MORA KOMMUN

Skolans systematiska kvalitetsarbete 24/25

Noretskolan F-6

Dnr 2025/647

Skolans systematiska kvalitetsarbete 24/25

Status: *Påbörjad* ***Rapportperiod:*** *2025-06-13* ***Organisation:*** *Noretskolan F-6*

Innehållsförteckning

Beskrivning av skolenhetens organisation och förutsättningar 2

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet 6

Arbetsgång och rutiner i SKA 6

Visioner och mål 7

Resultat och analys 8

Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar 8

Analys: Det systematiska kvalitetsarbetet 8

Analys: Kunskaper, utveckling och lärande 9

Analys: Normer och värden 14

Analys: Övriga delar i nationella mål 16

Analys: Sammanfattande analys 17

Skolenhetens identifierade och prioriterade förbättringsområden 19

Planering och genomförande 20

Skolledningens förväntade effekt av arbetet med valt förbättringsområde 20

Arbetet framåt - Handlingsplan 21

(Bilagor) 22

Beskrivning av skolenhetens organisation och förutsättningar

Östra rektorsområdet

Mora kommuns skolor är indelade i tre skolområden; östra, västra och hög. Östra skolområdet består av Bjäkenbackens skola, Färnäs skola, Noretskolan F-6, Nusnäs skola och Våmhus skola. Skolområdet delar bland annat funktioner inom centrala elevhälsan såsom specialpedagog, skolsköterska, kurator och skolpsykolog, samt delar av administrativa funktioner. Rektorerna inom området samverkar och leder gemensamma utvecklingsprocesser.

Noretskolan F-6

Noretskolan rymmer tre skolenheter. Noretskolan F-6, Noretskolan 7-9 samt kommunens Anpassade grundskola.

Ledningsorganisation

På Noretskolan F-6 arbetar en rektor. På skolan finns en elevhälsa som är organiserad centralt. Från den centrala elevhälsan finns på Noretskolan F-6 en skolkurator på 0.6 tjänst, en specialpedagog på 0.6 tjänst och två skolsjuksköterskor på sammanlagt 1.0 tjänst samt tillgång till skolläkare, skolpsykolog och logoped. Noretskolan har en studie- och yrkesvägledare.

Centralt finns stödfunktioner som kvalitetsstrateger, IKT-pedagoger, HR-konsult och intendent med fokus på lokaler. Vidare arbetar två skoladministratörer på Noretskolan och deras uppdrag sträcker sig över det Östra området. På skolan finns också kökspersonal, vaktmästare och lokalvårdare.

Elevantal

Elevantalet på Noret F-6 har haft en minskad trend sedan 17/18 pga ändring i skolans upptagningsområde under fyra läsår. Det var som mest en minskning på ca 30 elever från läsåret 17/18. Inför läsåret 19/20 förändrades upptagningsområdet och gick tillbaka till tidigare fördelning. Läsåret 24/25 har Noret F-6 285 elever.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Antal	320	321	297	290	300	305	302	285

Fritids

Personal

På Noretskolan F-6 är det sammanlagt 35.8 tjänster fördelat enligt följande;

Fritids; 5.8 tjänst

Förskoleklass: 3.0 tjänst

Årskurs 1-3: 8.4 tjänst

Årskurs 4-6: 10.0 tjänst

Speciallärare: 2.0 tjänst

Elevassistenttjänst: 3.6 tjänst

EP-lärartjänster: 3.0 tjänst

Lärare i fritidshemmet arbetar som resurs i årskurs 1-3 under del av skoltid. På skolan finns även en resurspedagog som arbetar med ett förstärkt socialt stöd och rastaktiviteter. Noretskolan F-6 har 2 förstelärare med uppdrag inom mentorskap för nyanställda och utveckling av särskilt stöd. Skolan har 12 utbildade VFU handledare. Innan 2020 låg lärarbehörigheten på Noret F-6 under rikssnittet. I personalgruppen på F-3 har det en under en längre tid varit en högre grad av kontinuitet och lärare med lärarlegitimation. Men sammantaget så har åk 4-6 tidigare dragit ner den procentuella behörigheten på hela Noret F-6. Under 2020 ökade behörigheten på 4-6 vilket resulterade i en ökning av den sammantagna behörigheten och den ligger nu en bit över rikssnitt på 81.7%.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%)	59.8	54.1	64.4	71.4	72.9	81.7	86	70.9

Ekonomi

Noret F-6 har de senaste åren haft en budgetram som under den senaste treårs perioden som minskat som en följd av minskat elevantal. Det har dock skett en utökning i budgetram inför läsåret 22/23 när elevantalet vänt uppåt igen. Vi har dock haft svårt att hålla budget. Vi ser även att vi haft extra kostnader för att anpassa och utveckla våra fysiska lokaler. Jämför man kostnaderna för personal och sedan mot totalen så förklaras det av ökade lokalkostnader som avvikelse. Den största avvikelse mot budget är personalkostnader. Under läsåret 22/23 upprättades en handlingsplan för att nå en budget i balans. Det kommer göras en neddragning av resurser i vår organisation under läsåren 23/24 och 24/25. Det arbetet är påbörjat enligt handlingsplanen.

	2020	2021	2022	2023	2024
Budget	20 412	20 131	21 224	21 289	21 584
Utfall	21 443	21 747	22 804	24 050	23 971
Summa	-1031	-1616	-1580	-2761	-2387

Socioekonomi och demografi

Mora kommun använder sig av en resursfördelningsmodell som utgår från fyra socioekonomiska bakgrundsfaktorer. Nämligen vårdnadshavarens utbildningsnivå, antalet elever med utländsk bakgrund, andel elever i familjer som erhåller ekonomiskt

bistånd samt andel barn som bor med en eller ingen vårdnadshavare. Ur dessa faktorer räknas ett index ut och resurser tilldelas därefter till skolorna. 100 är snittet i kommunen och ett värde över 100 innebär teoretiskt att skolan kommer ha fler elever som har svårt att nå målen i årskurs 9. Ett värde under 100 innebär då att skolans elever har bättre förutsättningar än andra skolor i kommunen att nå godkända betyg i årskurs 9. Noretskolans index var 125 för F-6 var 2017. Under våren 2020 beställdes nya värden från Statistiska Centralbyrån och då hade Noretskolan 101 i index. En betydande sänkning och ett tydligt tecken på att Noretskolans elever har mycket bättre förutsättningar att klara målen än tidigare. Noretskolan F-6 är i detta avseende en skola som, enligt indexet, har de förutsättningar som krävs för att klara målen. Att förutsättningarna förbättras på Noret F-6 gör att kommunens resurser ska fördelas på andra skolor, till de som har sämre förutsättningar. Bakgrunden till förändringen i index för Noret F-6 är den tidigare förändring av upptagningsområde. Ett relativt utsatt socioekonomiskt upptagningsområde tillhörde Färnäs skola under flera läsår men som inför innevarande läsår styrts om och nu tillhör Noretskolan igen. Det kommer ta några år innan det avspeglar sig på indexet för Noret F-6 och på så sätt även påverkar vår tilldelade budgetram. För Noret F-6s del har det genererat en minskning på 19 % i resurstilldelningen från 2017 som varit en bidragande orsak till den omorganisation som gjorts inför läsåret 19/20.

Lokaler

F-3 har relativt ändamålsenliga lokaler, det är avsaknaden av grupprum till alla klasser som påverkar undervisningsmöjligheter, främst för elever som stundtals är i behov av enskild undervisning. För 4-6 är lokalproblematiken stor efter Anpassad grundskolas inflytt till Noretskolan, samt en utökning av den verksamheten. Detta har resulterat i att 4-6 har fått minskade lokaler under flera läsår. Skolans trelärarsystem kan inte, pga. lokalproblematiken, nyttjas då 4-6 saknar undervisningslokaler. Klassrummen är inte anpassade efter antalet elever i flertalet rum och ventilationen klarar inte mängden personer i lokalen. Många i personalgruppen samt även elever påtalar ofta förekommande huvudvärk och trötthet som följd. Utöver bristen på lokaler och ventilationen är underhållet överlag eftersatt i redan slitna lokaler. Det har en stor negativ inverkan på både lärare och elevers arbetsmiljö. Vårt systematiska arbetsmiljöarbete har gett resultat och under sommaren 2022 fick stora delar av F-3 och 4-6 lokaler en utökad och utbyggd ventilation. Det gjordes även ett mattbyte i flera undervisningslokaler på F-3 där det även ska byggdes in ventilation under golvet. Dessa åtgärder har förbättrat den fysiska miljön och bidragit till en bättre fysisk arbetsmiljö för alla som vistas i skolan. Inför läsåret 23/24 kommer Noretskolan F-6 och

Anpassad grundskola att få utökade lokaler i form av en paviljong som kommer ställas på skolgården utanför mellanstadiets lokal. Det kommer generera två nya klassrum samt två tillhörande grupprum. Vi har stora förhoppningar på att dessa lokaltillskott kommer förbättra vår arbetsmiljö ytterligare och även utveckla undervisningens möjligheter och förutsättningar.

Fysiska Miljöer: Trygghetsenkäten visar att eleverna upplever sig som mest otrygga i fysiska och mindre övervakade områden såsom toaletter och omklädningsrum, speciellt

bland tjejer och de som inte anger kön. Det här resultatet är på intet sett unikt för oss på Noretskolan men det är en indikator på att vi behöver fortsätta arbetet med att trygga upp fysiska miljön på skolan.

Busshållplatsen: Låg trygghet generellt, vilket tyder på osäkerhet i dessa miljöer.

Arbetsmiljö och organisation

De senaste läsåren har utveckling av vår organisation varit ett prioriterat område då vi gjort förändringar i arbetslagsstruktur, organiserandet av kollegialt lärande, systematiskt kvalitetsarbete och arbetsmiljöarbete. Vi kan utläsa i senaste medarbetarenkäten

(fokus arbetsmiljö) att sett över tid så har vårt arbete fått en önskad effekt, att vi ska vara en välfungerande organisation där våra medarbetare har en hållbar arbetssituation och arbetsmiljö

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

Arbetsgång och rutiner i SKA

Varje skola och förskola bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamheten planeras, följs upp och utvecklas i förhållande till de nationella och lokala målen. Principerna bakom kvalitetsarbetet är desamma oavsett vilken skolform eller förskola det handlar om, även fritidshemmet omfattas av bestämmelserna. Mora kommuns kvalitetsarbete bygger på de regler och riktlinjer för arbetet som finns beskrivna i *Skollag* och *Allmänna Råd* (Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet).

Kvalitetsarbetet utgår från varje skolas egna förutsättningar, erfarenheter och behov. Syftet med arbetet är att analysera var verksamheten brister och var förbättringar behöver göras.

Det *systematiska* kvalitetsarbetet innebär att arbetet bedrivs strukturerat och uthålligt med fokus på långsiktig utveckling. Målet är att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse på alla nivåer i styrkedjan.

Alla verksamheter följer en gemensam struktur för kvalitetsarbetet vilket innefattar årshjul, arbetsprocess, dokumentationskrav och säkerställande av delaktighet i arbetet.

Visioner och mål

Målbild 2030: Året är 2030. Hela kommunen har utvecklats och i Mora bor nu 22 000 invånare, varav drygt hälften bor i tätorten. Mora erbjuder en genuin, aktiv, välkomnande och vacker livsmiljö med goda förutsättningar att leva, bo och verka genom hela livet. I Mora är barnen viktiga, dt är under barndomen vi lägger grunden för hur livet och samhället kan utvecklas. Barnkonventionen löper som en röd tråd från förskolan till gymnasium. (Strategi Hållbara Mora)

Nämndens vision: Alla är olika och lika bra. Detta innebär: Verka för en skola där ingen hålls tillbaka och ingen lämnas efter. Kunskap och lärande är fokus för Moras förskolor och skolor. Alla barn och elever ska ges förutsättningar att utvecklas och nå målen. Särskild vikt ska läggas vid kunskaper i språk och matematik samt skolans kompensatoriska uppdrag. Barn och elever ska känna sig trygga, få stöd i sin personliga utveckling och utveckla sin lust att lära. De ska rustas för en framtid i förändring, där hållbarhet, respekt för demokrati och människors lika värde är centrala begrepp.

Kommunala nämndmål

Moras barn och elever ska utmanas i sitt lärande och klara sin utbildning

- Kunskapsresultaten ska förbättras
- Den psykiska hälsan bland unga i Mora ska förbättras

Resultat och analys

Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar

Noretskolan F–6 har under de senaste åren utvecklat sin organisation och stärkt förutsättningarna för undervisning. Personalen är mer behörig än tidigare, vilket bidrar till en högre kvalitet i undervisningen. Det finns också en välfungerande arbetslagsstruktur och ett kollegialt lärande som skapar stabilitet i organisationen. Elevhälsan är centralt organiserad men finns delvis på plats på skolan, vilket ger stöd även om resurserna inte är heltäckande i förhållande till elevantalet.

Ekonomin är en utmaning. Minskade elevkullar och förändrad resursfördelning har lett till minskad budgetram, samtidigt som ökade lokal- och personalkostnader gjort det svårt att nå balans. Skolan har därför behövt göra neddragningar, vilket påverkar förutsättningarna för att möta elevernas behov. Den socioekonomiska resursfördelningen har förändrats så att skolan inte längre får lika stort stöd som tidigare, trots att det fortfarande finns elevgrupper med stora behov.

Lokalförutsättningarna är en annan svaghet. Framför allt årskurs 4–6 har begränsade utrymmen, vilket försvårar undervisningen och påverkar arbetsmiljön. Genomförda åtgärder med ventilation och tillkommande paviljonger har förbättrat situationen något, men lokalbristen kvarstår som en belastning.

Sammantaget är Noretskolans styrkor att det finns en högre lärarbehörighet än tidigare, ett väl utvecklat kollegialt arbete och en trygg organisation. Utmaningarna ligger i ekonomin, lokalernas begränsningar och resursfördelningen i förhållande till elevernas behov. Dessa faktorer behöver hanteras långsiktigt för att säkerställa att skolan kan fortsätta utveckla undervisningen och skapa goda förutsättningar för elevernas lärande och trygghet.

Analys: Det systematiska kvalitetsarbetet

Arbetet med att utveckla ett systematiskt målinriktat SKA- arbete fortsätter på Noretskolan f-6 och där vi tagit nästa kliv genom att sätta, vilket innebär att vi nu arbetar med de prioriterade områdena på alla nivåer.

Tillsammans har vi liksom förra året satt tydliga mål och gemensamt arbetat mot en önskad effekt som vi sedan utvärderat. Vi har synliggjort:

- Var är vi?

- Var ska vi?

- Hur gör vi?

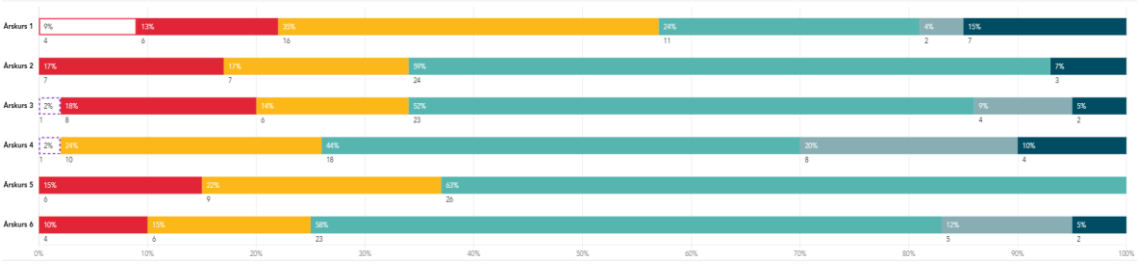
- Hur blev det?

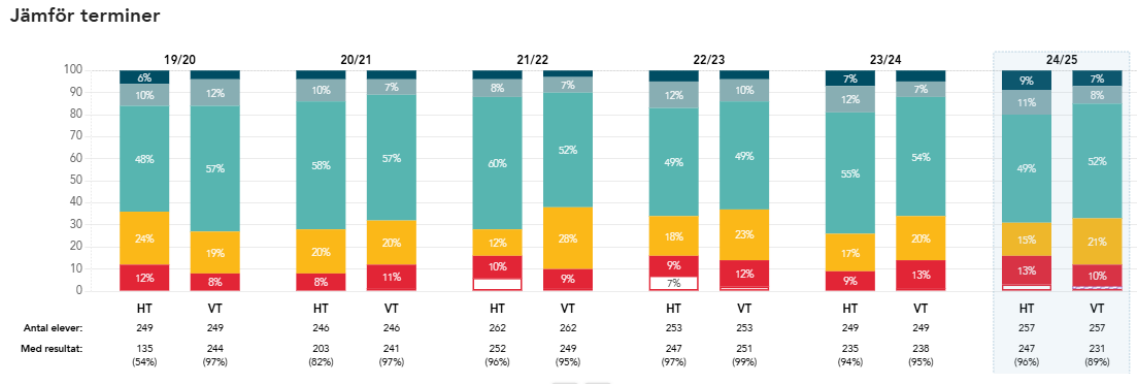
För att synliggöra frågeställningarna ovan är det av största vikt att arbeta med delaktighet i personalgruppen. SKA skall inte vara ett dokument som skrivs i slutet av

varje läsår och läggs på en hylla, utan ett levande arbete som visar var verksamheten befinner sig, vilken riktning som verksamheten är på väg på väg mot och vad nästa steg är. Vi har tillsammans tagit SKA-arbetet till en ny nivå där vi utvecklat, förfinat och tagit nästa steg. Det innebär att alla vet var verksamheten befinner sig, vilka förutsättningar och utmaningar som finns men framförallt var vi är på väg.

Analys: Kunskaper, utveckling och lärande

**Lexplore **

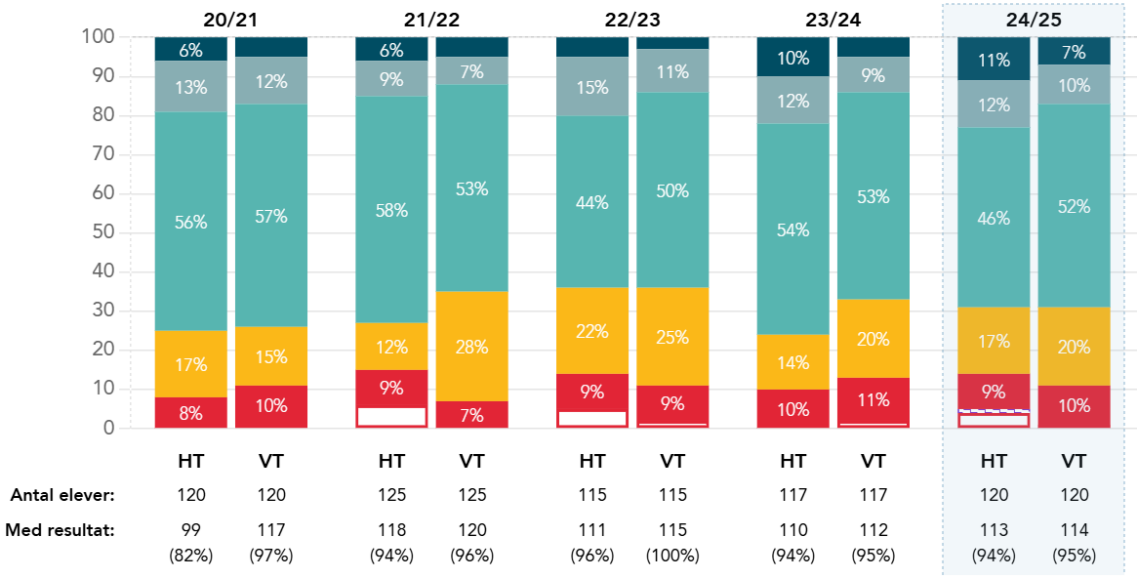




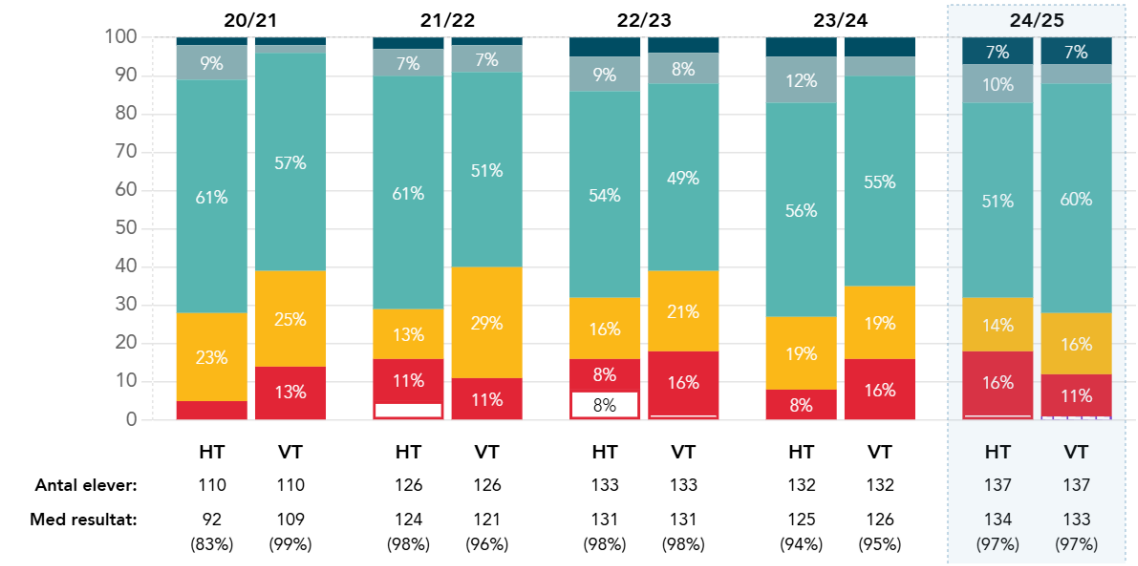
Årskursvis

Resultaten från Lexplore visar en tydlig progression mellan årskurserna, men också att skillnaderna mellan elever är stora. I årskurs 1 syns redan en spridning, där en fjärdedel av eleverna befinner sig på låg nivå samtidigt som en mindre grupp når höga resultat. I årskurs 2 och 3 är utmaningarna som störst, då en stor andel elever ligger på mycket låg eller låg nivå, vilket visar på behovet av tidiga och riktade insatser i avkodning och läsflyt. I årskurs 4 syns en större variation, med både en relativt hög andel elever på mycket låg nivå men också fler elever som når högre nivåer. I årskurs 5 märks ett tydligt lyft, där majoriteten av eleverna befinner sig på en stabil läsnivå även om en femtedel fortfarande har svårigheter. I årskurs 6 är resultaten som bäst, med en minskad andel elever på mycket låg nivå och fler elever som når hög nivå, vilket visar att långsiktiga insatser ger effekt.

Sammanfattningsvis visar årskursvisa resultat att eleverna på Noretskolan gör framsteg i sin läsutveckling över tid, men att de tidiga åren är särskilt avgörande. Insatser för att stödja de elever som riskerar att fastna på mycket låg nivå i åk 2–3 blir därför centrala, samtidigt som starka läsare behöver fortsatt stimulans för att utvecklas vidare.



Resultat flickor



Resultat pojkar

Sammanfattning av flickors och pojkars läsförmåga

Resultaten visar tydliga skillnader mellan flickor och pojkar när det gäller läsförmåga.

Större svårigheter (röd nivå): Här ligger flickorna stabilt på omkring 7–11 procent, medan pojkarna varierar mer kraftigt mellan 8 och 16 procent. Det innebär att pojkar i högre grad än flickor återfinns bland de elever som har störst svårigheter med läsningen.

Utmaningar (gul nivå): Andelen flickor i denna kategori ligger mellan 12 och 28 procent, medan pojkarna rör sig mellan 13 och 29 procent. Båda grupperna uppvisar

variationer, men pojkarna har ofta en högre andel. Detta tyder på att fler pojkar befinner sig i en riskzon där de inte riktigt når upp till en stabil nivå i sin läsförmåga.

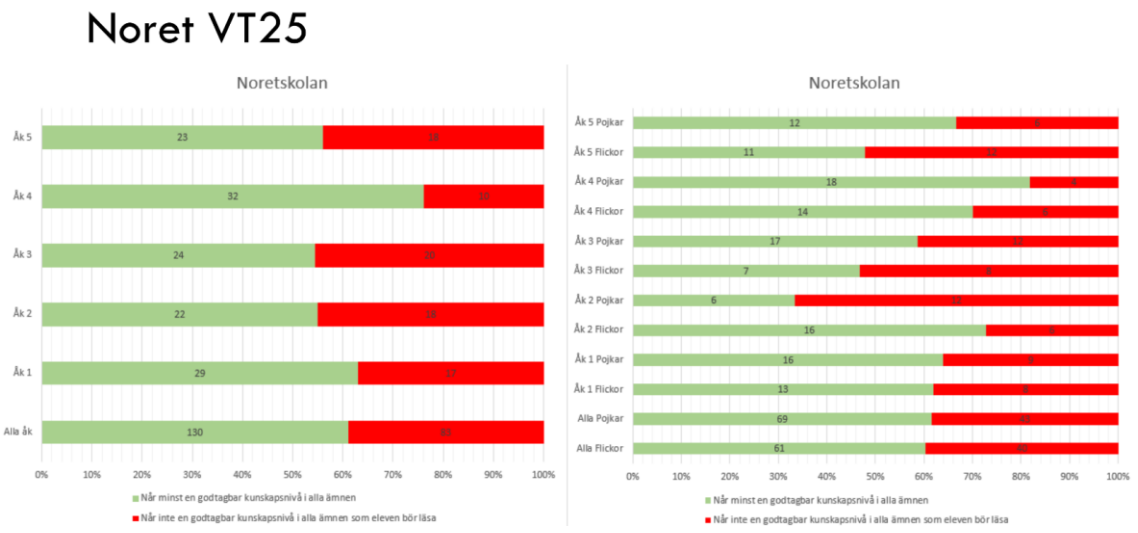
Godtagbar nivå (turkos nivå): Majoriteten av både flickor och pojkar hamnar här. Flickorna ligger mellan 44 och 58 procent och visar en mer stabil utveckling, medan pojkarna varierar från 49 till 61 procent. Flickorna har alltså en något jämnare fördelning, medan pojkarnas resultat fluktuerar mer.

Högre nivåer (blå nivåer): Flickorna ligger generellt högre, omkring 18–21 procent, och andelen har ökat de senaste åren. Pojkarna når lägre nivåer, ofta 7–16 procent, även om de visar en viss förbättring i slutet av perioden. Detta innebär att fler flickor än pojkar utvecklar en starkare läsförmåga.

Övergripande slutsats

Flickorna uppvisar en mer stabil och jämn läsutveckling, med färre i gruppen med större svårigheter och fler i de högre nivåerna. Pojkarna har större spridning i sina resultat, med fler som har både större svårigheter och utmaningar, samt färre som når de högsta nivåerna. Det pekar på ett behov av särskilda stödinsatser för pojkar, framför allt i de tidiga skolåren, för att minska skillnaderna och skapa en mer likvärdig utveckling.

Andel elever godkända i alla ämnen VT25																								
	Årskurs 1				Årskurs 2				Årskurs 3				Årskurs 4				Årskurs 5				Alla elever åk 1-5			
	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF
Bjäken	84,00	83,33	85,71	2,38	62,50	84,62	36,36	-48,25	75,00	75,00	75,00	0,00	73,91	75,00	72,73	-2,27	78,38	63,64	84,62	20,98	75,19	77,27	73,13	-4,14
Våmhus	94,12	90,00	100,00	10,00	75,00	66,67	81,82	15,15	53,85	33,33	71,43	38,10	64,29	71,43	57,14	-14,29	35,29	11,11	62,50	51,39	65,43	56,10	75,00	18,90
Nusnäs	100,00	100,00	100,00	0,00	50,00	40,00	60,00	20,00	42,86	0,00	100,00	100,00									62,50	46,15	81,82	35,66
Färnäs	88,89	90,00	87,50	-2,50	89,47	90,91	87,50	-3,41	88,89	100,00	83,33	-16,67	92,86	100,00	83,33	-16,67	59,09	64,29	50,00	-14,29	83,33	87,04	78,57	-8,47
Noret	63,04	64,00	61,90	-2,10	55,00	33,33	72,73	39,39	54,55	58,62	46,67	-11,95	76,19	81,82	70,00	-11,82	56,10	66,67	47,83	-18,84	61,03	61,61	60,40	-1,21
Morkarlby	59,09	61,90	56,52	-5,38	54,90	43,24	85,71	42,47	71,88	40,00	86,36	46,36	82,61	90,48	76,00	-14,48	61,22	63,64	59,26	-4,38	65,32	59,46	71,17	11,71
Venjan					100,00	100,00	100,00	0,00	66,67	50,00	100,00	50,00	25,00	25,00			66,67	50,00	100,00	50,00	66,67	44,44	100,00	55,56
Vika	66,67	0,00	100,00	100,00	80,00	66,67	100,00	33,33													75,00	50,00	100,00	50,00
Sollerön	100,00	100,00	100,00	0,00	92,86	80,00	100,00	20,00	73,68	100,00	70,59	-29,41	91,30	88,89	92,86	3,97	93,75	100,00	90,00	-10,00	89,77	93,33	87,93	-5,40
Utmeland	83,33	88,24	76,92	-11,31	50,00	50,00	50,00	0,00	57,14	81,82	30,00	-51,82	47,83	63,64	33,33	-30,30	30,43	21,43	44,44	23,02	55,04	61,19	48,39	-12,81
ÖSTRA	78,76	79,10	78,26	-0,84	65,49	62,50	68,42	5,92	61,86	57,41	67,44	10,03	78,50	84,21	72,00	-12,21	60,68	55,77	64,62	8,85	69,10	68,53	69,73	1,20
VÄSTRA	74,19	76,60	71,74	-4,86	61,68	50,00	76,60	26,60	68,00	64,00	70,00	6,00	73,96	77,78	70,59	-7,19	59,34	54,55	63,83	9,28	67,32	63,80	70,54	6,74
Totalt Mora	76,70	78,07	75,00	-3,07	63,64	56,03	72,12	16,08	64,53	59,49	68,82	9,32	76,35	81,37	71,29	-10,09	60,10	55,21	64,29	9,08	68,29	66,47	70,12	3,65



Resultaten på Noretskolan VT25 visar skillnader mellan de olika årskurserna. I årskurs 1 når ungefär två tredjedelar av eleverna kunskapskraven i alla ämnen, och flickor och pojkar ligger på en liknande nivå. Personalen beskriver att många elever redan från förskoleklass har låg språklig förmåga, vilket påverkar starten i skolan. Arbetet i förskoleklass fokuserar därför mycket på social trygghet, gruppdynamik och inskolning i skolans miljö, men det gör också att vissa kunskapsmässiga delar behöver följas upp extra noga senare.

I årskurs 2 är det drygt hälften av eleverna som når kunskapskraven. Här finns en tydlig skillnad mellan könen där fler flickor än pojkar är godkända. Personalen upplever att låg motivation och bristande studieteknik tidigt i skolgången påverkar flera elever. I årskurs 3 ligger resultaten på en liknande nivå, men med omvänt mönster där pojkarna når högre resultat än flickorna. Lärarna förklarar flickornas resultat med att flera av dem har tidiga diagnoser och insatser från elevhälsa, Soc och BUP, men att stödet inte alltid gett önskat resultat. Gruppen har beskrivits som särskilt utmanande, men stöds genom mindre undervisningsgrupper och undervisning av speciallärare.

I årskurs 4 når tre av fyra elever kunskapskraven i alla ämnen. Här beskriver personalen att gruppdynamiken spelar en stor roll: starka elever leder normen i klassrummet, vilket gör att även svagare elever följer med och når längre. Detta framhålls som en av förklaringarna till de relativt starka resultaten i just denna årskurs.

I årskurs 5 sjunker resultaten åter, där ungefär hälften av flickorna och två tredjedelar av pojkarna når målen. Även här framhålls motivation och studieteknik som faktorer att arbeta vidare med, i kombination med fortsatt stöd till de elever som har svårigheter i matematik och simning samt för SVA-elever.

Sammanfattningsvis visar resultaten att omkring 40 % av eleverna inte når målen i alla ämnen. Personalen lyfter flera orsaker: låg språklig nivå vid skolstart, svårigheter i matematik, simning och svenska som andraspråk, samt bristande motivation och studieteknik. Det finns också exempel på hur sociala och psykosociala faktorer påverkar vissa elevgrupper, vilket syns särskilt i årskurs 3. Samtidigt visar resultaten i årskurs 4 att en god gruppdynamik och en stark kultur kring skolarbetet kan ge positiva effekter på kunskapsnivån även för de elever som annars riskerar att halka efter

Skola	Meritvärde				Andel som uppnår alla kunskapskrav (%)				Behörighet till yrkesprogram gy (endast åk 9)			
Åk 6	T	P	F	Diff.	T	P	F	Diff.	T	P	F	Diff.
Bjäken (23)	218,6	212,5	225,2	12,7	69,6	75,0	63,6	11,4	73,9	75,0	72,7	2,3
Färnäs (22)	222,4	186,1	258,6	72,5	59,1	36,4	81,8	45,4	72,7	63,6	81,8	18,2
Moby (54)	210,1	194,8	224,4	29,6	63,0	57,7	67,9	10,2	63,0	57,7	67,9	10,2
Noret (41)	234,8	224,3	249,6	25,3	78,0	70,8	88,2	17,4	82,9	75,0	94,1	19,1
Sollerön (23)	231,3	222,9	240,5	17,5	65,2	58,3	72,7	14,4	91,3	91,7	90,9	0,8
Utmeland (32)	200,8	200,4	201,2	0,7	40,6	47,1	33,3	13,7	46,9	52,9	40,0	12,9
Våmhus (16)	212,5	192,8	237,9	45,1	75,0	66,7	85,7	19,0	81,3	77,8	85,7	7,9
Totalt inkl. Ängsskolan och Venjan	217,2	206,0	231,8	25,8	63,7	59,5	69,0	9,5	70,8	68,5	74,0	5,5

Klass Noret Ht 24	Kön	Meritvärde	Andel som uppnår alla kunskapskrav (%)	Behörighet till yrkesprogram
6A	Flicka	191,67	88,9	88,9
	Pojke	156,36	54,5	54,5
	Total	172,25	70,0	70,0
6B	Flicka	184,64	100	100
	Pojke	168,96	75,0	75,0
	Total	174,74	84,2	84,2

Klass Noret Vt. 25	Kön	Meritvärde	Andel som uppnår alla kunskapskrav (%)	Behörighet till yrkesprogram
6A	Flicka	255,8	88,9	88,9
	Pojke	214,0	58,3	58,3
	Total	231,9	71,4	71,4
6B	Flicka	242,5	87,5	100
	Pojke	234,6	83,3	91,7
	Total	237,8	85,0	95,0

Årskurs 6

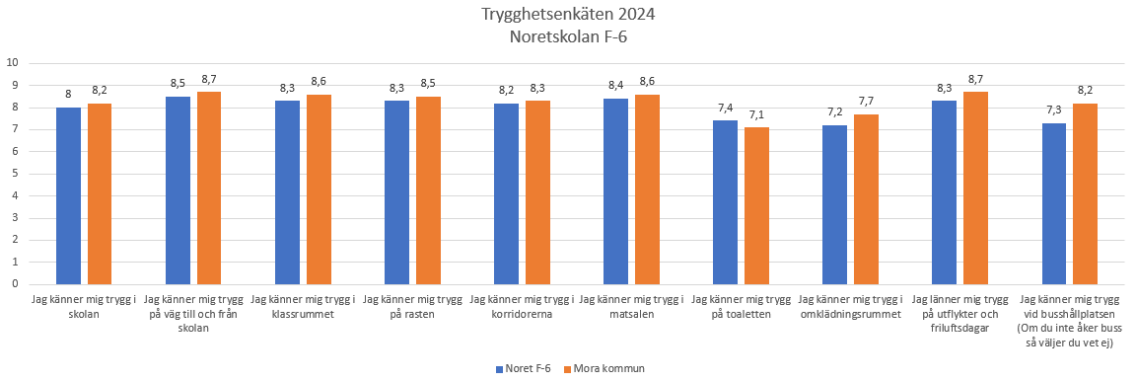
Resultaten för årskurs 6 på Noretskolan visar en tydlig förbättring mellan höstterminen 2024 och vårterminen 2025. Meritvärdena har ökat markant i båda klasserna, från cirka 172–175 i HT24 till 232–238 i VT25. Detta innebär en höjning på omkring 60 meritpoäng under läsåret.

Andelen elever som uppnår alla kunskapskrav har också utvecklats positivt. Klass 6A ligger stabilt kring 70 %, medan klass 6B har ökat från 84 % till 85 %. I fråga om behörighet till yrkesprogram motsvarar resultaten i VT25 71,4 % i 6A och hela 95 % i 6B, vilket innebär att nästan alla elever i den senare klassen bedöms vara behöriga.

Könsskillnaderna är dock fortsatt tydliga. Flickorna når genomgående högre resultat än pojkarna, särskilt i klass 6A där flickorna har ett meritvärde på 255,8 jämfört med pojkarnas 214,0, och 88,9 % av flickorna når alla kunskapskrav jämfört med 58,3 % av pojkarna. I klass 6B har pojkarna däremot förbättrat sina resultat tydligt mellan höst- och vårtermin, vilket bidragit till den starka helhetsnivån.

Sammanfattningsvis har årskurs 6 på Noretskolan haft en mycket positiv utveckling under läsåret, med kraftigt höjda meritvärden och en hög andel behöriga, även om könsskillnaderna i resultat behöver fortsatt uppmärksamhet.

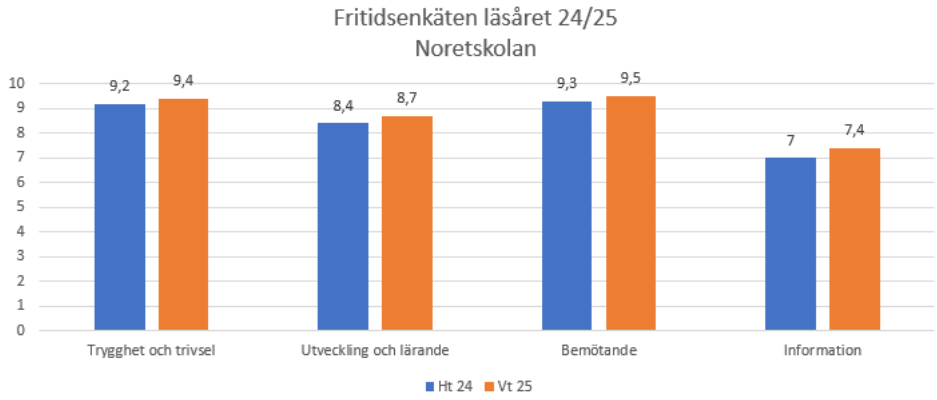
Analys: Normer och värden



Resultaten från trygghetsenkäten visar att eleverna på Noretskolan F–6 generellt upplever en hög grad av trygghet i skolmiljön. Tryggheten är särskilt stark i matsalen, på rasterna och under utflykter och friluftsdagar, där resultaten ligger i nivå med kommunens genomsnitt. Eleverna skattar också tryggheten i klassrummen och på väg till och från skolan relativt högt.

Samtidigt framkommer att vissa platser upplevs som mer otrygga. Det gäller främst omklädningsrum och busshållplatser, där eleverna skattar tryggheten lägre än kommunens genomsnitt. Även om skillnaderna inte är stora pekar de på behovet av fortsatt fokus på vuxennärvaro och tydliga rutiner i dessa miljöer.

Sammanfattningsvis visar resultaten att tryggheten på Noretskolan är god i de flesta skolmiljöer, men att det finns särskilda utvecklingsområden som rör platser där vuxna inte alltid är närvarande.



Resultaten från fritidsenkäten visar att Noretskolans fritidshem får mycket höga omdömen inom de flesta områden. Trygghet och trivsel (9,4) samt bemötande (9,5) ligger på en mycket hög nivå och visar på en verksamhet där eleverna känner sig trygga och väl bemötta. Även utveckling och lärande (8,7) har stärkts jämfört med höstterminen och upplevs i allt högre grad bidra till elevernas utveckling.

Det område som får lägst värde är information (7,4), även om det har förbättrats något sedan föregående mätning. Detta pekar på ett behov av fortsatt fokus på tydligare och mer regelbunden kommunikation med vårdnadshavare.

Sammanfattningsvis framträder en positiv bild av fritidshemmet, där trygghet, trivsel och bemötande är starka delar, samtidigt som informationsområdet behöver utvecklas för att ge vårdnadshavare bättre insyn i verksamheten.

Skolinspektionens enkät till elever, undervisande lärare och vårdnadshavare

Enkätsvaren från elever i åk 5, undervisande lärare samt vårdnadshavare visar en blandad bild av Noretskolans verksamhet. Eleverna upplever i hög grad att de får stöd (7,6) och tydlig information om utbildningen (7,1), samt känner sig trygga (7,8). Områden som studiero (5,4) och inflytande (5,6) får däremot lägre värden. Flickor och pojkar skattar flera områden olika, bland annat där flickor upplever sämre studiero och trygghet, medan pojkar tenderar att värdera dessa något högre.

Lärarnas svar visar på styrkor i samverkan (8,1), uppföljning (8,2) och bedömning/betygssättning (8,2). De lyfter också fram höga värden för jämställdhet och elevhälsa. Samtidigt framkommer utmaningar i pedagogiskt ledarskap (7,2, något lägre än tidigare) samt stimulans (6,4).

Vårdnadshavarna skattar bemötande från lärare högt (8,4) och även stöd (6,9), men lägre värden för information från skolan (5,9) och studiero (5,4). Trygghet och elevhälsa ligger på medelnivå men något under kommunens snitt.

Resultaten visar att Noretskolan F–6 har flera styrkeområden. Eleverna upplever trygghet, stöd och god elevhälsa, vilket är grundläggande för lärande. Lärarnas höga värden på samverkan och bedömning/betygssättning pekar på en professionell kultur

och systematiskt arbete. Även vårdnadshavarnas positiva syn på lärarnas bemötande är en resurs för att bygga fortsatt förtroende.

Samtidigt finns tydliga förbättringsområden. Både elever och vårdnadshavare markerar studiero och elevinflytande som svagare delar. Elevernas motivation och känsla av stimulans varierar, och flickor upplever i flera avseenden sämre villkor än pojkar, särskilt gällande studiero. Föräldrar efterfrågar tydligare information om barns utveckling och trivsel, vilket kan kopplas till kommunikation och delaktighet.

Sammanfattningsvis pekar resultaten på att skolan har en stabil grund i trygghet, stöd och samverkan, men behöver prioritera utvecklingsinsatser kring studiero, elevinflytande och kommunikation med vårdnadshavare. Dessa områden hänger nära samman och kan tillsammans påverka elevernas motivation, arbetsklimat och långsiktiga kunskapsresultat.

Vårdnadshavare i förskoleklass

Vårdnadshavare i förskoleklass ger generellt en mycket positiv bild av bemötande och stöd, men mer blandade svar kring elevhälsa och information. Bemötandet från lärarna får ett mycket högt värde (9,1), vilket tyder på att relationen mellan skola och hem fungerar väl. Även stödet till eleverna skattas relativt högt (7,9).

Samtidigt framkommer utvecklingsområden. Information från skolan får ett lågt värde (4,5), vilket visar att många vårdnadshavare upplever brister i hur skolan återkopplar kring barnens utveckling och skolsituation. Även elevhälsa skattas lägre (5,5), vilket kan indikera att vårdnadshavare inte upplever sig ha tillräcklig insyn eller tydlighet i hur skolan arbetar med stöd och hälsofrämjande insatser i förskoleklass.

Resultaten visar att Noretskolan har en stark grund i bemötande och relationsskapande arbete, vilket är centralt för förtroendet mellan hem och skola. Samtidigt pekar svaren på att kommunikationen kring barnens utveckling och skolans arbete behöver stärkas. Det gäller särskilt tydlighet kring elevhälsans roll och rutiner, samt en mer regelbunden och strukturerad återkoppling till vårdnadshavare.

Sammanfattningsvis visar vårdnadshavarnas svar att förskoleklassen upplevs som en trygg och välkomnande miljö, men att skolan behöver utveckla arbetet med information och delaktighet för att skapa en helhetsbild som omfattar både undervisning, stöd och elevhälsa.

Analys: Övriga delar i nationella mål

Klagomål: Tre klagomål har inkommit, utretts och avslutats under läsåret. Skolan följer rutinen för klagomålshantering.

Diskriminering och kränkande behandling: Under läsåret 24/25 har 32 ärenden av misstänkt kränkande behandling anmälts, utretts och avslutats. I huvudsak sker kränkningar på mellanstadiet (16 ärenden) följt av lågstadiet (13 ärenden) och fritids (3 ärenden). Det är fler pojkar än flickor som utsätter andra för kränkningar. Det är även

fler pojkar än flickor som blir utsatta för kränkningar. Vanligaste formen av kränkning är fysisk (62,2%), verbal (33,3%) och trakasserier (4,5%).

Närvaro: Under läsåret 24/25 har eleverna på skolan haft en närvaro som uppgår till 91,8% (pojkar 92,2% flickor 91,4%) vilket är helt förenligt med kommunsnittet F-6. Under läsåret finns inga elever med problematisk skolfrånvaro på skolan. Under läsåret har två ärenden av problematisk skolfrånvaro anmälts till huvudmannen. Samtliga ärenden har rört elever på mellanstadiet. Skolan har arbetat tillsammans med vårdnadshavare, elevhälsan samt delar av regionen för att öka närvaron för eleverna.

Analys: Sammanfattande analys

Noretskolan F–6 har under de senaste åren stärkt sina organisatoriska förutsättningar. Lärarbehörigheten ligger numera över rikssnittet och den nya arbetslagsstrukturen har skapat stabilitet och kollegialt lärande. Elevhälsan är centralt organiserad men finns delvis på plats på skolan, vilket ger stöd även om resurserna inte fullt ut motsvarar behoven. Ekonomin är dock fortsatt en utmaning – minskade elevkullar och förändrad resursfördelning har reducerat budgetramen, samtidigt som höga lokal- och personalkostnader lett till återkommande underskott. Lokalerna är en annan begränsning, särskilt för åk 4–6 där brist på klassrum, grupprum och ventilation påverkar arbetsmiljö och undervisning.

Det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) har utvecklats och är nu mer förankrat i hela personalgruppen. Det ses som ett levande verktyg snarare än en formell produkt, och arbetet präglas av tydligare mål, gemensamma prioriteringar och uppföljning.

Kunskapsresultaten visar på både framgångar och utmaningar. Lexplore-resultaten bekräftar en tydlig progression över skolåren, men också stora skillnader mellan elever, med störst behov av stöd i åk 2–3. Flickor har en mer stabil läsutveckling än pojkar, och en större andel flickor når högre nivåer. I åk 6 har meritvärdena ökat markant under året, från cirka 172–175 i HT24 till 232–238 i VT25, och andelen behöriga till yrkesprogram är hög. Samtidigt visar resultaten i lägre årskurser att omkring 40 % av eleverna inte når målen i alla ämnen, framför allt i matematik, simning och svenska som andraspråk. Motivation och studieteknik framhålls också som avgörande faktorer att arbeta vidare med.

Normer och värden visar en överlag god trygghet. Eleverna känner sig trygga i de flesta skolmiljöer, särskilt under raster och i klassrum. Vissa platser – främst omklädningsrum och busshållplatser – upplevs som otrygga, särskilt av flickor. Fritidshemmet får mycket höga omdömen kring trivsel, trygghet och bemötande, men informationsområdet behöver stärkas. Enkäter till elever, lärare och vårdnadshavare visar på styrkor i stöd, samverkan och bedömning, men också svagheter i studiero, elevinflytande och skolans information till hemmen. Flickor upplever sämre bemötande och arbetsro än pojkar, vilket pekar på behov av fortsatt jämställdhetsarbete.

Övriga delar i skolans uppdrag visar att närvaron ligger på 91,8 %, i nivå med kommunsnittet, och att inga elever har problematisk frånvaro under längre tid. Dock har 32 ärenden om kränkande behandling utretts under läsåret, främst på mellanstadiet. De flesta fallen rör pojkar, både som utsatta och som utsättare, och fysisk kränkning är vanligast. Detta kräver fortsatt fokus på förebyggande insatser och vuxennärvaro.

Sammanfattningsvis har Noretskolan F–6 flera styrkor: en stabil organisation med hög lärarbehörighet, ett välfungerande kollegialt lärande, goda resultat i årskurs 6 samt höga värden för trygghet, stöd och bemötande. Svagheterna ligger främst i bristande studiero, skillnader mellan könen i bemötande och resultat, svagt elevinflytande samt begränsade lokaler och ekonomi. Förbättringsområden framåt är att stärka arbetsro och motivation, utveckla kommunikationen med vårdnadshavare, säkerställa tidiga stödinsatser för elever i läsning och matematik samt fortsätta bygga en trygg och inkluderande skolmiljö.

Skolenhetens identifierade och prioriterade förbättringsområden

- Studiero – höja arbetsron i klassrummen genom gemensamma rutiner och strukturer.
- Tidiga stödinsatser – stärka språk-, läs- och matematikutveckling i åk 1–3, särskilt för pojkar.
- Elevinflytande & motivation – öka delaktighet och ansvar för lärandet.
- Kommunikation med vårdnadshavare – utveckla tydlighet och regelbunden återkoppling, särskilt i förskoleklass.

Planering och genomförande

Skolledningens förväntade effekt av arbetet med valt förbättringsområde

Genom att arbeta systematiskt med studiero, tidiga stödinsatser, elevinflytande och kommunikation med vårdnadshavare kan Noretskolan F–6 skapa bättre förutsättningar för både lärande och trygghet. Dessa områden förstärker varandra: en lugnare arbetsmiljö och tidiga insatser höjer resultaten, ökat inflytande stärker motivationen och en förbättrad dialog med hemmen ger förtroende och gemensamt ansvar. Tillsammans bidrar de till en mer hållbar skolutveckling där fler elever når målen och känner delaktighet i sin skolgång.

Arbetet framåt - Handlingsplan

Varje enhet upprättar utifrån detta kvalitetsutvecklingsdokument en handlingsplan/arbetsplan för kommande läsår. Varje rektor ansvarar för utformning, säkerställande av delaktighet och tydliggörande av former för återkoppling. Skolenhetens lokala handlingsplan/arbetsplan upprättas senast i september och läggs som bilaga till kvalitetsrapporten. Handlingsplan/arbetsplan finns även tillgänglig på skolans hemsida.

MORA KOMMUN

(Bilagor)