MORA KOMMUN

# Skolans systematiska kvalitetsarbete 24/25

**Morkarlby skola F-6**



Dnr 2025/647

# Skolans systematiska kvalitetsarbete 24/25

***Status:*** *Påbörjad* ***Rapportperiod:*** *2025-06-13* ***Organisation:*** *Morkarlby skola F-6*

## Innehållsförteckning


**Beskrivning av skolenhetens organisation och förutsättningar ..... 2**

**Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet ..... 6**

Arbetsgång och rutiner i SKA ..... 6

Visioner och mål ..... 7

**Resultat och analys ..... 8**

Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar ..... 8

Analys: Det systematiska kvalitetsarbetet ..... 8

Analys: Kunskaper, utveckling och lärande ..... 9

Analys: Normer och värden ..... 13

Analys: Övriga delar i nationella mål ..... 16

Analys: Västra området ..... 17

Analys: Sammanfattande analys ..... 19

**Skolenhetens identifierade och prioriterade förbättringsområden ..... 20**

**Planering och genomförande ..... 22**

Skolledningens förväntade effekt av arbetet med valt förbättringsområde ..... 22

Målformulering ..... 23

**Arbetet framåt - Handlingsplan ..... 24**

**(Bilagor) ..... 25**

# Beskrivning av skolenhetens organisation och förutsättningar

Denna rapport är Morkarlby skolas redogörelse över det utvecklings- och kvalitetsarbete som gjorts under läsåret 2024/2025.

Morkarlby F-6 är belägen i centrala Mora, med närhet till friluftsområden. Höstterminen 2024 går ca 320 elever i Morkarlby skola, från förskoleklass till årskurs 6. Till skolan hör också två fritidshemsavdelningar med ca 170 elever inskrivna.

**Västra området**

Skolan ingår i område Västra och arbetet där med utvecklingsprocesser och arbete i olika grupper där dialogen stärks visar mycket goda resultat och samverkanseffekter. Huvudsyftet är att skapa tid tillsammans och att de stödstrukturer som finns blir lika för alla och tydliga, för att skapa likvärdighet. Arbetet tar avstamp i Moras programförklaring och i ett manifest, en "to-do" list där fyra punkter tagits fram som ledstjärnor för arbetet enlig följande:

- Se över stödstrukturer i arbetet - lika och tydliga
- Kompetensutveckla all personal gällande funktionsvariationer
- Dialogdagar för ökad samsyn
- Kartlägga förutsättningar

Sist men inte minst "Vi måste skapa tid tillsammans".

Rektorerna träffas i ett ledningsteam en förmiddag varannan vecka och de grupper som skapats bland lärarna med representanter från alla Västras skolor, träffas 3\-4 gånger per termin. Gemensamma dialogdagar med all personal anordnas vid varje terminsstart och/eller terminsslut där ett tema utifrån programförklaringen sätts i fokus. Här har vi haft stort stöd av elevhälsans personal när vi planerat upplägg och uppföljningar.

**Ledningsorganisation**

Morkarlby skola har i grunden 1,8 rektorstjänst fördelat på rektor och biträdande rektor. Under läsåret 24/25 har biträdande rektor läst rektorsprogrammet vilket innebär en minskning i 0,2 rektorstjänst. Rektorerna på Morkarlby ansvarar även för Venjan skola på 0,2 tjänst. Morkarlby skola har ett elevhälsoteam bestående av kurator, specialpedagog, skolsköterska, logoped, skolpsykolog och skolläkare. Elevhälsan är i Mora kommun en central enhet och dessa tjänster är således delade med andra skolor.

Ledningsstöd finns centralt i kommunen i tjänster så som IKT-personal, HR-strateg, ekonom och intendent. Skolan har även administrativt stöd på 70% tjänst. Skoladministrationen har sin arbetsplats belägen på skolan.

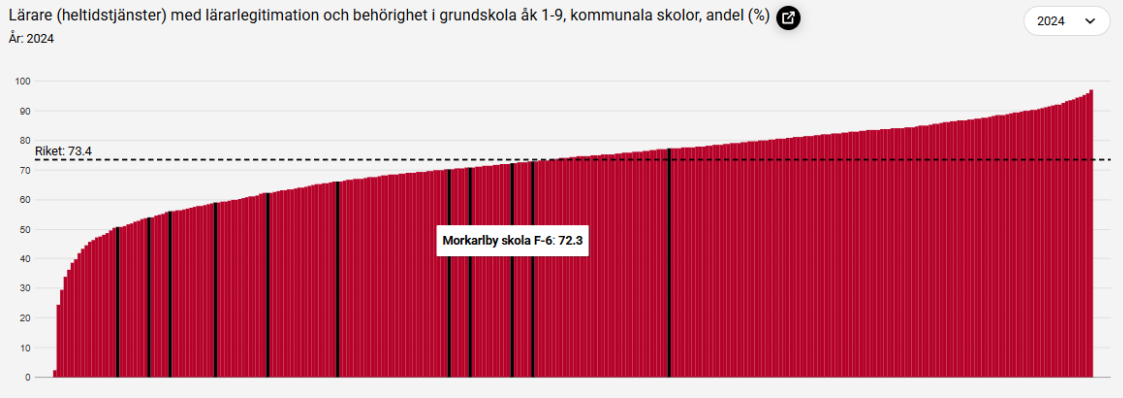
**Elevunderlag**

Morkarlby skola har under de senare åren haft ett elevantal över 330 elever men prognosen är att detta kommer att minska något under kommande år då elevantalet i kommunen och riket även minskar. Upptagningsområdet för Morkarlby är det största i kommunen. Området är väldigt populärt för inflyttande barnfamiljer och nya bostäder byggs kontinuerligt i området vilket kan leda till att elevantalet kan hålla sig på jämna höga nivåer trots prognosen. Under läsåret 24/25 har Morkarlby skola årskurser som är delade i två paralleller. Skolan har även två mindre undervisningsgrupper (Studio flex) för elever i behov av mindre undervisningssammanhang. Under läsåret är det mellan 12-20 elever som får sin undervisning Studio flex i varierande omfattning.

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Antal | 368 | 370 | 362 | 355 | 315 | 334 | 336 | 316 |

## Personal

Morkarlby skola har under läsåret 24/25 en grundbemanning på 26,65 lärare, 3,4 pedagogiska resurser och 7 personal i fritidshem varav 3 är lärare i fritidshem. Vi har på grund av sjukskrivningar och föräldraledighet under läsåret varierat i bemanningsnivå. Detta har lett till flertalet omorganisationer och anställning av personal i varierad omfattning under begränsad tid.




Behörigheten bland lärare är förhållandevis god. Av de två obehöriga pedagogerna så är en under utbildning och har ansökt om sin lärarlegitimation under sommaren 2025. Skolans syslöjdslärare saknar lärarlegitimation men är skräddarutbildad. Vi har två obehöriga lärare i fritidshem, varav en börjar läsa till lärare i fritidshem hösten 2025.

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%) | 76,5 | 68,7 | 71,8 | 74,9 | 71,3 | 70,1 | 76,2 | 72,3 |

Vi arbetar med att lärare med lärarlegitimation ska undervisa enligt sin behörighet. Behörigheten på lågstadiet är högre då de flesta av lärarna är behöriga att undervisa i samtliga ämnen på lågstadiet. På lågstadiet arbetar lärarna i ett 3-lärarsystem vilket

också leder till att lärarna kan undervisa enligt sin behörighet. På mellanstadiet är behörigheten något lägre. Detta beror på att vi har svårare att rekrytera 4-6-lärare enligt den ämnesbehörighet som efterfrågas. Dock innehar alla lärare, bortsett från lärare i syslöjd, lärarlegitimation. 1 obehörig speciallärare läser till speciallärare. Vi har även haft svårigheter att rekrytera lärare i fritidshem. I har under läsåret haft 1 obehörig lärare i fritidshem. Ytterligare en lärare i fritidshem har varit sjukskriven samt föräldraledig under vårterminen vilket har resulterat i att vi har haft ytterligare en obehörig lärare i fritidshem på vikariat.

I Mora kommun är elevhälsan central och vi delar därför roller som special pedagog, skolsköterska, kurator, skolläkare med andra skolor i kommunen. Även skolbiblioteken sköts centralt. På Morkarlby skola finns tillgång till en skolbibliotekarie två dagar i veckan.

### Fritidshemmet

Fritidshemmet på Morkalby består av två avdelningar och under 24/25 fanns cirka 170 barn inskrivna i verksamheten. Under läsåret har elever från förskoleklass och årskurs 1 varit i avledning C och elever i årskurs 2 till 4 varit i avdelning D.

På fritidshemmet jobbar 3 lärare i fritidshem och 4 pedagogiska resurser. Fritidshemmets huvudsakliga öppettider är 06.30-17.30. För att kunna bemanna hela dagen så hjälper annan skolpersonal till att öppna och stänga fritidshemmet. Denna organisation gör det möjligt att ha fler fritidspersonal under de "kritiska tiderna" 13.15-16.30, när det är som flest barn i verksamheten.

### Lokaler

Skolan har relativt ändamålsenliga lokaler men är trångbodd och i vissa delar eftersatt. Planer på att lägga om golven i 7 av klassrummen finns och ska vara klara inför skolstart Ht 2025. Elevantalet leder till att skolan är utspridd geografiskt med flera olika byggnader, där det längsta avståndet från dörr till dörr är 250 meter. Huvuddelen är sammanbyggt i ett L där de flesta klassrummen finns. Alla klassrum i huvudbyggnaden har ett grupprum kopplats till sig. Några av dessa grupprum uppehålls till viss del av enskilda elever. Klassrummen för årskurs 1 till 6 samt våra mindre undervisningsgrupper (flex) befinner sig i huvudbyggnaden. Förskoleklassen, som delar lokal med fritidshemmet, fritidsverksamheten, slöjd, idrott, bild, matsal, och hemkunskap är belägna i andra byggnader på skolgården. Skolans har ett bibliotek beläget i en barack.

Skolan har två fritidsavdelningar i två olika byggnader varav en delas med förskoleklassens verksamhet under skoltid. Dessa är nyrenoverade vilket är ett lyft för fritidsverksamhetenn.

Skolan har ett skolbibliotek som är beläget i en paviljong på skolgården.

### Socioekonomi och demografi

Socioekonomiskt ligger Morkarlby F-6 på ett index strax över 1, men skillnaderna är stora inom upptagningsområdet. Morkalby har ett stort upptagningsområde från

Budsäl till Gopshus samt skolans närområde. Alla elever läser enligt grundskolans läroplan och könsfördelningen på skolan är jämn även om det finns variationer i de olika årskurserna.

**Arbetsmiljö**

Lokalerna på skolan är trångbodda och administrationens lokaler räcker enbart till en person per kontor. Kontoren är den huvudsakliga lokalen för möten och konferenser då skolan saknar konferensrum. Under de senaste åren har man misstänkt någon form av skadlig inverkan på klassrummen 6-13 och detta har felanmälts under flertalet tillfällen. Mattorna samt golv i samtliga klassrum kommer att bytas ut under sommaren 2025. Skolan har nyrenoverade omklädning- och duschrum.

Arbetstidsavtalet är 35+10.

En svårighet under året har varit arbetet med elever som har en bristande impulskontroll. Skolan arbetar kontinuerligt med bemötande och anpassade miljöer för de elever som har bristande impulskontroll. Det är dock svårt att möta dessa elevers individuella behov utifrån den budgetram som råder. Vi har under året minskat ner på pedagogiska resurser vilket gör det svårare att hantera alla situationer som uppstår under en dag. Detta har lett till att lärare och elever ibland har fått tagit emot eller värjt sig mot sparkar och slag. Det är också en arbetsmiljöfråga som vi delar med många skolor.

Till följd av sjukskrivningar och föräldraledighet har det under läsåret skett en del utbyte av personal. Vi har haft flertalet långtidsvikarier.

**Budget**

Budgeten för skolan är 23,67 miljoner för 2024 och för 2025 är den 24,95 miljoner. Det nya budgetsystemet som räknas utifrån elevpeng som infördes 2025 har varit bra för skolan då vi har ett högt elevantal. Under senare år har skolan jobbat mot ett besparingskrav och har följt den handlingsplan som är satt. Detta har lett till att skolan har gått från en negativ avvikelse till en budget i balans.

| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 prognos |
|---|---|---|---|---|---|
| Budget | 22294 | 21648 | 23373 | 23676 | 24952 |
| Utfall | 24006 | 25147 | 26544 | 26375 | 24512 (aug) |
| Avvikelse | -1712 | -3499 | -3171 | -2699 | +440 |

# Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

## Arbetsgång och rutiner i SKA

Varje skola och förskola bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamheten planeras, följs upp och utvecklas i förhållande till de nationella och lokala målen. Principerna bakom kvalitetsarbetet är desamma oavsett vilken skolform eller förskola det handlar om, även fritidshemmet omfattas av bestämmelserna. Mora kommuns kvalitetsarbete bygger på de regler och riktlinjer för arbetet som finns beskrivna i *Skollag* och *Allmänna Råd* (Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet).

Kvalitetsarbetet utgår från varje skolas egna förutsättningar, erfarenheter och behov. Syftet med arbetet är att analysera var verksamheten brister och var förbättringar behöver göras.

Det *systematiska* kvalitetsarbetet innebär att arbetet bedrivs strukturerat och uthålligt med fokus på långsiktig utveckling. Målet är att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse på alla nivåer i styrkedjan.

Alla verksamheter följer en gemensam struktur för kvalitetsarbetet vilket innefattar årshjul, arbetsprocess, dokumentationskrav och säkerställande av delaktighet i arbetet.

## Visioner och mål

**Målbild 2030**: Året är 2030. Hela kommunen har utvecklats och i Mora bor nu 22 000 invånare, varav drygt hälften bor i tätorten. Mora erbjuder en genuin, aktiv, välkomnande och vacker livsmiljö med goda förutsättningar att leva, bo och verka genom hela livet. I Mora är barnen viktiga, dt är under barndomen vi lägger grunden för hur livet och samhället kan utvecklas. Barnkonventionen löper som en röd tråd från förskolan till gymnasium. (Strategi Hållbara Mora)

**Nämndens vision:** Alla är olika och lika bra. Detta innebär: Verka för en skola där ingen hålls tillbaka och ingen lämnas efter. Kunskap och lärande är fokus för Moras förskolor och skolor. Alla barn och elever ska ges förutsättningar att utvecklas och nå målen. Särskild vikt ska läggas vid kunskaper i språk och matematik samt skolans kompensatoriska uppdrag. Barn och elever ska känna sig trygga, få stöd i sin personliga utveckling och utveckla sin lust att lära. De ska rustas för en framtid i förändring, där hållbarhet, respekt för demokrati och människors lika värde är centrala begrepp.

**Kommunala nämndmål**

Moras barn och elever ska utmanas i sitt lärande och klara sin utbildning

- Kunskapsresultaten ska förbättras
- Den psykiska hälsan bland unga i Mora ska förbättras

**Skolans mål**

*Samverkan*

- Utveckla det gemensamma förhållningssättet genom arbete med IBIS
- Utveckla det kollegiala arbetet genom lärandegemenskaper

*Tillgänglighet*

- Utveckla den differentierade undervisningen för våra elever med fokus på elever i behov av extra anpassningar
- Ha fokus på trygghet och studiero genom arbete med IBIS
- Fortsätta att utveckla arbetet med tillgängliga lärmiljöer

*Kunskaper*

- Fokus på ökade läskunskaper inklusive en plan för att arbeta mer språkutvecklande i alla ämnen
- Ökad måluppfyllelse genom utveckling av differentierad undervisning i verksamheten

# Resultat och analys

## Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar

### Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar

Morkarlby har under en tid varit en skola som har ett större elevantal än vad kostymen tillåter. Vi har ett upptagningsområde som sträcker sig från Gopshus i norr till Vika i söder. Till detta hör även hela centrala Mora. På grund av att vi inte har utrymme till att ha tre parallella klasser så har vi fått arbeta med stora elevgrupper i vissa årskurser. Klassrummen blir således trånga för eleverna och det är svårt att få plats med anpassningar av möblering. Elever som behöver enskilt och avskärmat arbetsbord har inte möjlighet till detta i alla klassrum.

Schema och ramtider styrs av Dalatrafiks busstider vilket gör det svårt att sätta rimliga start och sluttider för barn i mellanstadieåldern. För att elever med särskilda behov ska orka hela skoldagen har vi fått sätta ramtider utanför Dalatrafiks busstider. Detta har resulterat i extra kostnader för insatta bussar som hämtar elever i Vika-området.

Arbetet mot budget i balans har lett till att vi inte har ersatt två medarbetare som har tagit tjänstledigt för studier. Detta har haft en inverkan i verksamheten då det är svårare att bemöta elever som behöver extra stöd.

Sjukskrivningar som har varit under läsåret har varit svåra att ersätta med behöriga lärare vilket leder till en lägre kvalitet i undervisningen.

## Analys: Det systematiska kvalitetsarbetet

Under året har analyser av elevers resultat och lärarnas undervisning gjorts vid ett flertal tillfällen. Detta har gjorts dels individuellt, dels i mindre arbetslag. Screeningar har genomförts enligt kommunens screeningplan och dessa har sedan analyserats.

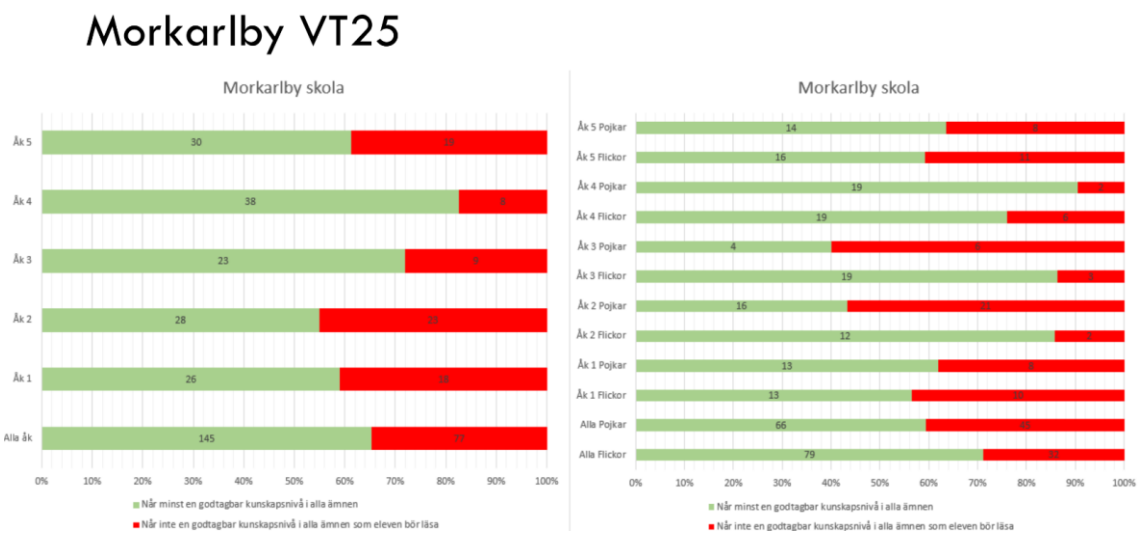
Dessa analyser har sammantaget resulterat i ett utvecklingsarbete som leds av en utvecklingsgrupp. Utvecklingsgruppen har tre fokusområden, undervisning i svenska, engelska och matematik.

Vi har även genomfört två trygghetsenkäter med trygghetsvandring och trygghetsråd som en del av elevrådet. Utifrån elevernas och lärarnas analys så har nödvändiga åtgärder sats in.

Skolan har genomfört två klasskonferenser med samtliga årskurser.

# Analys: Kunskaper, utveckling och lärande

| Andel elever godkända i alla ämnen VT25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Årskurs 1 | | | | Årskurs 2 | | | | Årskurs 3 | | | | Årskurs 4 | | | | Årskurs 5 | | | | Alla elever åk 1-5 | | | |
| | Total | P | F | DIFF | Total | P | F | DIFF | Total | P | F | DIFF | Total | P | F | DIFF | Total | P | F | DIFF | Total | P | F | DIFF |
| Bjäken | 84,00 | 83,33 | 85,71 | 2,38 | 62,50 | 84,62 | 36,36 | -48,25 | 75,00 | 75,00 | 75,00 | 0,00 | 73,91 | 75,00 | 72,73 | -2,27 | 78,38 | 63,64 | 84,62 | 20,98 | 75,19 | 77,27 | 73,13 | -4,14 |
| Våmhus | 94,12 | 90,00 | 100,00 | 10,00 | 75,00 | 66,67 | 81,82 | 15,15 | 53,85 | 33,33 | 71,43 | 38,10 | 64,29 | 71,43 | 57,14 | -14,29 | 35,29 | 11,11 | 62,50 | 51,39 | 65,43 | 56,10 | 75,00 | 18,90 |
| Nusnäs | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 0,00 | 50,00 | 40,00 | 60,00 | 20,00 | 42,86 | 0,00 | 100,00 | 100,00 | | | | | | | | | 62,50 | 46,15 | 81,82 | 35,66 |
| Färnäs | 88,89 | 90,00 | 87,50 | -2,50 | 89,47 | 90,91 | 87,50 | -3,41 | 88,89 | 100,00 | 83,33 | -16,67 | 92,86 | 100,00 | 83,33 | -16,67 | 59,09 | 64,29 | 50,00 | -14,29 | 83,33 | 87,04 | 78,57 | -8,47 |
| Noret | 63,04 | 64,00 | 61,90 | -2,10 | 55,00 | 33,33 | 72,73 | 39,39 | 54,55 | 58,62 | 46,67 | -11,95 | 76,19 | 81,82 | 70,00 | -11,82 | 56,10 | 66,67 | 47,83 | -18,84 | 61,03 | 61,61 | 60,40 | -1,21 |
| Morkarlby | 59,09 | 61,90 | 56,52 | -5,38 | 54,90 | 43,24 | 85,71 | 42,47 | 71,88 | 40,00 | 86,36 | 46,36 | 82,61 | 90,48 | 76,00 | -14,48 | 61,22 | 63,64 | 59,26 | -4,38 | 65,32 | 59,46 | 71,17 | 11,71 |
| Venjan | | | | | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 0,00 | 66,67 | 50,00 | 100,00 | 50,00 | 25,00 | 25,00 | | | 66,67 | 50,00 | 100,00 | 50,00 | 66,67 | 44,44 | 100,00 | 55,56 |
| Vika | 66,67 | 0,00 | 100,00 | 100,00 | 80,00 | 66,67 | 100,00 | 33,33 | | | | | | | | | | | | | 75,00 | 50,00 | 100,00 | 50,00 |
| Sollerön | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 0,00 | 92,86 | 80,00 | 100,00 | 20,00 | 73,68 | 100,00 | 70,59 | -29,41 | 91,30 | 88,89 | 92,86 | 3,97 | 93,75 | 100,00 | 90,00 | -10,00 | 89,77 | 93,33 | 87,93 | -5,40 |
| Utmeland | 83,33 | 88,24 | 76,92 | -11,31 | 50,00 | 50,00 | 50,00 | 0,00 | 57,14 | 81,82 | 30,00 | -51,82 | 47,83 | 63,64 | 33,33 | -30,30 | 30,43 | 21,43 | 44,44 | 23,02 | 55,04 | 61,19 | 48,39 | -12,81 |
| ÖSTRA | 78,76 | 79,10 | 78,26 | -0,84 | 65,49 | 62,50 | 68,42 | 5,92 | 61,86 | 57,41 | 67,44 | 10,03 | 78,50 | 84,21 | 72,00 | -12,21 | 60,68 | 55,77 | 64,62 | 8,85 | 69,10 | 68,53 | 69,73 | 1,20 |
| VÄSTRA | 74,19 | 76,60 | 71,74 | -4,86 | 61,68 | 50,00 | 76,60 | 26,60 | 68,00 | 64,00 | 70,00 | 6,00 | 73,96 | 77,78 | 70,59 | -7,19 | 59,34 | 54,55 | 63,83 | 9,28 | 67,32 | 63,80 | 70,54 | 6,74 |
| Totalt Mora | 76,70 | 78,07 | 75,00 | -3,07 | 63,64 | 56,03 | 72,12 | 16,08 | 64,53 | 59,49 | 68,82 | 9,32 | 76,35 | 81,37 | 71,29 | -10,09 | 60,10 | 55,21 | 64,29 | 9,08 | 68,29 | 66,47 | 70,12 | 3,65 |

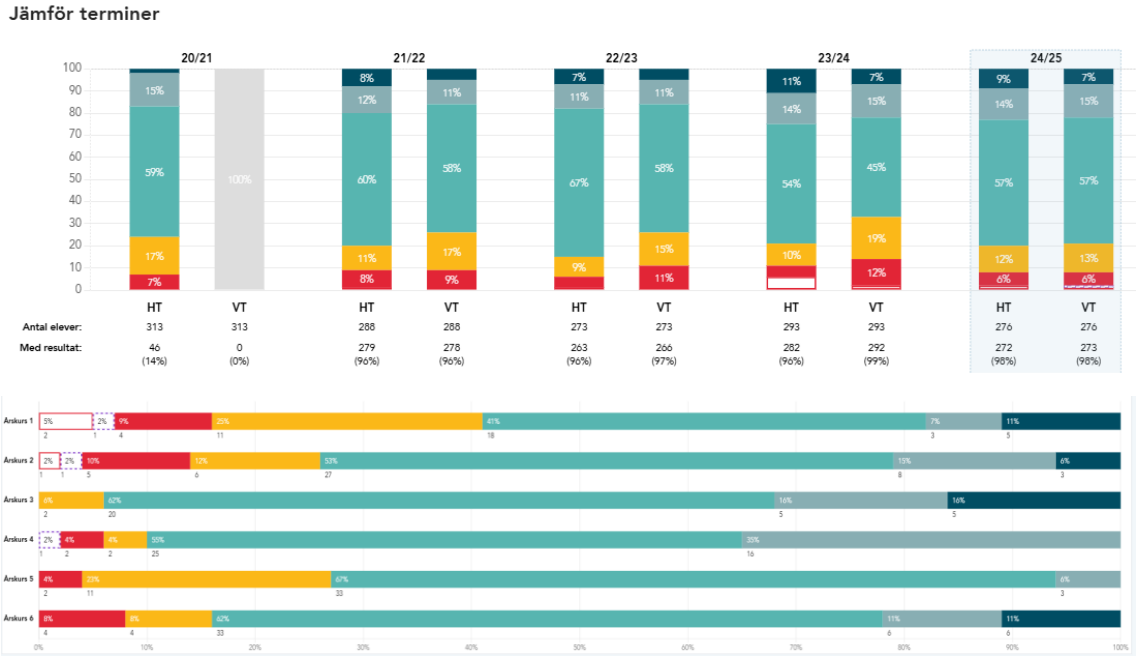



## Övergripande analys

Resultatet i årskurs 3 är något missvisande. Fördelningen pojkar/flickor i denna årskurs är något snedfördelad med endast 10 pojkar. Det innebär att utslaget på pojkarnas resultat blir större än flickornas trots att det är lika många av samma kön som inte har ett godkänt omdöme i samtliga ämnen. Ämnet svenska är det som står ut som ett svårare ämne för pojkarna.

Att pojkarna har svårare att nå godtagbara resultat i svenska gäller även i årskurs 2. Av de 9 elever som inte når godtagbara resultat i svenska är 8 pojkar. I denna årskurs är fördelningen det motsatta, 2/3 av eleverna är pojkar. Inför skolstart med årgången 2016 fick vi 8 BIBAS överlämningar från förskolorna, varav 7 var pojkar. Det har varit en årskurs med svårigheter i det sociala samspelet och mycket arbete har gjorts för att trygga barnen i gruppen. I årskurs 2 är det dessutom 18 elever som inte har klarat godkänt resultat i idrott då eleverna inte är simkunniga.

Årskurs 2 och 5 är klasser med stora utmaningar både inlärningsmässigt och socialt. De är även väldigt stora grupper med 25 elever i varje klass. På grund av detta så har vi under läsåret gjort en satsning med 4 lärare i årskurs 2 och 3 lärare i årskurs 5. Vi har även haft resurs i klass från fritids i årskurs 5 för att stärka eleverna som behöver ytterligare lärarstöd.




## Svenska

Under läsåret har skolan gjort en insats mot det läsfrämjande arbetet för att höja elevernas läsförmåga. Alla årskurser har gjort en stor utveckling av läsförmåga och vi har som resultat av arbetet blivit av med ”vårterminstappet”. Många av de elever som under läsåret 23/24 inte var läskunniga har nu börjat läsa även om de fortsatt ligger på en låg nivå. Vi ser Lexplore som ett mycket viktigt verktyg i möjligheten att följa elevernas utveckling. Utifrån analyser av resultatet blir vi medvetna om vad vi behöver arbeta med på grupp och individnivå.

Analyser av undervisningen som har gjorts under läsåret har visat att våra flerspråkiga elever har svårare att lyckas med svenskämnet. Förutom läsförståelse så ser vi att de även har svårt med skrivandet. Detta gäller även enspråkiga elever. Under vårterminen startades därför en utvecklingsgrupp för svenska, matematik och engelska som kommer att leda utvecklingsarbetet. I svenska kommer detta arbete att vara riktat specifikt mot skrivkunskaper. Då pojkarna ofta har svårare att producera texter så kommer det att ligga lite extra fokus på hur man får pojkar att utveckla sitt skrivande. Behöver vi se över vilka skrivuppgifter som pojkar tycks lyckas bättre med och utveckla dessa. Utvecklingsarbetet påbörjades under VT 2025 och kommer att fortsätta under läsåret 25/26. För att höja resultatet hos våra tvåspråkiga elever så ingår språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i detta utvecklingsarbete.

Skolbiblioteket är en viktig del i det läsfrämjande arbetet. Samarbetet med skolbibliotekarien har bidragit till flertalet bokprat, bokcaféer, tipspromenader och andra evenemang för att uppmuntra alla elever till läsning. Under året har skolbibliotekarien även deltagit på elevråden för att ta emot elevernas önskemål om

litteratur. Bibliotekarien har funnits i verksamheten två dagar i veckan och har under denna tid även erbjudit in- och utlåning av böcker.

**Engelska**

Analysen av undervisningen i engelska visar även den på att det är textproduktion som eleverna har svårast med. I engelskan upplever man även att det saknas en röd tråd genom låg- och mellanstadieåren. Utvecklingsgruppen i engelska har påbörjat ett arbete under vårterminen 2025 med fokus på att skapa en röd tråd med en naturlig uppbyggnad av språket från årskurs 1 till 6. De kommer även att jobba specifikt med skriftlig engelska på mellanstadiet.

**Matematik**

Resultaten i matematik är något bättre än i svenska. Här är fördelningen av godkänt resultat ungefär detsamma mellan pojkar och flickor även om det finns en viss variation i några årskurser.

Undervisningsanalysen i matematik visar genomgående på att de elever som inte når godkänd nivå har svårt med taluppfattning. Elever med annat modersmål har svårt att förstå begrepp och lästal. Lärare upplever att de har svårt att hinna med differentieringen i sin undervisning. Ämnesutvecklingen i matematik kommer därför att fokusera på att förbättra undervisningen i taluppfattning med extra fokus på en differentierad undervisning.

| Skola | Meritvärde | | | | Andel som uppnår alla kunskapskrav (%) | | | | Behörighet till yrkesprogram gy (endast åk 9) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Åk 6 | T | P | F | Diff. | T | P | F | Diff. | T | P | F | Diff. |
| Bjäken (23) | 218,6 | 212,5 | 225,2 | 12,7 | 69,6 | 75,0 | 63,6 | 11,4 | 73,9 | 75,0 | 72,7 | 2,3 |
| Färnäs (22) | 222,4 | 186,1 | 258,6 | 72,5 | 59,1 | 36,4 | 81,8 | 45,4 | 72,7 | 63,6 | 81,8 | 18,2 |
| Moby (54) | 210,1 | 194,8 | 224,4 | 29,6 | 63,0 | 57,7 | 67,9 | 10,2 | 63,0 | 57,7 | 67,9 | 10,2 |
| Noret (41) | 234,8 | 224,3 | 249,6 | 25,3 | 78,0 | 70,8 | 88,2 | 17,4 | 82,9 | 75,0 | 94,1 | 19,1 |
| Sollerön (23) | 231,3 | 222,9 | 240,5 | 17,5 | 65,2 | 58,3 | 72,7 | 14,4 | 91,3 | 91,7 | 90,9 | 0,8 |
| Utmeland (32) | 200,8 | 200,4 | 201,2 | 0,7 | 40,6 | 47,1 | 33,3 | 13,7 | 46,9 | 52,9 | 40,0 | 12,9 |
| Vårmhus (16) | 212,5 | 192,8 | 237,9 | 45,1 | 75,0 | 66,7 | 85,7 | 19,0 | 81,3 | 77,8 | 85,7 | 7,9 |
| Totalt inkl. Ängsskolan och Venjan | 217,2 | 206,0 | 231,8 | 25,8 | 63,7 | 59,5 | 69,0 | 9,5 | 70,8 | 68,5 | 74,0 | 5,5 |

| Klass Morkarlby Ht 24 | Kön | Meritvärde | Andel som uppnår alla kunskapskrav (%) | Behörighet till yrkesprogram |
|---|---|---|---|---|
| 6A | Flicka | 174,17 | 66,7 | 66,7 |
| | Pojke | 150,96 | 61,5 | 69,2 |
| | Total | 163,39 | 64,3 | 67,9 |
| 6B | Flicka | 133,39 | 57,1 | 57,1 |
| | Pojke | 127,12 | 53,8 | 53,8 |
| | Total | 130,37 | 55,6 | 55,6 |

| Klass Morkarlby Vt 25 | Kön | Meritvärde | Andel som uppnår alla kunskapskrav (%) | Behörighet till yrkesprogram |
|---|---|---|---|---|
| 6A | Flicka | 243,3 | 68,8 | 68,8 |
| | Pojke | 193,4 | 45,5 | 45,5 |
| | Total | 223,0 | 59,3 | 59,3 |
| 6B | Flicka | 199,2 | 66,7 | 66,7 |
| | Pojke | 195,8 | 66,7 | 66,7 |
| | Total | 197,3 | 66,7 | 66,7 |

## Betyg årskurs 6

Även om Morkarlbys genomsnittliga meritpoäng ligger i närheten av kommunens snitt så är det ett väldigt lågt resultat. Vi tror att detta kan bero på stora elevgrupper med lite lärartjänst. Då Morkarlby skola inte har möjlighet lokalmässigt att dela eleverna i tre klasser så resulterade detta i stora elevgrupper med stora individuella utmaningar. Vi hade även utmaningar på gruppnivå med flertalet kränkningsärenden och en otrygg miljö för eleverna. En av de lärare som undervisade i årskursen blev under läsåret sjukskriven och tjänsterna fick lov att göras om. Det resulterade i att eleverna har flera olika lärare under året. De lärare som var kvar i klasserna hade lite stöd av andra pedagoger i sin undervisning.

### Studio flex

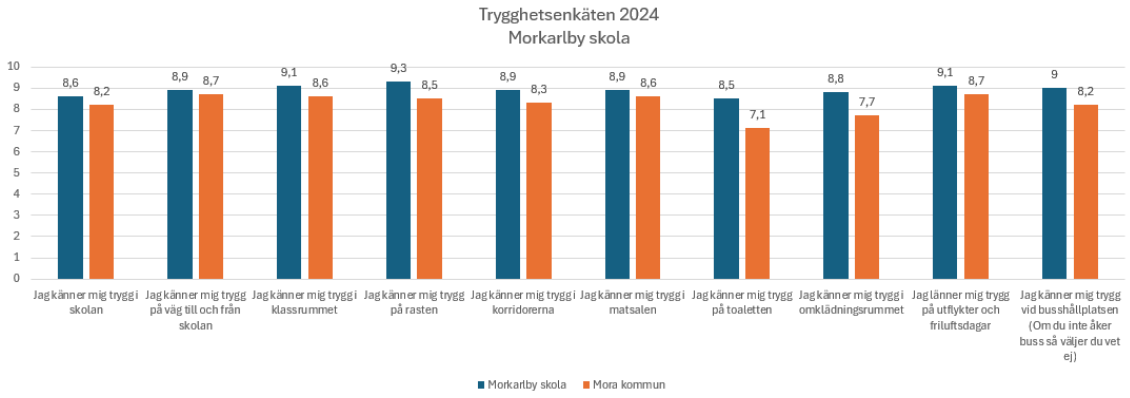
På Morkarlby skola har vi med hjälp av beviljat statsbidrag från Skolverket startat upp en mindre undervisningsgrupp läsåret 24/25. Vi har tidigare haft en mindre undervisningsgrupp i årskurs 4-6 men lyckades nu utöka denna till att omfatta även årskurs 1-3.

Vår uppfattning är att många elever har svårigheter att ta till sig kunskaper när de sitter i större undervisningssammanhang. Detta är något som bekräftas då eleverna som har gått i den mindre undervisningsgruppen hunder året gjort stora framsteg i sin kunskapsinlärning. Flertalet elever i årskurs 6 som har haft sin undervisning i den mindre undervisningsgruppen har med extra stöd och anpassade skoldagar och material lyckats nå godtagbara kunskapsnivåer i flertalet ämnen. Utökningen av denna verksamhet till att innefatta även årskurs 1-3 bör bidra till bättre resultat även i årskurs 1-3. Dessa tidiga insatser förväntas i förlängningen leda till bättre resultat även i årskurs 4-6.

### NTA

På Morkalby skola används NTA (natur och teknik för alla) som material för den huvudsakliga undervisningen i NO-ämnena och teknik. Arbetet med NTA ökar elevernas nyfikenhet inom ämnena och bidrar till en likvärdig undervisning i dessa ämnen. Resultaten inom NO ämnena och teknik är goda. NTA faller även väl in med regeringens STEM-strategi som föreslogs under februari 2025.

## Analys: Normer och värden




Trygghetsenkäten på Morkarlby skola visar på en högre trygghet än genomsnittet i kommunen. Skolan har även haft en ökning i trygghet sett mot föregående år.

På skolan har vi ett trygghetsteam som har varit verksam i två år. I trygghetsteamet har vi satt rutiner för trygghetsarbetet. Som en del i rutinen för hanterandet av kränkningsärenden har trygghetsteamet tagit en större roll. Lärarna har haft i uppgift att föra egen statistik på antalet kränkningar som sker och analysera mönster samt lyfta elevärenden där man ser att det sker flertalet kränkningar till trygghetsteamet som genomför ytterligare elevsamtal med utsatta och utsättare samt vårdnadshavare. Detta

har lett till att kränkningar har minskat eller upphört hos flertalet av eleverna. Trygghetsteamet arbetar även aktivt med fadderarbete för att ge eleverna större möjligheter att lära känna varandra i organiserade och lärarledda samarbetsövningar.

Utifrån de trygghetsenkäter som har genomförts har trygghetsteamet analyserat otrygga områden på skolan och eleverna har sedan fått diskutera dessa. Vi har skapat åtgärder för att trygga upp dessa områden. De områden som av eleverna upplevs som mest otrygga är omklädningsrum och toalett.

Nedan följer de insatser som trygghetsteamet planerat för året 2025.

**Främjande arbete:**

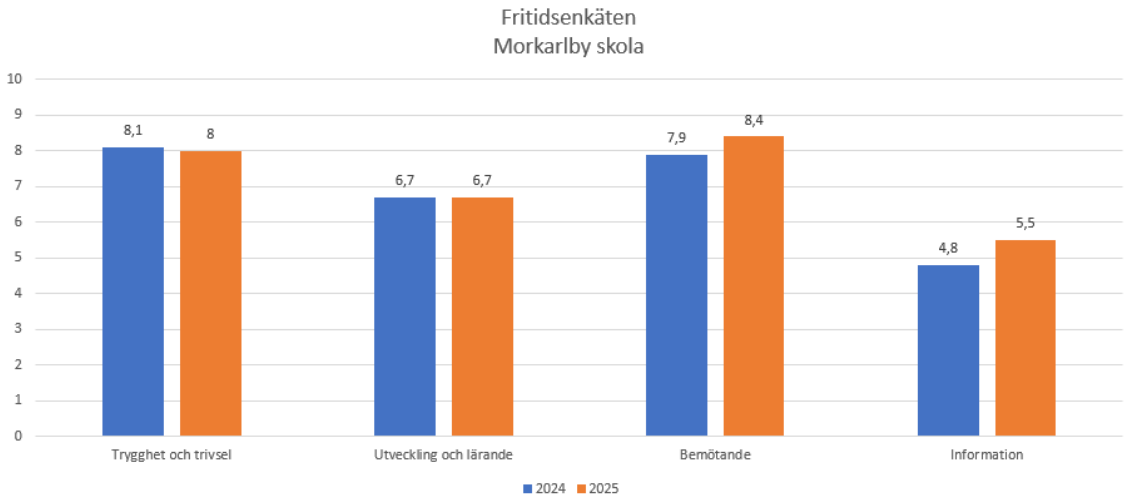
| Främjande aktiv åtgärd: | Syfte/Varför: | Insats/Aktivitet: |
|---|---|---|
| Tydligare rastvärdskap | Elever upplever att rastvärdar inte är engagerade. | Skriva ett förväntansdokument för rastvärdskap under VT, implementera HT. |
| Personal ska vara insatta i skolans rutiner. | Öka tryggheten och förståelsen för sitt uppdrag. | Skapa en lathund för personal.Med bland annat rastvärdskap och konfliktlösning. |
| Utveckla fadderaktiviteterna. | Öka delaktigheten för både personal och elever. Samt förbättra faddringen. | Se över vilka aktiviteter som finns i skolans rutiner och göra de aktiviteter som passar till fadderaktiviteter. |
| Kontinuerligt trygghetsarbete på skolan. | Öka tydligheten för trygghetsteamets arbete och insatser. | Skapa ett årshjul för trygghetsteamet. |
| Utveckla tryggheten på skolan för våra elever. | Öka elevers delaktighet i det förebyggande arbetet med tryggheten. Samt kompetensutveckling för samsyn i personalgruppen. | Trygghetsrådet gör trygghetsvandringar. Arbete med IBIS på skolan. |

Förebyggande arbete:

| Förbättringsområde/Vad: | Syfte/Varför: | Insats/Aktivitet: |
|---|---|---|
| Lugna starter och avslut i klasserna. | ▪ Öka tryggheten för eleverna under skoldagen | ▪ Lärare ska vara på plats i klassrum 10 minuter innan första lektionen, efter rast samt efter skoldagens slut<br>▪ Fortsätta utveckla lektionsstartsaktiviteter |
| Öka tryggheten i matsalen. | ▪ En lugn och trygg miljö för alla som vistas i matsalen | ▪ Undersöka möjligheter till att utveckla miljön<br>▪ Utveckla ett gemensamt förhållningssätt för matsalsregler |
| Utöka valmöjligheterna på rasterna. | ▪ Öka tillgängligheten och tryggheten under raster | ▪ Undersöka möjligheten till körsång på rasterna<br>▪ Undersöka möjligheten till ett underhållsrum |

**IBIS**

Ytterligare ett arbete som genomförs på skolan är deltagande i forskningsprojektet IBIS – inkluderande beteendestöd i skolan, som drivs av Uppsala Universitet tillsammans med Psykologpartners. Projektet lägger stor vikt vid att skapa en trygg miljö genom ett arbete med bland annat relationer i skolan. Det är 5 utbildare på skolan som utbildar personalen på skolans pedagogiska forum cirka 1-2 gånger i månaden. Skolan har genomfört ett tiotal träffar under året. Detta skulle kunna vara en bidragande faktor i den ökade tryggheten på skolan. Under läsåret 25/26 fortsätter arbetet med i IBIS genom nästa fas vilket är att påbörja social färdighetsträning för att öka tryggheten ytterligare.




**Fritids**

I och med så låg svarsfrekvens så är det svårt att veta hur alla barn upplever sin dag på fritids.

Fritidsenkäten från läsåret 2024 visade att skolan behövde arbeta med bemötande och information. Under läsåret 24/25 har fritids därför lagt stor vikt vid att ge ett bättre bemötande och på att varje vecka dela information om fritidshemmet verksamhet. Resultatet av detta arbete är synbart i fritidsenkäten 2025.

Tryggheten på fritids är en viktig fråga. Många barn upplever en otrygghet, och utifrån enkäten att döma, är detta främst pga enskilda elever som i dagsläget skrämmer de övriga. Personalen har svårt att garantera barnens trygghet då enskilda elever som har anpassad skoldag inte har samma anpassningar/förutsättningar på eftermiddagen. Fritids har heller inte samma förutsättningar eller möjligheter att göra de anpassningar som eleven behöver. Enskilt schema har gjorts på fritidstid för elever med utmaningar i verksamheten utan vidare framgång.

För att förbättra tryggheten på fritids har barnen under läsåret 24/25 arbetat med ”Gnissel på fritids”. Arbetet består av olika trygghetsfrågor och scenarion som barnen får se för att sedan i mindre grupper få diskutera lösningar eller sätt att hantera olika situationer. Arbetet har haft en god effekt på barngruppen.

Fritidspersonalen har under läsåret deltagit i vårt utvecklings- och forskningsprojekt IBIS (inkluderande beteendestöd i skolan). De har under året deltagit i 10 träffar där de har fått verktyg för att skapa positiva relationer. Jobba med effektiv uppmuntran och kartlägga sina relationer till eleverna i fritidshemmet. Personalen har uppskattat dessa träffar och arbetar aktivt med de verktyg som de har fått.

## Analys: Övriga delar i nationella mål

**Pågående forskningsprojekt:**

IBIS – inkluderande beteendestöd i skolan är ett forskningsprojekt tillsammans med Uppsala Universitet och Psykologpartners. Projektet löper över tre år och läsåret 24/25 var skolans första år. Personalen på skolan uppskattar programmet och vi har under året haft ett tiotal träffar.

NOD skola/VFU - skolan har under läsåret 24/25 varit NOD och VFU skola. Det projekt som två forskare på Högskolan Dalarna ansökte om att utföra i samarbete med Morkarlby skola blev inte beviljat för detta läsår. Forskarna avser att söka igen. Vi har flertalet VFU-handledare på skolan och tar emot VFU-studenter varje termin.

**Klagomål:** Under läsåret har tre klagomål inkommit till Morkarlby skola. Samtliga ärenden har hanterats enligt kommunens rutin för klagomål.

**Diskriminering och annan kränkande behandling:** 108 ärenden har anmälts som misstänkta kränkningar på skolan under året. Fyra ärenden har inte bedömts som kränkningar efter utredning men resterande 104 har bedömts som kränkningar. i 92,5% av alla ärenden som rapporterats är utsättaren en pojke. Fördelningen bland utsätta är 65% pojkar och 32% flickor. I 3% anges inte kön på den utsatte. Den vanligaste formen av kränkning är verbal (48,5%), följ av fysisk (41,6%), diskriminering (5%), sexuella trakasserier (3%), text/bild (3%), psykosocial (1%).

**Närvaro:** Under läsåret 24/25 har eleverna på Morkarlby skola haft en närvaro som uppgår till 92% (pojkar 91,9% flickor 92,1%). Motsvarande siffra för kommunsnittet F-6 är 91,7%. Under läsåret har sex ärenden av problematisk skolfrånvaro anmälts till huvudmannen. Samtliga ärenden har rört elever på mellanstadiet. Skolan har arbetat tillsammans med vårdnadshavare, elevhälsan, familjeteamet samt delar av regionen för att öka närvaron för eleverna.

## Analys: Västra området

### Resultat och analys

- Det har varit två dialogdagar med all personal i området.
- Utbildningsträffar för alla om funktionsvariationer.
- De olika fokusgrupperna har haft 4-6 träffar.
- Rektorerna har träffats varannan vecka. Vid behov ihop med EHE:s personal.

Dialogdagarna har varit mycket uppskattade av personalen. På den ena dagen avslutades utbildningen i funktionsvariationer. Utbildningen vävdes ihop med vad den kunskapen innebär i vår skolvardag och vikten av att utveckla vår analysförmåga och sätta fokus på undervisningen.

### Fritidshemmet Västra

Fritidshemmen på Västra området har en egen samarbetsgrupp med en representant från varje skolenhets fritidshem. Gruppen leds av en rektor från Västra och har haft 5 protokollförda sammankomster under läsåret 24-25. För att få förståelse och en

uppfattning för varje fritidshems förutsättningar så har mötena varit förlagda på varje enhet. Det är andra läsåret som Västras fritidshem samarbetat i den här formen och mötena har varit mycket uppskattade och värnas varmt av deltagarna, vilket märks på närvaron i mötena.

Träffarna och samarbetet syftar i första hand till att stärka likvärdigheten och samsynen på våra fritidshem i Västras skolområde men dialogen medför också mycket inspiration, tips och idéer mellan verksamheterna.

Innehållet i träffarna 24-25 har i huvudsak handlat om följande tema och spörsmål:

- Hur synliggör och kommunicerar vi fritidshemmens verksamhet till vårdnadshavare? Meitners möjligheter?
- Främjandet av ett bättre språkbruk på fritids? Värdegrundsarbetet ”Gnissel på fritids”.
- Samsyn gällande ordnings- och trivselregler på fritids.
- Tillgängligt fritids. Hur möter vi upp elever i behov av särskilt stöd i verksamheten?
- Inskolningsrutiner för blivande förskoleklass-elever till fritids. Goda exempel och erfarenheter har delats.

**Värdegrundsgruppen västra**

Under läsåret har representanter från varje trygghetsteam träffats i Västras värdegrundsgrupp vid 4 tillfällen. Gruppens fokus har varit att arbeta fram vilket värdegrundsarbete som ska genomföras i de olika årskurserna för att skapa en likvärdighet i Västra området.

Gruppen har även delat erfarenheter för hur man hanterar kränkningsanmälningar och tagit fram en gemensam kränkningsrutin för Västras område. Även konsekvenstrappor har diskuterats för att ta fram “best practice”.

**NP och sambedömning**

Läsåret 24/25 har gruppen för NP och sambedömning planerat för sambedömning av nationella prov i svenska för årskurs 3 samt svenska, matematik och engelska för årskurs 6.

Sambedömningen av nationella prov ökar likvärdigheten i bedömning mellan skolorna. Träffarna har varit väldigt uppskattade av lärarna som känner ökad trygghet i bedömningsarbetet. Önskemål har kommit om att utöka detta för att innefatta samtliga lärare i olika ämnen vid två tillfällen under läsåret 25/26.

**Tillgänglighetsgruppen**

Genom tillgänglighetsgruppen har utbildningen i funktionsvariationer planerats och genomförts med all personal i hela Västra området. Gruppen har även besökt och utvecklat våra flexmiljöer på skolorna i Västra området.

## Analys: Sammanfattande analys

Utifrån redovisningen av hur insatser och resultat för de prioriterade målen läsåret 24-25 har avlöpt (se ovan), bör skolans utvecklingsarbete hålla fast vid de uppsatta målen även om något omformulerade inför läsåret 25-26. Screeningresultaten i läsning visar att det finns en positiv läsutveckling hos våra elever. Det ämnesspecifika arbetet påbörjades under VT25 och är något som efterfrågats av lärare. Utvecklingsgruppen blir ansvarig för leda utvecklingen av undervisning i de olika ämnena framåt.

Även om tryggheten på skolan har höjts under året så ser vi att det fortsatt inkommer flertalet kränkningsanmälningar där pojkarna är starkt representerade som utsättare, hela 92% av anmälningarna.

En kortare sammanfattning av årets arbete som kan läsas om ovan är att:

- Det systematiska kvalitetsarbetet kan utvecklas ytterligare. Mer tid för djupgående analyser och sammanfattningar krävs framåt.
- Utvecklingen av västra områdets arbete har varit viktigt för verksamheten. Den leder till större likvärdighet mellan skolorna. Utbyte av erfarenheter och kollegiala samtal utvecklar arbetet ute på vardera verksamhet.
- Behovet av stöd för att nå kunskapskraven i samtliga ämnen är stora i flera årskurser. Detta kan inte tillgodoses med befintliga ekonomiska resurser.
- Läsfrämjande insatser har en positiv inverkan på elevernas läsutveckling.
- Betygen för elever i årskurs 6 är låga. Många elever har inte godkänt i alla ämnen.
- Trygghetskänslan för elever på skolan har ökat från föregående läsår.
- Trygghetsteamets arbete under läsåret har haft en positiv inverkan på klimatet på skolan. Riktade insatser har haft en god effekt.

# Skolenhetens identifierade och prioriterade förbättringsområden

Genom att bibehålla förbättringsområden från läsåret 24-25 i sin helhet kommer lärargruppen att få fortsätta sitt påbörjade arbete och ta med sig erfarenheterna från innevarande läsår. Arbetet med IBIS har varit framgångsrikt och uppskattats av alla medarbetare. Då detta är ett treårigt projekt behöver arbetet fortskringa även läsåret 25-26. Framtagandet av skolans förväntansdokument på elever och personal och den socialaFör att nå en ökad kvalitet av undervisningen som ger effekt på kunskapsresultaten är det viktigt att det på började systematiska kvalitetsarbetet som rektor tillsammans med lärarna och elevhälsan har startat, får utvecklas över tid och utan stress. Lärarna uttrycker tydligt i sina bokslut att de vill fortsätta det utvecklingsarbete som de påbörjat. Lärarna behöver inte nya mål att uppnå utan behöver få hålla i och hålla fast vid det arbete som bara har ett läsår på nacken. Med bibehållna mål ökar hållbarheten i deras arbetsmiljö och därmed också trivseln som gör att man vill fortsätta verka som lärare på Morkarlby skola. Således landar våra mål i följande områden:

Samverkan

- Det gemensamma förhållningssättet ska genom arbete med IBIS stärkas.
- Det kollegiala arbetet ska genom lärandegemenskaper i form av skolans utvecklingsgrupper och arbete i Västra området stärkas.

Tillgänglighet

- Den differentierade undervisningen för våra elever med fokus på elever i behov av extra anpassningar ska utvecklas genom skolans utvecklingsgrupper.
- Fortsatt arbete för en ökad trygghet och studiero på skolan genom arbete med IBIS och trygghetsteam.

Kunskaper

- Fokus på ökade läskunskaper genom läsfrämjande insatser.
- Implementering av AUK-konceptet för säkerställandet av kontinuerliga resultatanalyser av undervisning och närvaro.
- Ökad måluppfyllelse genom utveckling av differentierad undervisning i verksamheten

Fritidshemmet:

- Kommunikationen och synliggörandet av fritidsverksamheten ska stärkas via Meitner.
- Fortsatt arbete för en ökad trygghet genom aktivitetsgrupper med tillhörande faddersystem, äldre och yngre barn.

- Ökad samsyn genom framtagande av ett förväntansdokument.

# Planering och genomförande

## Skolledningens förväntade effekt av arbetet med valt förbättringsområde

Att arbeta med forskningsprojektet IBIS i samarbete med Uppsala Universitet och Psykologpartners tror vi kommer att öka kompetensen hos personalen när det gäller att möta elever med problembeteenden och skapa samsyn. Forskning visar att genom att kunna möta problembeteenden på "rätt" sätt så kan dessa beteenden minska eller upphöra. Forskningsprojektet är ett treårigt projekt och vi kliver in i projektets andra år. I projektet ingår utbildning av skolans personal enligt formerna för IBIS - Inkluderande beteendestöd i skolan.

Skolans arbete med IBIS har under tidigare år ökat personalens gemensamma förhållningssätt. Personalen har tillsammans med eleverna börjat forma ett förväntansdokument för elever och personal. Detta kommer att vara klart inför terminsstart HT25 och implementeras under läsåret 25/26. Genom förväntansdokumentet avser vi att öka tryggheten och studieron på skolan vilket bör ha en inverkan även på kunskapsresultaten. Genom IBIS har vi även börjat kartlägga pedagogernas relation till eleverna. Detta är ett sätt att försäkra sig om att alla elever har meningsfulla relationer till de vuxna i verksamheten. I förlängningen ska arbetet leda till att elever som i dagsläget inte har meningsfulla relationer till vuxna i verksamheten får extra stöd i att skapa sådana.

Trygghetsteamet kommer att fortsätta sitt arbete kring kränkande behandling på skolan och analysera ytterligare varför pojkar är överrepresenterade som utsättare i de kränkningsanmälningar som görs. Trygghetsteamet fortsätter sitt arbete enligt de prioriterade målen som är satta för år 2025.

Arbetet med ämnesutveckling i form av utvecklingsgruppen bör leda till att vi i verksamheten utvecklar vårt undervisningssätt i svenska, matematik och engelska utifrån analys av undervisningen och elevernas resultat. Prioriterade områden har tagits fram. I svenska och engelska är det skrivande av text och i engelska har vi även tagit fram att sätta den röda tråden som ett utvecklingsområde. I matematik är fokus taluppfattning och differentierad undervisning.

AUK-konceptet kommer att ge möjligheter att göra mer djupgående analyser av undervisningen utifrån elevernas måluppfyllelse. Utformningen av konkreta mål kommer att ge möjlighet till mer specifika insatser för att nå ökad måluppfyllelse.

Arbetet med läsfrämjande insatser har haft en positiv effekt på elevernas läsutveckling. Fortsatt arbete med läsfrämjande insatser bör leda till fortsatt ökad läsutveckling och i förlängningen även ökade ämneskunskaper. Eleverna behöver goda läskunskaper för att kunna angripa de svårare texter som de möter i stigande ålder.

## Målformulering

Samverkan

- Det gemensamma förhållningssättet ska genom arbete med IBIS stärkas.
- Det kollegiala arbetet ska genom lärandegemenskaper i form av skolans utvecklingsgrupper och arbete i Västra området stärkas.

Tillgänglighet

- Den differentierade undervisningen för våra elever med fokus på elever i behov av extra anpassningar ska utvecklas genom skolans utvecklingsgrupper.
- Fortsatt arbete för en ökad trygghet och studiero på skolan genom arbete med IBIS och trygghetsteam.

Kunskaper

- Fokus på ökade läskunskaper genom läsfrämjande insatser.
- Implementering av AUK-konceptet för säkerställandet av kontinuerliga resultatanalyser av undervisning och närvaro.
- Ökad måluppfyllelse genom utveckling av differentierad undervisning i verksamheten.

MORA KOMMUN

# Arbetet framåt - Handlingsplan

Varje enhet upprättar utifrån detta kvalitetsutvecklingsdokument en handlingsplan/arbetsplan för kommande läsår. Varje rektor ansvarar för utformning, säkerställande av delaktighet och tydliggörande av former för återkoppling. Skolenhetens lokala handlingsplan/arbetsplan upprättas senast i september och läggs som bilaga till kvalitetsrapporten. Handlingsplan/arbetsplan finns även tillgänglig på skolans hemsida.

MORA KOMMUN

# (Bilagor)