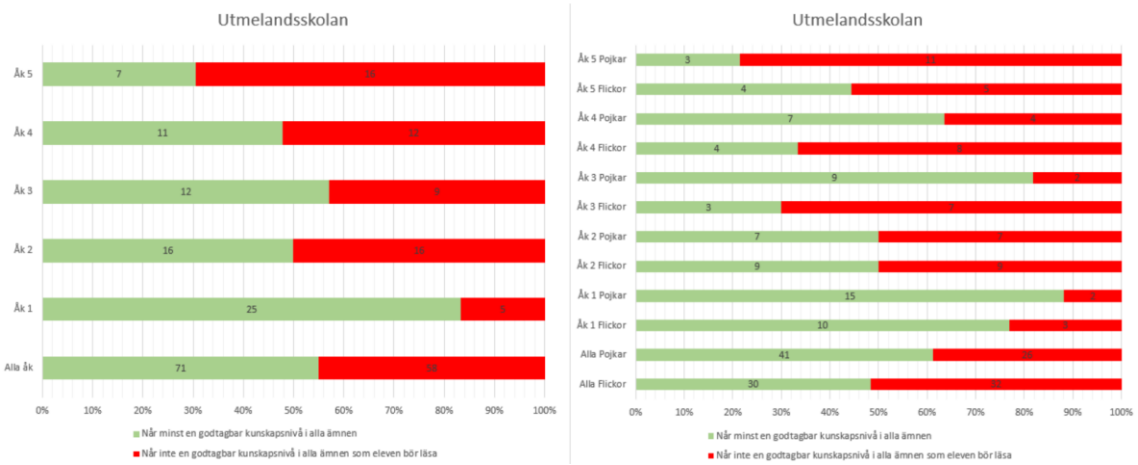
Utmelandsskolan har under de senaste läsåren arbetat med att utveckla det språkutvecklande och läsfrämjande arbetet. Det har varit kompetensutvecklingsinsatser på enhets-, skolområdes- och kommunnivå. Resultatet börjar nu synas i screeningverktyget Lexplore. Utmelandsskolan har inte längre något vårterminstapp på enhetsnivå vilket är mycket glädjande. Vårterminstapp innebär att resultatet försämras från hösttermin till vårtermin. Tappet är borta i alla årskurser utom årskurs 6 och där skiljer sig resultat mellan de två klasserna. Det är ett bättre resultat på vårterminen och det visar att vi är på rätt väg med värt läsfrämjande arbete.

Jämför man med Västra skolområdet så syns också där en förbättring och tappet är borta på områdesnivå. Sett till hela kommunen, där alla grundskolorna ingår (ej friskola), så har det skett en positiv utveckling men det finns fortfarande ett litet vårterminstapp kvar.

Andel elever godkända i alla ämnen VT25																								
	Årskurs 1				Årskurs 2				Årskurs 3				Årskurs 4				Årskurs 5				Alla elever åk 1-5			
	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF
Bjäken	84,00	83,33	85,71	2,38	62,50	84,62	36,36	-48,25	75,00	75,00	75,00	0,00	73,91	75,00	72,73	-2,27	78,38	63,64	84,62	20,98	75,19	77,27	73,13	-4,14
Våmhus	94,12	90,00	100,00	10,00	75,00	66,67	81,82	15,15	53,85	33,33	71,43	38,10	64,29	71,43	57,14	-14,29	35,29	11,11	62,50	51,39	65,43	56,10	75,00	18,90
Nusnäs	100,00	100,00	100,00	0,00	50,00	40,00	60,00	20,00	42,86	0,00	100,00	100,00									62,50	46,15	81,82	35,66
Färnäs	88,89	90,00	87,50	-2,50	89,47	90,91	87,50	-3,41	88,89	100,00	83,33	-16,67	92,86	100,00	83,33	-16,67	59,09	64,29	50,00	-14,29	83,33	87,04	78,57	-8,47
Noret	63,04	64,00	61,90	-2,10	55,00	33,33	72,73	39,39	54,55	58,62	46,67	-11,95	76,19	81,82	70,00	-11,82	56,10	66,67	47,83	-18,84	61,03	61,61	60,40	-1,21
Morkarlby	59,09	61,90	56,52	-5,38	54,90	43,24	85,71	42,47	71,88	40,00	86,36	46,36	82,61	90,48	76,00	-14,48	61,22	63,64	59,26	-4,38	65,32	59,46	71,17	11,71
Venjan					100,00	100,00	100,00	0,00	66,67	50,00	100,00	50,00	25,00	25,00			66,67	50,00	100,00	50,00	66,67	44,44	100,00	55,56
Vika	66,67	0,00	100,00	100,00	80,00	66,67	100,00	33,33													75,00	50,00	100,00	50,00
Sollerön	100,00	100,00	100,00	0,00	92,86	80,00	100,00	20,00	73,68	100,00	70,59	-29,41	91,30	88,89	92,86	3,97	93,75	100,00	90,00	-10,00	89,77	93,33	87,93	-5,40
Utmeland	83,33	88,24	76,92	-11,31	50,00	50,00	50,00	0,00	57,14	81,82	30,00	-51,82	47,83	63,64	33,33	-30,30	30,43	21,43	44,44	23,02	55,04	61,19	48,39	-12,81
ÖSTRA	78,76	79,10	78,26	-0,84	65,49	62,50	68,42	5,92	61,86	57,41	67,44	10,03	78,50	84,21	72,00	-12,21	60,68	55,77	64,62	8,85	69,10	68,53	69,73	1,20
VÄSTRA	74,19	76,60	71,74	-4,86	61,68	50,00	76,60	26,60	68,00	64,00	70,00	6,00	73,96	77,78	70,59	-7,19	59,34	54,55	63,83	9,28	67,32	63,80	70,54	6,74
Totalt Mora	76,70	78,07	75,00	-3,07	63,64	56,03	72,12	16,08	64,53	59,49	68,82	9,32	76,35	81,37	71,29	-10,09	60,10	55,21	64,29	9,08	68,29	66,47	70,12	3,65

MORA KOMMUN

Utmeland VT25



Elevernas måluppfyllelse minskar generellt med åldern på enheten. Det är goda resultat i årskurs 1 där det är totalt fem elever som inte når godkänt i matematik. Alla elever som läser SVA (sex st) är godkända i ämnet. I årkurs 2 är anledning till att eleverna inte når godkänt i alla ämnen att de är underkända i momentet simning i idrottsämnet. Det är 41% av eleverna i de båda klasserna som inte klarar simningen. I övrigt är de flesta elever godkända i de andra ämnena. I årskurs 3 är det matematik som sticker ut som det ämnet där det är lägst måluppfyllelse, 33% av eleverna når inte godkänt. Årskurs 4 har lägst resultat i matematik och svenska och SVA. Årskurs 5 har lägst resultat i svenska och SVA och matematik. Det är 22% av eleverna som inte klarar idrottsämnet på grund av att de inte klarar kraven för simning.

Simundervisningen börjar i årskurs 2 och vi ser en tydlig trend att yngre elever har mycket liten eller ingen vattenvana alls. Det innebär att den tid som tidigare kunde användas till simundervisning nu får användas till att eleverna ska vänja sig vid att vara i vatten.

I årskurserna 3, 4 och 5 har antalet elever som är godkända i simning ökat sedan höstterminen. Detta på grund av att vi organiserat utökad simträning. Den får ibland förläggas efter skoltid då det inte går att ta tid från andra ämnen.

Tittar man på totalen årskurs 1-5 så är det fler pojkar som klarar en minst godtagbar nivå i alla ämnen. 61% av pojkarna uppfyller målen i alla ämnen och för flickor är siffran 48%. Motsvarande siffra inklusive årskurs 6 är 59% för pojkarna och 45% för flickorna. Detta är ett mönster vi sett de senaste läsåren på enhetsnivå. På gruppnivå är pojkarna starkast i årskurserna 1, 3, 4 och 6. I årskurs 2 är det lika och i årskurs 5 är flickorna starkast. Jämför man omdömena med resultaten i Lexplore så har pojkarna ett bättre resultat också där. Det syns att läsförmåga och måluppfyllelse hänger ihop. I lärarnas analyser nämns hur viss typ av undervisning passar det ena eller andra könet bättre. En liten trend verkar vara att lektioner som domineras av muntlig interaktion och snabb variation på momenten gynnar pojkar. Flickor verkar gynnas mer av lugnare

och mer samarbetsinriktade moment. Det behövs en mer djupgående analys av det här och vad det kan bero på.

Av de elever som läser SVA i årskurs 1-5 är det 43% som är godkända i ämnet och 57% som inte når upp till lägstanivån. I årskurs 1 når alla elever som läser SVA godkänt (20% av eleverna). Det blir svårare att nå godkänt högre upp i årskurserna. En förklaring är att det är flera av eleverna som inte varit i Sverige så länge och att det tar tid att lära sig ett nytt språk.

När det gäller måluppfyllelsen i idrott och simningen är det en högre andel elever med annat modersmål som inte uppnår kraven i ämnet i det momentet. Detta gäller både elever som läser SVA och som läser svenska.

Alla elever som behöver få stöd får det och alla elever utvecklas framåt i sin takt även om de inte når målen i respektive ämne. Enheten har väl fungerande stödfunktioner i form av Hjärtat med speciallärarstöd och Flex som erbjuder mindre och anpassade sammanhang.

Provbetyg	Svenska	Matematik	Engelska
A	0	1	3
B	1	2	9
C	5	2	11
D	7	5	1
E	9	17	5
F	10	5	2

Tabellen ovan visar betygen på de nationella proven som genomfördes vårterminen 2025 för årskurs 6 på Utmelandsskolan.

Provbetyg och slutbetyg

Jämför man elevernas provbetyg med det slutbetyg som sattes så har enheten hög överensstämmelse. Där provbetyg och slutbetyg inte är desamma så har diskussion förts med kollegor, speciallärare och rektor.

- Svenska: fyra elever fick ett lägre slutbetyg jämfört med provbetyget. Tre elever gick från E till F och en från D till E.
- Matematik: alla elever fick samma slutbetyg som provbetyget.
- Engelska: sex elever fick ett lägre slutbetyg jämfört med provbetyget. Fem elever gick från E till F och en från D till E.

De elever som inte fått samma betyg på nationella proven och i slutbetyget har fått en sänkning ett steg. Vanligast är från E i provbetyg till F i slutbetyg. Det handlar om att eleven trots ett godkänt provbetyg har luckor i sina kunskaper i det specifika ämnet.

I t ex engelska provar man fyra områden: läsförståelse, hörförståelse, skriftlig produktion och muntlig produktion. En elev kan ha underkänt i två områden och ändå godkännas på provet. Detta beror på bedömningskonstruktionens poängsystem.

Skola	Meritvärde				Andel som uppnår alla kunskapskrav (%)				Behörighet till yrkesprogram gy (endast åk 9)			
Åk 6	T	P	F	Diff.	T	P	F	Diff.	T	P	F	Diff.
Bjäken (23)	218,6	212,5	225,2	12,7	69,6	75,0	63,6	11,4	73,9	75,0	72,7	2,3
Färnäs (22)	222,4	186,1	258,6	72,5	59,1	36,4	81,8	45,4	72,7	63,6	81,8	18,2
Moby (54)	210,1	194,8	224,4	29,6	63,0	57,7	67,9	10,2	63,0	57,7	67,9	10,2
Noret (41)	234,8	224,3	249,6	25,3	78,0	70,8	88,2	17,4	82,9	75,0	94,1	19,1
Sollerön (23)	231,3	222,9	240,5	17,5	65,2	58,3	72,7	14,4	91,3	91,7	90,9	0,8
Utmeland (32)	200,8	200,4	201,2	0,7	40,6	47,1	33,3	13,7	46,9	52,9	40,0	12,9
Våmhus (16)	212,5	192,8	237,9	45,1	75,0	66,7	85,7	19,0	81,3	77,8	85,7	7,9
Totalt inkl. Ängsskolan och Venjan	217,2	206,0	231,8	25,8	63,7	59,5	69,0	9,5	70,8	68,5	74,0	5,5

Klass Utmeland Ht 24	Kön	Meritvärde	Andel som uppnår alla kunskapskr av (%)	Behörighet till yrkesprogram
6A	Flicka	172,1	14,3	14,3
	Pojke	186,1	22,2	22,2
	Total	180,0	18,8	18,8
6B	Flicka	210,9	37,5	37,5
	Pojke	199,4	33,3	33,3
	Total	204,9	35,3	35,3

Klass Utmeland Vt 25	Kön	Meritvärde	Andel som uppnår alla kunskapskr av (%)	Behörighet till yrkesprogram
6A	Flicka	175,7	14,3	28,6
	Pojke	199,7	50,0	62,5
	Total	188,5	33,3	46,7
6B	Flicka	223,4	50,0	50,0
	Pojke	201,1	44,4	44,4
	Total	211,6	47,1	47,1

Meritvärdena för Utmelandsskolans årskurs 6 är de lägsta i kommunen. Det är två klasser i årskursen och i båda klasserna är spridningen i kunskapsnivåerna stor. Det är ett mönster som håller i sig genom åren. I ena klassen ligger meritvärdena mellan 60 och 267,5 och i den andra mellan 97,5 och 292,5. När det gäller genomsnittliga meritvärden för pojkar så ligger enheten i mitten om man jämför med övriga skolor och flickornas meritvärde är det lägsta. Utmelandsskolan har nästan ingen skillnad i resultat om man jämför flickor och pojkar.

Båda klasserna har förbättrat sina resultat sedan höstterminen. I ena klassen hade 60% av eleverna minst godkänt i matematik på höstterminen och 80% hade godkänt på vårterminen. I den andra klassen var 71% som var minst godkända på hösten och 82%

på våren. I svenska var det 35% som var minst godkända på hösten i ena klassen och på våren var 58%. I den andra klassen var 57% godkända på hösten och 67% på våren. Båda klasserna har förbättrat sina resultat i matematik och i svenska om än från låga nivåer. Det organiserades ett arbete där de båda klasserna delades in i tre grupper under fyra lektioner i veckan. Vi gjorde en förstärkning så att enhetens båda speciallärare var med och undervisade. Uppdelningen av klasserna medförde att det generellt blev bättre arbetsro och att speciallärarnas kompetens kunde nyttjas på ett effektivt sätt. Detta pågick under vårterminen.

Alla elever som har behövt stöd i sin inlärning har fått det. De flesta av eleverna har utvecklats efter sin förmåga. Det som har varit svårt att få till är att höja elevernas motivation tillräckligt för att de ska prestera bättre. Resultaten i båda klasserna skulle kunna ligga högre än vad som blev utfallet. En annan utmaning har varit att få det sociala klimatet tillräckligt bra för att kunskapsinhämtningen ska fungera på ett bra sätt. Det har varit många faktorer som påverkat.

Elevernas måluppfyllelse i no- och so-ämnena skiljer sig mellan stadierna. Det är hög måluppfyllelse i årskurs 1-3. Sedan sjunker måluppfyllelsen ordentligt i årskurs 4 och 5 för att sedan ta igen sig en del i årskurs 6. Det här behöver analyseras noggrannare.

Idrotten sticker ut som ett ämne med positivt resultat för årskurs 6. Alla elever utom en har lägst E i betyg. Det är 60% av eleverna som har betyget C eller högre. Alla elever som behövt extra träning i simning har erbjudits det.

Analys: Normer och värden

Enhetens likabehandlingsplan är ett dokument som beskriver med det främjande och förebyggande värdegrundsarbetet. Planen utvärderas och revideras årligen. Det genomförs en trygghetsvandring utomhus varje år och på EHT har vi genomgång av vad som framkommit på hälsosamtalen. Planen beskriver vad som händer om personal får kännedom om eventuell kränkning och vilka steg som då tas. Detta läsår har enheten t ex flyttat elever som stör i klassrummet till annan lokal på skolan vilket gett ett bra resultat.

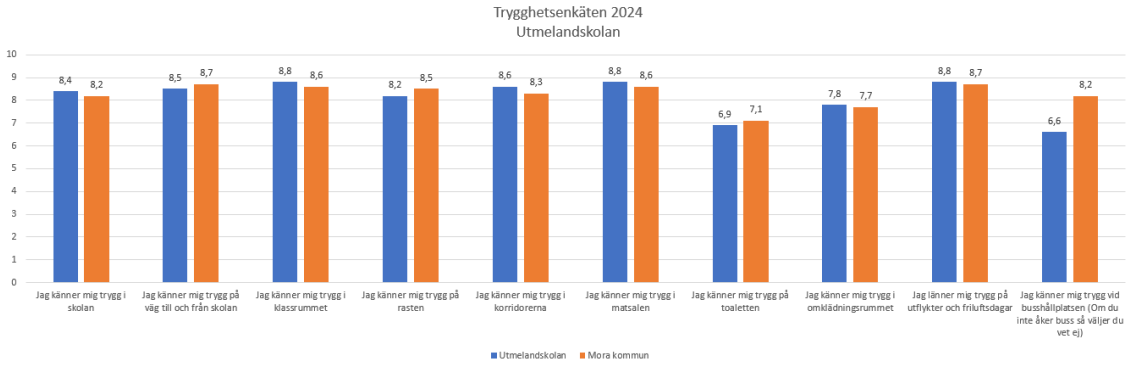
Samarbetet med socialtjänsten har utökats genom familjeteamets förebyggande team. De har varit på plats en eftermiddag i veckan på fritids och varit med utomhus och träffat elever och vårdnadshavare. Detta pågick halva vårterminen. De har också besökt klasserna och informerat om sin verksamhet.

Ungdomspoliserna har varit och hälsat på. De har ätit lunch med elever och varit med på raster. De har också varit behjälpliga och kommit och deltagit på möten vid behov.

Generellt gällande enkätresultaten är det relativt lika mellan könen. Det varierar inom vissa frågor, t ex har pojkar mer på håller med helt och flickor lite mindre där men mer än pojkar på håller delvis med. Så det ut, olika för olika frågor. Resultatet för om könen känner att de blir behandlade lika har försämrats och det är koncentrerat till en årskurs och det är en fråga som det arbetats med under läsåret med tveksam framgång.

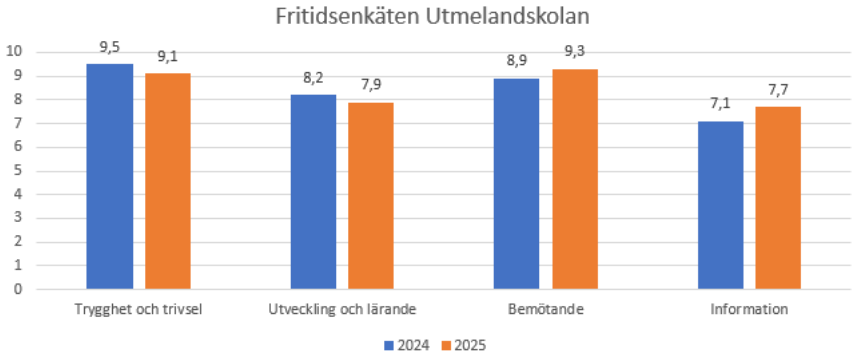
Totalt sett till trygghetsenkäten och frågan om man känner sig trygg i skolan så är det lite fler pojkar som fyllt i *stämmer helt och hållet* och *stämmer ganska väl* jämfört med flickorna. Det är 93% för pojkarna och 88,5% för flickorna.

Hur eleverna upplever utvecklingssamtalen och nyttan med dem behöver vi titta närmare på. Enheten har ett värde som är lägre än snittet.



Trygghetsenkäten visar att Utmelandsskolans resultat ligger nära snittet i kommunen. Enheten har generellt stabila resultat över tid. Tryggheten är högst i klassrummet, på friluftsdagar och i matsalen. Tittar man på årskurserna är den upplevda tryggheten högst bland de yngre eleverna och den sjunker bland de äldsta. Ett resultat som sticker ut är tryggheten till och från skolan för årskurs 6 och det kan ha att göra med en incident i en gångtunnel nära skolan några månader tidigare. Efter enkätresultatet införde vi att en vuxen är ute varje morgon 10 minuter innan skolan öppnar. Resultatet för trygghet i omklädningsrummen har förbättrats vilket är glädjande då det lagts mycket energi på att få det bättre. Toaletterna har fortfarande det lägsta resultatet trots flera åtgärder. De yngsta eleverna tycker att det är tryggt på toaletter och de äldsta ger tryggheten där en låg siffra.

På vårterminen gjorde årskurs 5 Skolinspektionens enkät och årskurs 4 och 6 gjorde en kommunal. Resultaten från de enkäterna är i stort sett samma som höstterminens resultat för de tre årskurserna. I fyran och femman upplever eleverna en hög trygghet och i sexan är den lägre. Det har arbetats med oron och för att öka tryggheten i årskurs 6 men insatserna har inte haft den effekt som önskats, endast delvis.



Vi har en utmaning i att få in svar från våra vårdnadshavare när vi skickar enkäter. Det är någonting vi behöver arbeta med inför nästa år för att vi ska kunna lita på resultaten. Av de svar vi fått in upplever vi att vi behöver fortsätta arbetet med att beskriva vad vi gör på fritids och hur det är kopplat till läroplanen. På skolan har vi två fritidsavdelningar där vi försöker samarbeta så mycket vi kan. Vi har gemensam planeringstid, vi försöker vara flexibla och lyhörda, allt med syftet att vara en del av den röda tråden på skolan.

Vi arbetar väldigt mycket med kamratskap och värdegrund för att alla elever ska känna sig både trygga och inkluderade i vår verksamhet oavsett hur stor del av dagen eleven är på plats. Under läsåret har vi fått arbeta väldigt hårt med att skapa hållbara strukturer och en trygg miljö vilket varit en stor utmaning men det har i sig lett till att vi som arbetslag svetsats samman och utvecklats som grupp vilket vi tror kommer att gynna verksamheten framgent. Inför kommande läsår behöver vi arbeta målmedvetet med att forma grupperna för ett bra klimat för alla. Vi behöver arbeta med att inkludera alla barn i verksamhetens innehåll, fortsätta vårt samarbete mellan avdelningarna med fokus på gemensamma aktiviteter för att skapa förutsättningar att tillsammans se alla barn.

Analys: Övriga delar i nationella mål

BEO: En anmälan till BEO, Barn- och elevombudet, har gjorts angående kränkande behandling av elev. Efter att BEO tagit del av de handlingar som Utmelandsskolan skickat in har BEO har beslutat att inte pröva ärendet.

Digitalisering: Enheten får hantera förändringen av utdelning av digitala verktyg till alla elever. Lärarna upplever en mindre tillgänglighet i och med att de yngre eleverna numer inte har ett eget verktyg utan ska dela med andra. Det fungerar sådär. Personalen på fritids önskar och har behov av att ha en egen dator. Alla på enheten använder IN-print 3 i mycket stor utsträckning och på fritids blir det omständigt när man måste dela på en dator. En del av den digitala utrustning i form av projektorer är gamla och fungerar knappt. Trots centrala insatser för att byta ut de sämsta så räcker inte medlen för att byta allt som behövs. På Utmelandsskolan används projektorerna och tv-skärmarna i stor utsträckning varje skoldag och man är beroende av att ha utrustning av god kvalité.

Diskriminering och kränkande behandling: Under läsåret 24/25 har 22 ärenden av misstänkt kränkande behandling anmälts, utretts och avslutats. Ytterligare fyra ärenden är anmälda och utreds fortfarande. Elva av kränkningarna har skett på mellanstadiet och 15 på lågstadiet varav fem på fritids. Det är fler pojkar (83,3%) än flickor (11,9%) som utsätter andra för kränkningar. Det är även fler flickor (54%) än pojkar (46%) som blir utsatta för kränkningar. Vanligaste formen av kränkning är verbal (40,7%), diskriminering (11,1%), trakasserier (11,1%), fysisk (11,1%), text/bild (7,4%), psykosocial (3,7%), och sexuella trakasserier (3,7%).

Klagomål: Tre klagomål har inkommit, utretts och avslutats under läsåret. Skolan följer rutinen för klagomålshantering.

Kompensatoriska insatser: Utmelandsskolans allmänna strategi är att arbeta främjande och förebyggande. I det ingår att man i första hand organiserar på enhets- och gruppnivå för att kunna möta alla elevers behov. I det finns bland annat arbetet med rena miljöer, gemensam lektionsstruktur, kontinuerlig fortbildning inom NPF, hög kompetens i användandet av In-print 3, gemensamt förhållningssätt, fokus på det som går att påverka (ständig diskussion). Det finns två etablerade stödfunktioner Hjärtat med speciallärarstöd och Flex med anpassade lärmiljöer. Tillsammans gör stödfunktionerna att vi kan erbjuda alla våra elever det de anpassade miljöer de har behov av.

Ledarskap: Ledarskapet är centralt ur flera aspekter och nivåer. Ledarskapet i klassrummet är avgörande för elevernas utveckling och kunskapsinhämtning. Det fungerar generellt bra på enheten. När det behövs stöd finns det aldrig längre bort än en armlängds avstånd. Handledning ges vid behov. Det finns ett väl uppbyggt medledarskap på enheten med bland annat arbetslagsledare. Under läsåret har det tillsatts en strategigrupp där det är en lärare från varje stadie, en personal från fritids och en från Flex med. Gruppen leds av specialpedagog. Den senaste Skolinspektionsenkäten visar att pedagogerna på enheten upplever hög delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet och att man tycker att skolledningen har tillräcklig kännedom om verksamheten för att kunna leda och samordna den. Det finns en medvetenhet på enheten kring ledarskapets betydelse.

Moraspåret: Årskurs 6 har deltagit i Yrkesmässan på Morkarlbyhöjden. I övrigt är det inga aktiviteter för elever på låg- och mellanstadiet.

Närvaro: Under läsåret 24/25 har eleverna på skolan haft en närvaro som uppgår till 92,4% (pojkar 92,6% flickor 92,2%) vilket är högre än kommunsnittet F-6 (91,7%). Under läsåret så har tre ärenden om problematisk frånvaro anmälts till huvudmannen, ett av dessa har avslutats under läsåret. Skolan arbetar för att främja närvaron för dessa elever genom ett tätt samarbete med elevhälsa och vårdnadshavare.

Analys: Sammanfattande analys

Utmelandsskolan har under flera läsår arbetat med att skapa en hållbar organisation som är flexibel och som hanterar förändringar på ett konstruktivt sätt. Det är eleven som är i fokus. Systematiken i det systematiska kvalitetsarbetet gör att det skapas utrymme för systematiskt kvalitetsutvecklingsarbete. Standardprocesserna är väl grundade och justeras utifrån behov varje år.

All personal på Utmelandsskolan är delaktig i organiserandet och förmågan att ta in hela enhetens perspektiv oavsett var man befinner sig är väl etablerad. Det har skapats genom diskussioner kring gemensamt förhållningssätt, fortbildning inom NPF, alla elever är allas elever, fokus på det man kan påverka, bejaka olikheter och se dessa som styrkor och framförallt, vi är här för elevernas skull.

Det finns fortfarande stora utmaningar i att höja elevernas kunskapsresultat. Vi har kommit en bit på väg när det gäller språkutvecklande arbetssätt. Utmelandsskolan har

inte längre något vårterminstapp på screeningresultaten i Lexplore. Vi har också fått fler elever som läser på de högre nivåerna vilket är mycket glädjande. Däremot har inte elevernas måluppfyllelse i svenska för de äldre eleverna blivit bättre utan tvärtom. Det är bra resultat i de lägsta årskurserna och sedan blir det sämre. Det kan kopplas till att det också är låga resultat i no-ämnena och framförallt i so-ämnena på mellanstadiet. Intressant där är att resultatet förbättras för årskurs 6 i matematik och no. Det är hög samstämmighet mellan provbetyg och slutbetyg i svenska och engelska. I matematik är den 100%. Av det kan man eventuellt tolka det så att det finns en god bedömarkompetens på enheten.

Klart är att resultaten i framförallt svenska, SVA och matematik måste förbättras. Det är en förhållandevis hög andel elever som läser SVA som inte når upp till lägstanivån inom ämnet. Här tänker vi att kartläggningen som gjorts och sedan att arbetet med att utveckla undervisningen i SVA kommer att ge resultat.

Skillnaden i pojkars och flickors måluppfyllelse behöver analyseras mer. Att pojkarna har högre måluppfyllelse än flickorna är en trend som varit på gång ett par läsår. Nu har de dragit förbi och vi behöver förstå vad det är som händer. Det finns en del enkla saker som kan förklara en del och det handlar om att nyanlända elever behöver tid på sig för att lära sig det svenska språket. Det har tillkommit flera relativt nyanlända elever de senaste två åren . De flesta av dem har varit flickor.

Intressant är att se hur måluppfyllelse i ämnena hänger ihop med resultaten i screeningverktyget Lexplore. Lexplore är ett mycket värdefullt instrument som ger information och statistik och det är lätt att se progressionen hos eleverna. Det syns också i Lexplore att pojkarna har bättre resultat än flickorna.

De låga resultaten i simkunnighet i årskurs 2 är en utmaning som vi får arbeta vidare med. Vi brukar få till det i slutet av mellanstadiet med hjälp av extra lektioner delvis utanför skoltid. Intressant är att under kommande läsår startar ett projekt i vår förvaltning som går ut på att även förskoleklass och åk. 1 ska besöka simhallen och få vattenvana.

Skolenhetens identifierade och prioriterade förbättringsområden

Prioriterade utvecklingsområden

Kunskaper

Måluppfyllelsen behöver förbättras inom flera ämnen. Det kommer att vara fokus på det som händer i klassrummet, undervisningen.

- Ökad måluppfyllelse
- Utveckla elevernas delaktighet i undervisningen
- Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet – starta AUK
- Alla elever, oavsett könstillhörighet, ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas

Samverkan

En styrka för att kunna ge alla elever en tillgänglig lärmiljö är att alla som arbetar på enheten har ett gemensamt förhållningssätt. Detta uppnås genom ständig dialog och diskussion.

- Utveckla det gemensamma förhållningssättet
- Utveckla samarbetet i västra skolområdet för en ökad likvärdighet

Tillgänglighet

Utmelandsskolan har under flera läsår haft fokus på främjande och förebyggande arbete. I arbetet ingår stödfunktionerna Hjärtat och Flex och hur dessa utvecklas vidare. Under förra läsåret har en strategigrupp tillsatts som arbetar på kort sikt och på lång sikt med fokus på enhetens organisationsutveckling i en föränderlig tid.

- Rena miljöer – ordning och reda – ledarskap
- Utveckla stödfunktionerna

De prioriterade områdena har samma rubriker som de senaste läsåren. Det är en del justeringar av underrubrikerna. I den lokala handlingsplanen formuleras delmål och konkreta aktiviteter som följs upp vid årsskiftet och utvärderas i juni. Vi tror på att hålla i och hålla ut.

Förutsättningarna för att organisera en utbildning för alla elever har minskat i och med en lägre ekonomisk tilldelning. Inför förra läsåret ökade elevantalet med ca 20 elever utan större tilldelning. Kommande läsår är elevantalet ungefär detsamma, tre-fyra elever färre vid skolstarten. Det ska hanteras med mindre personell resurs. Elevantalet på fritids ökar och det gör också elevernas vistelsetid. Drygt 60% av skolans elever har plats på fritids. Det är ibland så många som 65 elever på plats vid frukost 07.15. Det ger stora utmaningar i att på personalen att räcka till eftersom fritids har öppet 06.30-

18.30. Kommande läsårs årskurs 1 kommer att vara 26 elever och förskoleklassen 25 elever. Det är stora grupper där det inte räcker med en pedagog. Tittar man på kunskapsresultaten och vad som behöver göras där så klarar inte enheten en lägre tilldelning än den vi har nu. Den är på gränsen.

Vi fortsätter att arbeta på med det vi kan påverka. Införandet av AUK analys och utvecklingskonferens som drar igång i läsårsstarten ser vi fram emot och vi tror att personalens analysförmåga kommer att öka och att undervisningen kommer att utvecklas.

Vi ser fram emot att fortsätta utvecklingsarbetet i västra skolområdet och tror att det kommer att leda till en ökad likvärdighet.

Planering och genomförande

Skolledningens förväntade effekt av arbetet med valt förbättringsområde

Vi förväntar oss att måluppfyllelsen hos eleverna ökar och att Utmelandsskolan fortsätter att ta steg i att utveckla systematiken i kvalitetsarbetet och att utveckla de tillgängliga lärmiljöerna.

Arbetet framåt - Handlingsplan

Varje enhet upprättar utifrån detta kvalitetsutvecklingsdokument en handlingsplan/arbetsplan för kommande läsår. Varje rektor ansvarar för utformning, säkerställande av delaktighet och tydliggörande av former för återkoppling. Skolenhetens lokala handlingsplan/arbetsplan upprättas senast i september och läggs som bilaga till kvalitetsrapporten. Handlingsplan/arbetsplan finns även tillgänglig på skolans hemsida.

MORA KOMMUN

(Bilagor)