MORA KOMMUN

Skolans systematiska kvalitetsarbete 24/25

Färnäs skola F-6

Dnr 2025/647

Skolans systematiska kvalitetsarbete 24/25

Status: *Påbörjad* ***Rapportperiod:*** *2025-06-13* ***Organisation:*** *Färnäs skola F-6*

Innehållsförteckning

Beskrivning av skolenhetens organisation och förutsättningar 2

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet 7

Arbetsgång och rutiner i SKA 7

Visioner och mål 8

Resultat och analys 10

Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar 10

Analys: Det systematiska kvalitetsarbetet 11

Analys: Kunskaper, utveckling och lärande 11

Analys: Normer och värden 18

Analys: Övriga delar i nationella mål 22

Analys: Sammanfattande analys 23

Skolenhetens identifierade och prioriterade förbättringsområden 25

Planering och genomförande 26

Skolledningens förväntade effekt av arbetet med valt förbättringsområde 26

Målformulering 26

Arbetet framåt - Handlingsplan 27

(Bilagor) 28

Beskrivning av skolenhetens organisation och förutsättningar

Östra området

Mora kommuns skolor är indelade i tre skolområden; östra, västra och hög. Östra skolområdet består av Bjäkenbackens skola, Färnäs skola, Noretskolan F-6, Nusnäs skola och Våmhus skola. Skolområdet delar bland annat funktioner inom centrala elevhälsan såsom specialpedagog, skolsköterska, kurator, logoped och skolpsykolog, samt delar av administrativa funktioner. Rektorerna inom området samverkar och leder gemensamma utvecklingsprocesser.

Färnäs och Nusnäs skola

Färnäs skola och Nusnäs skola är två olika skolor som går under samma rektorsområde och som har gemensamt arbetssätt. Ledningsfunktionen består av en tillförordnad rektor för Färnäs skola och Nusnäs skola. Det finns tre arbetslagsledare på Färnäs skola, en för fritids, en för lågstadiet och en för mellanstadiet. På Nusnäs skola finns det en arbetslagsledare för F-3.

Färnäs skola har två skolgårdsytor, en nedre och en övre. På den nedre skolgården har vi en multiarena, gungor och en fotbollsplan. På den övre skolgården har vi en fotbollsplan, gungor, gaggabollrink, klätterställning och en nyinstallerad hinderbana. Färnäs utemiljö inbjuder till aktivitet och rörelse.

Nusnäs skola har en egen skolgård med klätterställning, gungor och en fotbollsplan. Skolan ligger precis intill natur och skog.

På båda skolorna utövas rastaktiviteter. Vi samarbetar med RF-SISU gällande rörelsesatsning i skolan.

Elever

Färnäs skola är en F-6 skola med 128 elever. Färnäs skola är organiserad med en klass i varje årskurs förutom åk 2-3 som är sammanslagen. Fritidshemmet består av en avdelning och har ca 65 elever inskrivna. Klasstorlekarna varierar från 10 elever till 28 elever.

Nusnäs skola är en F-3 skola med 33 elever. Nusnäs skola är organiserad med en förskoleklass och en åk 1-3. Fritidshemmet har en avdelning och har ca 25 elever inskrivna. Klasstorlekarna varierar från 7 till 10 elever.

Tabellen nedanför visar elevantal från 2017 fram till idag och en prognos över kommande elevantal på skolan. Enligt tabellen kan man se att elevantalet minskat på Nusnäs skola sedan år 2018. På Färnäs skola har elevantalet ökat sedan år 2018 fram till år 2023. Det ökade elevantalet under perioden 2019-2022 kan förklaras med att man placerade barn från Norets upptagningsområde för att avlasta Noretskolan. Under läsåret 23/24 minskade elevantalet igen, då två årskurser i åk 6 slutade på Färnäs skola och började högstadiet.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Elevantal Färnäs	117	114	134	144	144	147	142	128
Elevantal Nusnäs	35	40	42	38	36	32	31	33

Personal

På Färnäs skola F-6 är det sammanlagt 20 tjänster fördelat enligt följande;

Fritids; 1.0 tjänst

Förskoleklass: 1.0 tjänst

Årskurs 1: 1.0 tjänst

Årskurs 2-3: 2.0 tjänster

Årskurs 4: 1.0 tjänst

Årskurs 5: 1.0 tjänst

Årskurs 6: 1.0 tjänst

Speciallärare: 1,3 tjänster

Pedagogisk resurs: 4.5 tjänster

EP-lärartjänster: 2.0 tjänster

Skolan har två utbildade VFU handledare.

På Nusnäs skola F-3 är det sammanlagt 7 tjänster fördelat enligt följande;

Fritids: 1 tjänst

Förskoleklass: 1 tjänst

Årskurs 1-3 2.5 tjänst

Speciallärare: 0.5 tjänst

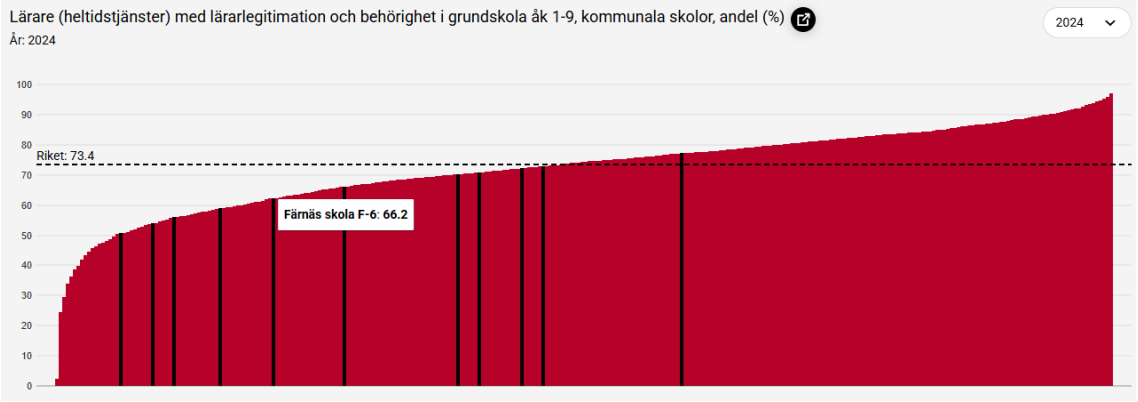
Pedagogisk resurs: 1.0 tjänst

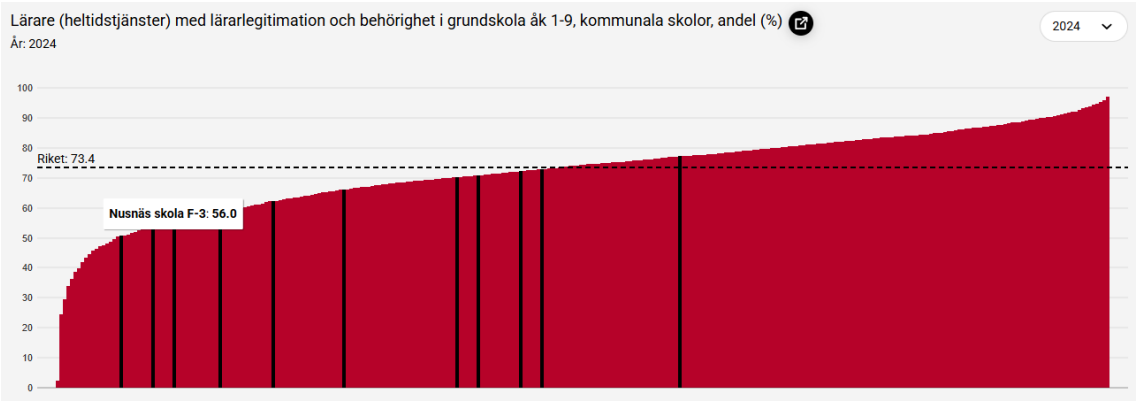
EP-lärartjänster: 0.4 tjänst

Färnäs och Nusnäs skola har ett gemensamt elevhälsoteam, EHT. Det finns en specialpedagog som är på plats på skolorna tre dagar i veckan, och en kurator och skolsköterska som är på plats två dagar i veckan. Det finns också en legitimerad speciallärare och en obehörig speciallärare som påbörjat speciallärarutbildningen. Det finns inga förstelärare på Färnäs och Nusnäs skola.

Lärare med lärarbehörighet har under läsåret legat lägre än genomsnittet i Mora Kommun. Under läsåret har rekryteringar genomförts för att höja lärarbehörigheten.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%) FÄRNÄS	79,4	72,3	69,5	83,9	80,6	74,7	65,9	66,2
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%) NUSNÄS	79,3	92	68,4	91,3	76,8	83,2	91,9	56





Ekonomi

Genom det nya resursfördelningssystemet som räknas på standardkostnader per elev, har skolor med färre elever än 300 i antal svårare att organisera inom tilldelad budget. Budget för Färnäs skola år 2024 var tilldelade totalt 10.4 miljoner kronor och budget för Nusnäs skola år 2024 var tilldelade 2.9 miljoner kronor. Detta då utifrån elevantal, socioekonomiskt index för skolans upptagningsområde samt tilldelade medel för särskilt stöd. Färnäs skola slutade med ett underskott på 2.3 miljoner kronor och Nusnäs skola slutade med ett underskott på 963 000:-.

Färnäs och Nusnäs skolor har under flera år haft högre kostnader än tilldelad ekonomisk ram. De två senaste läsåren har underskottet ökat på båda skolorna. Under

vårterminen 2025 har vi kunnat se en minskning av underskottet då antalet tjänster minskades.

Färnäs skola	2020	2021	2022	2023	2024
Budget	8870	9516	9818	11030	10476
Utfall	9437	10366	10976	13513	12864
Summa	-566	-855	-1158	-2483	-2388
Nusnäs skola					
Budget	3110	3252	3312	3071	2987
Utfall	3300	3444	3547	3654	3950
Summa	-190	-192	-235	-583	-963

Socioekonomi

Enligt Skolverkets beräkning gällande underlag för statsbidrag ligger Färnäs skola inom ett område med ett socioekonomiskt index på 96.1 (2024) och Nusnäs skola på 98.2 (2024). Skolverkets definition av socioekonomiskt index som Statistiska centralbyrån, SCB tar fram, är att den baseras på en modell som beskriver elevers förutsättningar utifrån flera socioekonomiska faktorer till exempel vårdnadshavarens utbildningsnivå och/eller vårdnadshavarens inkomst. Övriga faktorer som används när Index beräknas är: elevens kön, ekonomiskt bistånd till vårdnadshavare, om eleven är folkbokförd på samma adress som båda vårdnadshavare, antal syskon som är folkbokförda i hemmet, socioekonomisk status på bostadsområdet där eleven är folkbokförd samt tid för när elev anlänt till Sverige.

Lokaler

Färnäs skola bedrivs i en enda stor byggnad. I ena delen av byggnaden ligger fritids och lågstadiet. I samma del har vi också speciallärares och skolsköterskas rum och ett "skapande rum" där eleverna har all musikundervisning. På lågstadiet finns det endast två grupprum. Fritids består av fyra rum, varav två används som klassrum under skoltid.

Mellanstadiets klassrum ligger i en egen del. Där finns tre klassrum, ett stort personalrum och två rum som nyttjas av elevhälsans personal. Kurator och specialpedagog delar på ett rum. På mellanstadiet finns det ett grupprum intill varje klassrum. Det finns ytterligare två rum intill varandra på mellanstadiet där det bedrivs en flexverksamhet för mellanstadiets elever.

Skolan har också ett mindre bibliotek, en matsal och en gymnastiksal som ligger intill varandra. Färnäs skola har ingen egen slöjdsal eller hemkunskapssal, vilket gör att eleverna behöver åka buss till Noretskolan för att ha undervisning i dessa ämnen.

Redan år 23/24 har renoveringar av omklädningar skett. Under 24/25 har det gjort ett takbyte på lågstadiets del. Under 24/25 har det arbetats fram en plan för ytterligare renoveringar på fritids och för att byta ut gamla möbler.

Nusnäs skola bedrivs i en byggnad som delas med Nusnäs förskola. Skolans del består av två klassrum och ett gemensamt grupprum som även fungerar som bibliotek. Fritids lokaler består av tre rum. Matsalen delas med förskolan. Skolan har en egen gymnastiksal, men det finns ingen slöjdsal. Under vårterminen 2024 har det gjorts ett takbyte på skolan och förskolan.

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

Arbetsgång och rutiner i SKA

Varje skola och förskola bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamheten planeras, följs upp och utvecklas i förhållande till de nationella och lokala målen. Principerna bakom kvalitetsarbetet är desamma oavsett vilken skolform eller förskola det handlar om, även fritidshemmet omfattas av bestämmelserna. Mora kommuns kvalitetsarbete bygger på de regler och riktlinjer för arbetet som finns beskrivna i *Skollag* och *Allmänna Råd* (Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet).

Kvalitetsarbetet utgår från varje skolas egna förutsättningar, erfarenheter och behov. Syftet med arbetet är att analysera var verksamheten brister och var förbättringar behöver göras.

Det *systematiska* kvalitetsarbetet innebär att arbetet bedrivs strukturerat och uthålligt med fokus på långsiktig utveckling. Målet är att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse på alla nivåer i styrkedjan.

Alla verksamheter följer en gemensam struktur för kvalitetsarbetet vilket innefattar årshjul, arbetsprocess, dokumentationskrav och säkerställande av delaktighet i arbetet.

Visioner och mål

Målbild 2030: Året är 2030. Hela kommunen har utvecklats och i Mora bor nu 22 000 invånare, varav drygt hälften bor i tätorten. Mora erbjuder en genuin, aktiv, välkomnande och vacker livsmiljö med goda förutsättningar att leva, bo och verka genom hela livet. I Mora är barnen viktiga, dt är under barndomen vi lägger grunden för hur livet och samhället kan utvecklas. Barnkonventionen löper som en röd tråd från förskolan till gymnasium. (Strategi Hållbara Mora)

Nämndens vision: Alla är olika och lika bra. Detta innebär: Verka för en skola där ingen hålls tillbaka och ingen lämnas efter. Kunskap och lärande är fokus för Moras förskolor och skolor. Alla barn och elever ska ges förutsättningar att utvecklas och nå målen. Särskild vikt ska läggas vid kunskaper i språk och matematik samt skolans kompensatoriska uppdrag. Barn och elever ska känna sig trygga, få stöd i sin personliga utveckling och utveckla sin lust att lära. De ska rustas för en framtid i förändring, där hållbarhet, respekt för demokrati och människors lika värde är centrala begrepp.

Kommunala nämndmål

Moras barn och elever ska utmanas i sitt lärande och klara sin utbildning

- Kunskapsresultaten ska förbättras
- Den psykiska hälsan bland unga i Mora ska förbättras

Östra skolområdet:

- Systematiskt kvalitetsarbete
- Ledning och stimulans
- Läsfrämjande insatser

Färnäs och Nusnäs prioriterade mål:

- **Utveckla läsfrämjande insatser**

Förmågan att läsa är avgörande för att klara skolans alla ämnen och för att vara en aktiv medborgare i samhället. Planen är att öka förutsättningarna för elever att utveckla sin läsförmåga och se till att sätta in insatser tidigt för de elever som behöver det. Målet är att eleverna ska utveckla sitt läsande och få en ökad måluppfyllelse.

- **Ledning och stimulans:**

Trygghet och studiero kan vara avgörande för hur eleverna lyckas nå målen med utbildningen. Planen är att öka förutsättningarna för elever att utveckla sina kunskaper genom strukturerad och varierad undervisning, tillitsfulla relationer mellan elever och lärare och genom värdegrundsarbete. Målet är att alla barn och elever i samtliga skolformer och fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande för att utifrån sina egna förutsättningar kunna utvecklas så långt som möjligt.

- **Matematikutveckling**

Grundläggande färdigheter i matematik med fokus på de fyra räknesätten när du lämnar mellanstadiet är avgörande för hur väl elev kan tillgodogöra sig kunskaper på högstadiet. Mål: Fler elever når alla betygskriterier i matematik och har minst betyg E i ämnet.

- **Organisation**

En organisatorisk struktur skapar tydlighet gällande rollfördelning och hjälper de som arbetar i verksamheten att förstå sina ansvarsområden. Målet är att utveckla arbetsmiljön utifrån en god struktur i organisationen.

Resultat och analys

Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar

Arbetet i östra området har utvecklat flera samarbetsformer. Det har lett till ökad kollegial samhörighet och erfarenhetsutbyte mellan skolenheterna. Under läsåret har områdets arbetsgrupper vidareutvecklat samarbetet inom olika områden och planerat upp ett årshjul i hela östra teamet inför nästa läsår. Det gemensamma arbetet i östra skolområdet ser vi är en framgångsfaktor som ger ett ökat lärande och en utveckling på alla nivåer i styrkedjan. Samarbetet ser vi som en nödvändighet för att klara framtida utmaningar.

Organisation och struktur har under läsåret 24/25 varit ett prioriterat område. Skolan har arbetat med att implementera strukturer som möjliggör ett systematiskt arbete inom alla skolans områden. Det har under tidigare läsår varit en stor omsättning på personal på Färnäs skola, vilket vi nu kan se har börjat bli mer stabilt. Färnäs och Nusnäs skolor har fortsatt med arbetet att stärka "vikänslan" genom ett utökat samarbete mellan lärare och elever skolorna emellan. Elevhälsoarbetet har fortsatt att utvecklats och blivit en än mer naturlig del av skolans struktur. Lärarbehörigheten i Färnäs skola ligger på ungefär samma nivå som kommunen. Lärarbehörigheten under läsåret 23/24 låg högt, men under läsåret 24/25 har verksamheten förstärkts med en obehörig lärare, vilket gett ett lägre resultat gällande lärarbehörighet. På skolorna arbetar man mot samma mål med eleverna i fokus.

Färnäs skolgårdar har utvecklats till det positiva genom multiarenan som sattes upp under tidigare läsår, en ny klätterställning och genom den nya hinderbanan.

Elevantalet har under de senaste åren sjunkit på båda skolorna. Under de två senaste åren har det minskat med cirka 20 elever på Färnäs skola. Detta har gjort att ekonomin blivit en stor utmaning då minskade elevkullar och en förändrad resursfördelning har lett till minskad budgetram. Under läsåret 2025 har Färnäs skola därför behövt göra en organisationsförändring för att komma i buget i balans. Vi har under en viss period haft två speciallärare, en på lågstadiet och en på mellanstadiet, vilket resulterade i att fler elever fick adekvat stöd. Under våren 2025 har man minskat på en speciallärare på Färnäs skola. Det påverkar förutsättningarna för att möta elevernas behov. Under slutet av läsåret har vi kunnat se hur våra organisationsförändringar lett till minskade kostnader. En del av underskottet på Färnäs skola kan förklaras med felkonteringar som åtgärdats under våren 2025.

Nusnäs skola har legat kvar på ungefär samma elevantal, strax över 30 elever. Utifrån de små klasstorlekarna som ligger på 7-10 elever slog man ihop åk 1-3 och fördelade eleverna på två klassrum. Då det är en liten enhet med få elever och få personal har det varit en utmaning att komma i budget i balans då det är lokalkostnader och personalkostnader som inte ryms inom budgeten.

På Färnäs skola har renoveringar av ytskikt påbörjats och kommer att fortsätta kontinuerligt framåt. Lokalmässigt finns tillräckligt utrymme på Färnäs skola för att

skapa goda förutsättningar. Utmaningar på Nusnäs skola lokalmässigt är att det saknas grupprum för de elever som vill arbeta i mindre sammanhang. Det är också trångt att äta i matsalen då den delas med förskolan, vilket gör att eleverna äter sin lunch i korridoren. Nusnäs skola är i stora renoveringsbehov gällande ytskiktet inomhus.

Analys: Det systematiska kvalitetsarbetet

Det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats genom det gemensamma arbetet inom Östra skolområdet. Ledningsgruppen har träffats kontinuerligt för att planera, genomföra, följa upp, utvärdera och för att leda arbetet i de olika gemensamma arbetsprocesserna framåt. Arbetet bygger också på en hög grad av medledarskap av nyckelpersoner i arbetsgrupperna. Arbetet har lett till en kvalitetshöjning av skolornas kvalitetsarbete, exempelvis finns framtaget ett detaljerat årshjul för kommande läsår. Det innehåller mål för vårt gemensamma arbete, tid för drift- och utvecklingsprocesser samt återkommande analysuppföljningar. Det har resulterat i ett mer likvärdigt systematiskt kvalitetsarbete för skolorna i östra området.

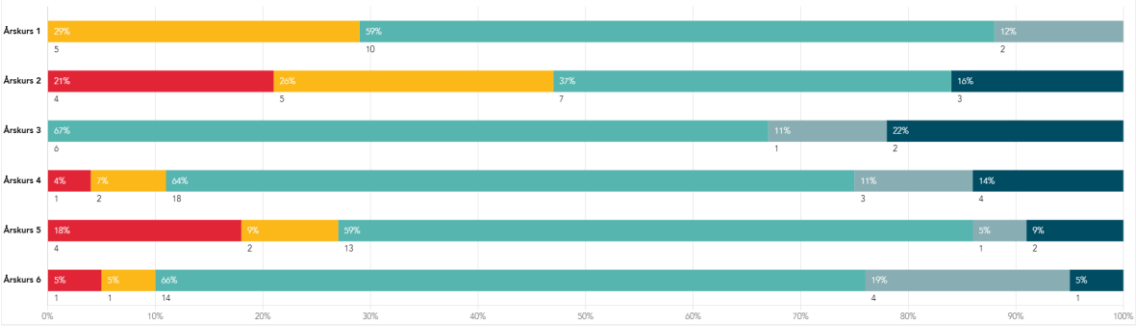
Vår implementerade mötesstruktur och organisation av verksamheten har nu lett till att vi systematiskt följer upp alla delar av verksamheten. Vi har under året kunnat göra små justeringar baserat på analyser för att nå ännu längre både organisatoriskt, trygghetsskapande och kunskapsmässigt.

Vi har olika mötesforum för att skapa en god arbetsmiljö, delaktighet och utveckling av sin undervisning. Vi har morgonmöten, arbetslagsmöten, arbetsplatsträffar, pedagogiska forum, dialogtider och handledning. På arbetslagsträffarna har vi en stående punkt som handlar om arbetsmiljön och friskfaktorer för att alltid arbeta oss framåt till en "Vi känsla" på båda enheterna.

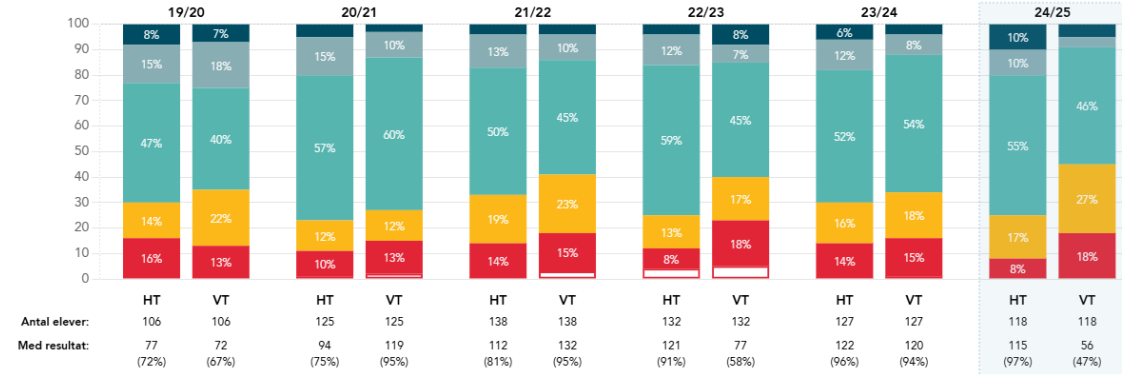
Det systematiska kvalitetsarbetet på Färnäs skola och Nusnäs skola är under ständig utveckling. Vi har följt ett årshjul som är centralt och som har utvärderats och reviderats inför varje läsår. Elevhälsoteamet har kontinuerligt träffats för att planera, följa upp och utvärdera arbetet kring lärande, mående och hälsa med fokus på det främjande och förebyggande arbetet. Årshjulet är synkat med rutiner och planer inom förvaltningen. Inför nästa läsår ska årshjulet ligga som en stående punkt på arbetslagsmötena och det kommer innehålla bestämda datum för arbete med det systematiska kvalitetsarbetet för att alla lättare ska förstå var verksamheten befinner sig, vilka förutsättningar och utmaningar som finns men framförallt var vi är på väg.

Analys: Kunskaper, utveckling och lärande

Analyser av elevers resultat och lärarnas undervisning har gjorts vid ett flertal tillfällen under året och det har analyserats på lärarnivå, arbetslagsnivå och organisationsnivå. Screeningar har genomförts på höstterminen och vårterminen och dessa har sedan analyserats. Skolan har även genomfört två klasskonferenser under 24/25 med samtliga årskurser.



Jämför terminer



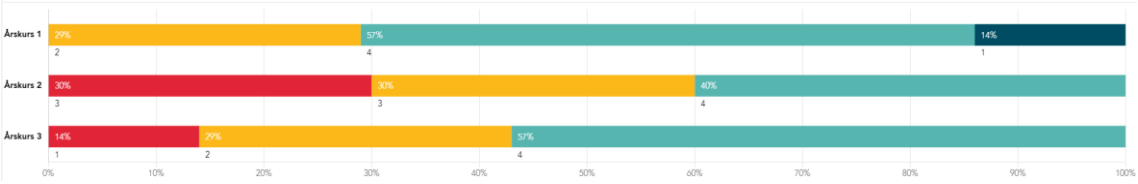
Färnäs skola

Här ovanför visas skolans screeningresultat i Lexplore. Den översta bilden visar det senaste screeningtillfället i Lexplore på Färnäs skola under vårterminen 2025 på klassnivå. Resultaten från Lexplore visar att det finns skillnader både mellan årskurserna och eleverna. De största skillnaden mellan årskurserna är på lågstadiet. Årskurs 3 ligger på en sammantagen hög nivå, där 67% av eleverna ligger på en medelgod (turkos) läsförmåga och övriga ligger högre. I åk 1 ligger ingen elev på låg nivå (röd), men ungefär en tredjedel av eleverna ligger under medel (gul) och två tredjedelar på medel eller mer. På mellanstadiet kan vi se att ungefär två tredjedelar av alla elever ligger på medelgod läsförmåga. De största utmaningarna gällande läsning finns i åk 2 och 5, då ungefär 20% av eleverna ligger på låg läsförmåga. I åk 2, har 4 av 19 elever ej uppnått förväntad nivå i sin läsutveckling. I åk 5, har 4 av 22 elever ej uppnått förväntad nivå i sin läsutveckling.

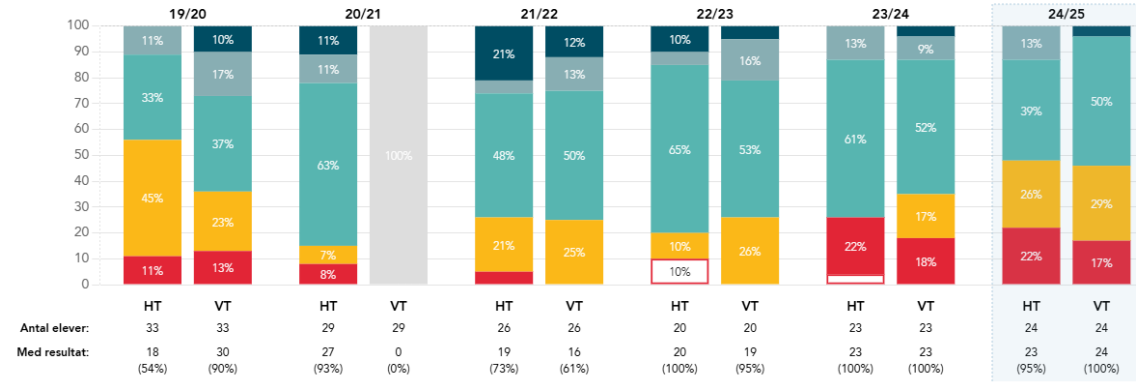
Den andra bilden visar alla klassers sammanvägda resultat terminsvis mellan HT 2019 - VT 2025. Om vi jämför mellan terminerna kan vi se över tid att resultaten ser bättre ut på höstterminen än vårterminen. Det innebär att resultatet försämras från höstermin till vårtermin och det blir ett "glapp". Resultatet visar en stor försämring mellan höstermin och vårtermin detta läsår.

Sammanfattningsvis kan vi se att resultaten visar att det är fler elever som ligger på låg läsförmåga på mellanstadiet och att det är viktigt att sätta in insatser tidigt i de lägre

åldrarna. Det är något man arbetat med på Färmäs skola och vi kan se en förbättring hos de elever som tidigare legat under medel.



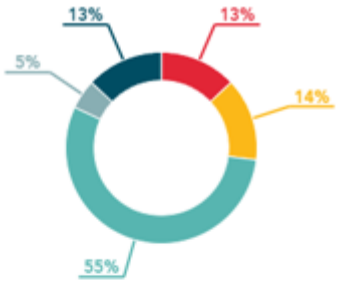
Jämför terminer



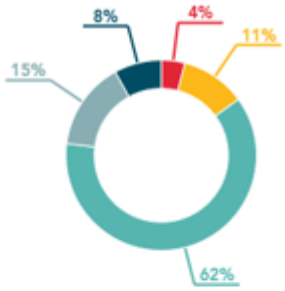
Lexploreresultaten på Nusnäs skola visar att ungefär en tredjedel av eleverna i åk 1 ligger under medel gällande läsnivån och övriga på medel eller högre. I åskurs 2 och 3 finns en stor spridning mellan elevernas läsförmåga, då det finns elever som visar på låg nivå, under medel och medel läsnivå. Ingen ligger på mycket god läsförmåga i åk 2 och 3. I årskurs 2 är utmaningen som störst.

Om man jämför resultaten över tid kan vi se att antalet elever med låg läsförmåga ökat under de två senaste läsåren. Man kan också se att läsförmågan ökar och blir bättre på vårterminen. Detta kan troligen förklaras med de tidiga riktade insatser som gjorts med läsflyt och avkodning.

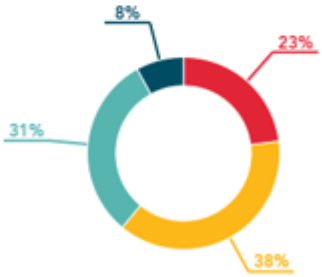
Speciallärare åk 1-3 har undervisat och givit stöd till fler killar 66% än tjejer 33% i deras läsutveckling på båda skolorna.



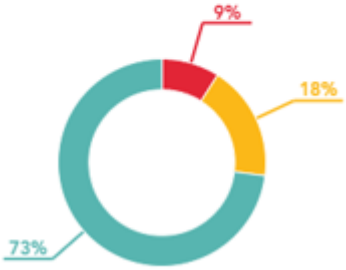
Färnäs pojkar



Färnäs flickor



Nusnäs pojkar



Nusnäs flickor

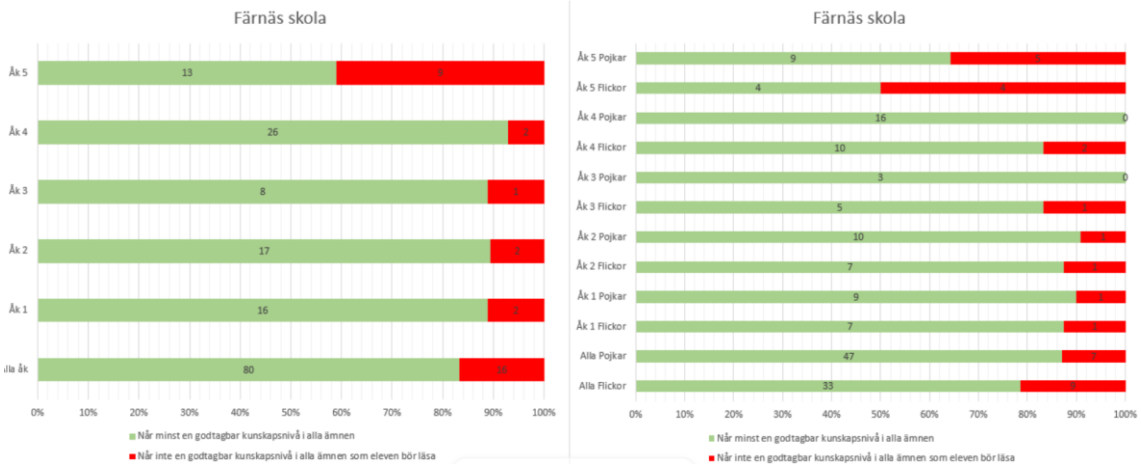
Resultaten från Lexplore gällande könsskillnader, visar i tabellen ovan att det är fler pojkar på Färnäs skola som ligger på en låg nivå eller under medel i läsförmågenivå, sammanlagt 27% medan flickorna ligger på 15%. Det är också fler pojkar som ligger på en mycket god läsnivå, då de är 13% medan flickorna ligger på 8%.

Resultaten från Lexplore gällande könsskillnader, visar i tabellen ovan att det är fler pojkar på Nusnäs skola som ligger på en låg nivå eller under medel i läsförmågenivå, sammanlagt 61% medan flickorna ligger på 27%. Även på Nusnäs skola finns det fler fler pojkar som ligger på en mycket god läsnivå. Pojkarna ligger på 8% och flickorna på 0%. Nämnbart är att det är ett litet elevunderlag på Nusnäs skola, då det finns det 24 elever i årskurs 1-3, 11 flickor och 13 pojkar.

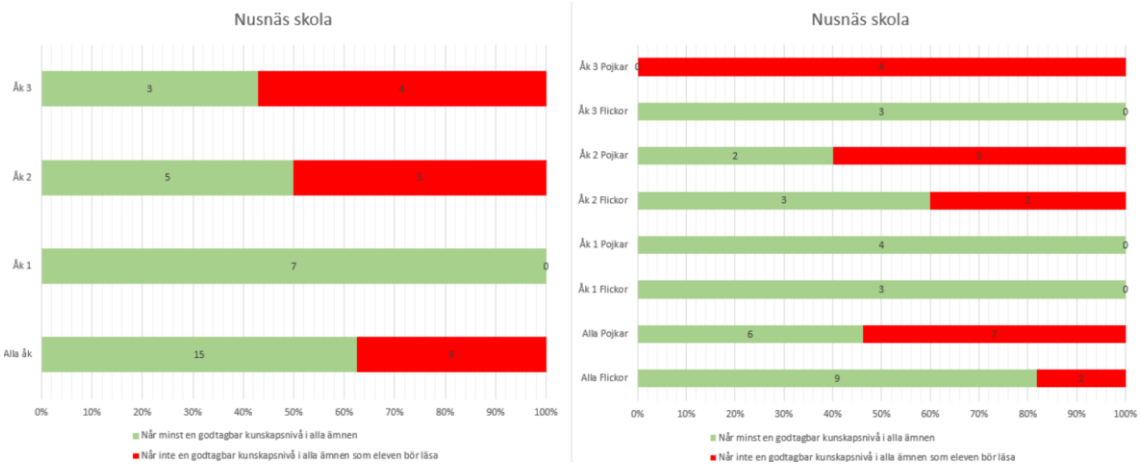
Sammanfattningsvis visar resultatet för Färnäs skola och Nusnäs skola att det är en större spridning mellan pojkarnas läsförmåga, från låg till mycket god läsförmåga. Resultatet visar också att det finns en större andel pojkar som har en låg läsförmåga och även en mycket god läsförmåga jämfört mot flickorna.

Andel elever godkända i alla ämnen VT25																								
	Årskurs 1				Årskurs 2				Årskurs 3				Årskurs 4				Årskurs 5				Alla elever åk 1-5			
	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF	Total	P	F	DIFF
Bjäken	84,00	83,33	85,71	2,38	62,50	84,62	36,36	-48,25	75,00	75,00	75,00	0,00	73,91	75,00	72,73	-2,27	78,38	63,64	84,62	20,98	75,19	77,27	73,13	-4,14
Våmhus	94,12	90,00	100,00	10,00	75,00	66,67	81,82	15,15	53,85	33,33	71,43	38,10	64,29	71,43	57,14	-14,29	35,29	11,11	62,50	51,39	65,43	56,10	75,00	18,90
Nusnäs	100,00	100,00	100,00	0,00	50,00	40,00	60,00	20,00	42,86	0,00	100,00	100,00									62,50	46,15	81,82	35,66
Färnäs	88,89	90,00	87,50	-2,50	89,47	90,91	87,50	-3,41	88,89	100,00	83,33	-16,67	92,86	100,00	83,33	-16,67	59,09	64,29	50,00	-14,29	83,33	87,04	78,57	-8,47
Noret	63,04	64,00	61,90	-2,10	55,00	33,33	72,73	39,39	54,55	58,62	46,67	-11,95	76,19	81,82	70,00	-11,82	56,10	66,67	47,83	-18,84	61,03	61,61	60,40	-1,21
Morkarlby	59,09	61,90	56,52	-5,38	54,90	43,24	85,71	42,47	71,88	40,00	86,36	46,36	82,61	90,48	76,00	-14,48	61,22	63,64	59,26	-4,38	65,32	59,46	71,17	11,71
Venjan					100,00	100,00	100,00	0,00	66,67	50,00	100,00	50,00	25,00	25,00			66,67	50,00	100,00	50,00	66,67	44,44	100,00	55,56
Vika	66,67	0,00	100,00	100,00	80,00	66,67	100,00	33,33													75,00	50,00	100,00	50,00
Sollerön	100,00	100,00	100,00	0,00	92,86	80,00	100,00	20,00	73,68	100,00	70,59	-29,41	91,30	88,89	92,86	3,97	93,75	100,00	90,00	-10,00	89,77	93,33	87,93	-5,40
Utmeland	83,33	88,24	76,92	-11,31	50,00	50,00	50,00	0,00	57,14	81,82	30,00	-51,82	47,83	63,64	33,33	-30,30	30,43	21,43	44,44	23,02	55,04	61,19	48,39	-12,81
ÖSTRA	78,76	79,10	78,26	-0,84	65,49	62,50	68,42	5,92	61,86	57,41	67,44	10,03	78,50	84,21	72,00	-12,21	60,68	55,77	64,62	8,85	69,10	68,53	69,73	1,20
VÄSTRA	74,19	76,60	71,74	-4,86	61,68	50,00	76,60	26,60	68,00	64,00	70,00	6,00	73,96	77,78	70,59	-7,19	59,34	54,55	63,83	9,28	67,32	63,80	70,54	6,74
Totalt Mora	**76,70**	**78,07**	**75,00**	**-3,07**	**63,64**	**56,03**	**72,12**	**16,08**	**64,53**	**59,49**	**68,82**	**9,32**	**76,35**	**81,37**	**71,29**	**-10,09**	**60,10**	**55,21**	**64,29**	**9,08**	**68,29**	**66,47**	**70,12**	**3,65**

Färnäs VT25



Nusnäs VT25



Omdömen Färnäs skola:

En sammanfattande analys visar att det är totalt 16 elever på Färnäs skola som inte når målen i alla ämnen, varav 7 pojkar och 9 flickor. I årskurs 1 når alla eleverna målen godtagbara kunskaper. är det både pojkar och flickor under målen, i årskurs 3 är det en flicka, i årskurs 4 är det flickor och i årskurs 5 är det både pojkar och flickor.

I årskurs 1 är det två av 10 elever som inte når målen.

I årskurs 2 är det två av 19 elever som inte når målen.

I årskurs 3 är det en av 9 elever som inte når målen.

I årskurs 4 är det två av 28 elever som inte når målen.

I årskurs 5 är det åtta av 22 elever som inte når målen.

Det är fler elever i åk 1-3 som uppnår förväntad nivå i ämnet matematik i jämförelse med ämnet svenska. Majoriteten av eleverna i åk 1-3 har dock under läsåret gjort framsteg i sin läsutveckling. Samtliga elever i åk 1-3 har uppnått åldersadekvata kunskaper i matematik.

Årskurs 4 och 6 har ungefär lika många pojkar som flickor som har uppnått kunskapskriterier i ämnet engelska. I årskurs 5 är det fler pojkar som uppnår kunskapskriterier i ämnet engelska. I ämnet svenska är det fler flickor än pojkar som uppnår kunskapskriterier. I årskurs 4, 5 och 6 är det fler pojkar som uppnår kunskapskriterier ämnet matematik.

Omdömen Nusnäs skola:

En sammanfattande analys visar att det är totalt 9 elever på Nusnäs skola som inte når målen i alla ämnen, varav 7 pojkar och 2 flickor. I årskurs 2 är det både pojkar och flickor som inte når målen, i årskurs 3 är det enbart pojkar som inte når målen. I tabellen ovan som visar andel godkända elever kan vi se även där att det är en stor skillnad mellan pojkars och flickors resultat. Sammanfattningsvis når ungefär hälften av pojkarna på Nusnäs skola inte målen.

I årskurs 1 når alla elever målen. Elevantalet är 7 i klassen.

I årskurs 2 är det 5 elever av 10 som inte når målen.

I årskurs 3 är det 4 elever av 7 som inte når målen.

Orsaken till att många elever i åk 2-3 på Nusnäs skola och åk 5 på Färnäs skola inte når godtagbara kunskaper kan bero på att klasserna har haft många lärarbyten, vilket har skapat psykosocialt osäkra grupper. Det kan ha påverkat elevers utveckling av förmågor, motivation och studieintresse negativt. Under läsåret kan vi se ett ökat studieintresse och motivation. En framgångsfaktor är lärarens förmåga att fånga gruppen genom att skapa goda relationer och genom tydlig lektionsstruktur.

Skola	Meritvärde				Andel som uppnår alla kunskapskrav (%)				Behörighet till yrkesprogram gy (endast åk 9)			
Åk 6	T	P	F	Diff.	T	P	F	Diff.	T	P	F	Diff.
Bjäken (23)	218,6	212,5	225,2	12,7	69,6	75,0	63,6	11,4	73,9	75,0	72,7	2,3
Färnäs (22)	222,4	186,1	258,6	72,5	59,1	36,4	81,8	45,4	72,7	63,6	81,8	18,2
Moby (54)	210,1	194,8	224,4	29,6	63,0	57,7	67,9	10,2	63,0	57,7	67,9	10,2
Noret (41)	234,8	224,3	249,6	25,3	78,0	70,8	88,2	17,4	82,9	75,0	94,1	19,1
Sollerön (23)	231,3	222,9	240,5	17,5	65,2	58,3	72,7	14,4	91,3	91,7	90,9	0,8
Utmeland (32)	200,8	200,4	201,2	0,7	40,6	47,1	33,3	13,7	46,9	52,9	40,0	12,9
Våmhus (16)	212,5	192,8	237,9	45,1	75,0	66,7	85,7	19,0	81,3	77,8	85,7	7,9
Totalt inkl. Ängsskolan och Venjan	217,2	206,0	231,8	25,8	63,7	59,5	69,0	9,5	70,8	68,5	74,0	5,5

Klass Färnäs Ht 24	Kön	Meritvärde	Andel som uppnår alla kunskapskrav (%)	Behörighet till yrkesprogram
Åk 6	Flicka	198,0	72,7	72,7
	Pojke	155,2	54,5	54,5
	Total	176,6	63,6	63,6

Klass Färnäs Vt 25	Kön	Meritvärde	Andel som uppnår alla kunskapskrav (%)	Behörighet till yrkesprogram
Åk 6	Flicka	258,6	81,8	81,8
	Pojke	186,1	36,4	63,6
	Total	222,4	59,1	72,7

Betyg för åk 6 Färnäs skola:

En sammanfattande analys av betygen visar att pojkar har högre resultat i ämnet matematik och flickor har högra resultat i ämnet svenska och engelska.

I ämnet svenska är det 4 elever av 22 som inte når godtagbara kunskaper, 3 pojkar och 1 flicka.

I ämnet matematik är det 3 elever av 22 som inte når godtagbara kunskaper, 2 flickor och 1 pojke.

I ämnet engelska är det 3 elever av 22 som inte når godtagbara kunskaper, 2 pojkar och 1 flicka.

Resultaten för årskurs 6 på Färnäs skola visar att en förbättring mellan höstterminen 2024 och vårterminen 2025. Meritvärdena har ökat från cirka 177 till 222, vilket är en

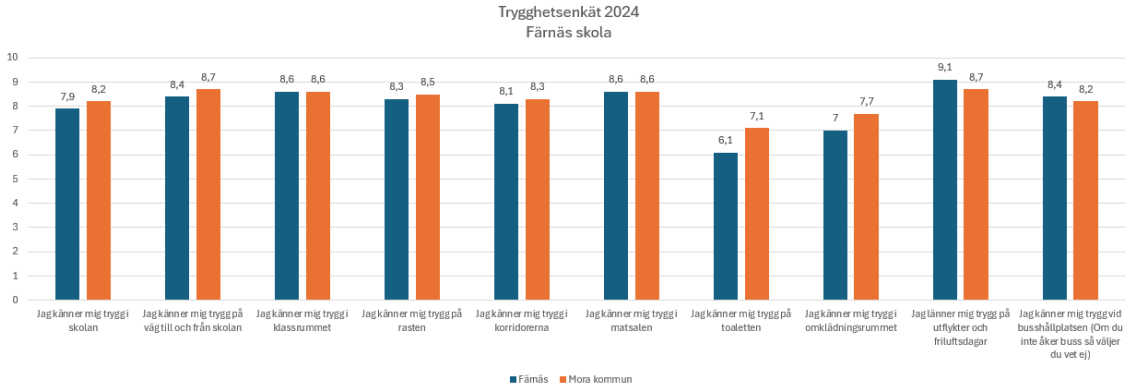
ökning på 45 meritpoäng under läsåret. Det finns en tydlig könsskillnad som visar att flickorna når högre resultat än pojkarna. Flickorna ligger under vårterminen på cirka 259 meritpoäng och pojkarna på 186 meritpoäng, vilket är en skillnad på cirka 72 meritpoäng.

Andelen elever som uppnår alla kunskapskrav har minskat från från 63% till 59%. Flickorna har utvecklats positivt och andelen flickor som uppnår alla kunskapskrav har ökat från cirka 73% till 82%. Det är en ökning på cirka 10% hos flickorna. Det vi kan se är att det är andelen pojkar som som har minskat och därmed försämrat sin utveckling. Andelen pojkar som uppnår alla kunskapskrav har gått från cirka 55% till 37%, vilket är minskning på 18%.

Gällande behörighet till yrkesprogram på gymnasienivå kan vi se ändå se en positiv utveckling över läsåret för både pojkar och flickor. Under höstterminen 2024 var det cirka 64% av eleverna som var behöriga till yrkesprogram, 73% flickor och 55 % pojkar. Under vårterminen 2025 är det totalt cirka 73% som är behöriga till yrkesprogram, 82% flickor och 64% pojkar.

Analys: Normer och värden

Hur vi jobbar med trygghet och studiero, likabehandlingsplanen..



Enkätresultaten från trygghetsenkäten på Färnäs skola visar en övergripande positiv känsla att majoriteten av eleverna känner sig trygga i olika skolmiljöer. Majoriteten av eleverna känner sig ”helt och hållet” eller ”ganska väl trygga” i klassrummet (67,5% respektive 22,5%), på rasten (67,5% respektive 18,3%), i matsalen (69,7% respektive 16%), och på utflykter och friluftsdagar (70,3% respektive 13,6%). Dessa miljöer och aktiviteter verkar erbjuda en hög grad av säkerhet och komfort för eleverna.

När det gäller frågan som handlar om att känna sig trygg på väg till och från skolan, samt vid busshållplatsen, är det en stor andel elever som känner sig helt och hållet trygga (62,2% och 38,1% respektive). Det finns dock också en betydande andel som valt "Vet ej" för busshållplatsen (43,2%). Detta kan indikera att en stor del av eleverna inte använder buss som transportmedel, vilket gör det svårt att dra generella slutsatser om tryggheten i dessa situationer baserat på tillgänglig data. Generellt sett, trots vissa

områden av oro, tyder resultaten på att eleverna känner en relativt hög grad av trygghet i sin skolmiljö.

Högst andel som känner sig helt trygga är på utflykter och friluftsdagar och i matsalen. Eleverna känner sig minst trygga på toaletten och i omklädningsrummet. Resultatet för dessa två områden ligger under nivån för kommunens genomsnitt.

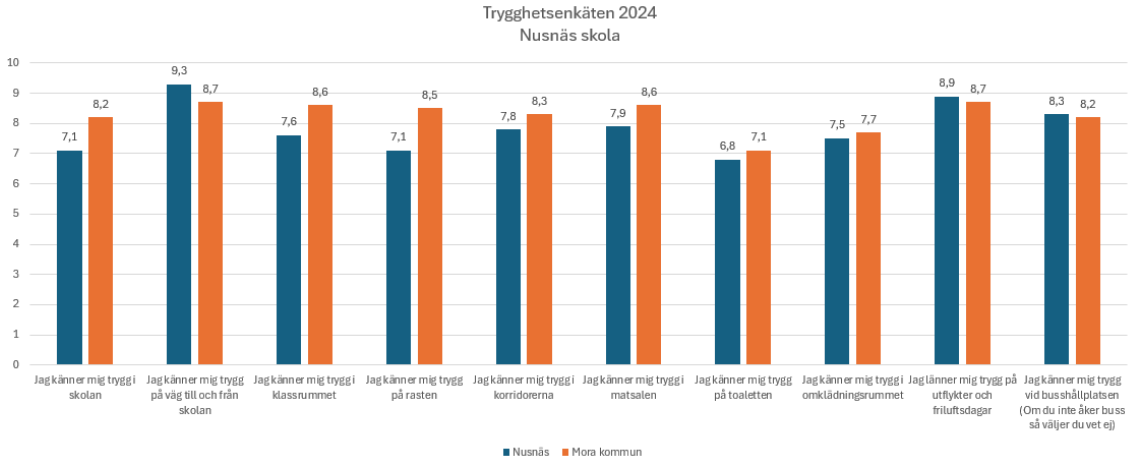
För att öka trygghet på toaletterna och vid omklädningsrummen har vi arbetat med flera olika delar. Eleverna har i alla årskurser diskuterat om vad det är som gör att toaletterna känns otrygga och tagit detta med sig till elevrådet. Där har man kommit fram till att det handlar om rädsla för att någon ska låsa upp toalettdörren utifrån. Detta har därefter åtgärdats med en extra hasp på insidan av alla elevtoaletter. Någon toalett har frostade fönster och där har vi satt upp gardiner som går att dra för om man önskar det. Detta har gjort har gjort att tryggheten har ökat kring toaletterna.

Gällande otryggheten vid omklädningsrummen har vi gjort en egen extra enkät till eleverna för att ta reda på mer djupgående vad det är som gör det otryggt i dessa rum. Det framkom i enkäten att det fanns missfärgningar på golvet i duscharna som gjorde att man inte ville duscha. Detta har åtgärdats genom extra städning och borttagning av missfärgningarna. Det framkom även att det kändes otryggt att byta om i omklädningsrummen i rädsla att någon obehörig skulle komma in. Detta har tryggats upp med vuxna som finns i närheten.

Förutom regelbundna trygghetsvandringar har vi ytterligare arbetat särskilt med elevernas språkbruk på hela skolan, då det framkom att framförallt yngre elever upplevde en del svordomar på rasterna vid fotbollsplanerna och i korridorerna. Detta har gett effekt och blivit avsevärt bättre.

Enkätresultaten visar också en övervägande positiv attityd vid svaren när det gäller att ha en vuxen att prata med på skolan. En majoritet av respondenterna, 62,5%, känner starkt att påståendet "Jag känner att jag har någon vuxen att prata med på skolan när jag behöver det" stämmer helt och hållet för dem. Detta indikerar att en betydande del av eleverna upplever att de har tillgång till stöd och en öppen kommunikationskanal med vuxna på skolan. Ytterligare 22,5% av respondenterna anser att påståendet "Stämmer ganska väl", vilket lägger till en positiv bild där totalt 85% av eleverna känner att de har någon vuxen att prata med i någon utsträckning. Denna siffra är betydande och pekar på att skolan lyckas tillhandahålla en stödjande miljö för de flesta elever. För att ta reda på vad det är som ligger till grund för att de återstående procenten på ungefär 15% inte känner att de har tillräckligt med stöd eller någon vuxen att vända sig till på skolan kommer en plan att ses över under vid höstterminen 2025.

Vad det gäller könsskillnader ligger svarsresultaten ungefär lika för pojkar och flickor på alla områden förutom vid frågan om man känner sig trygg i omklädningsrummet, matsalen och korridoren. Där visar resultatet att pojkar är mer trygga än flickor. Den största skillnaden mellan pojkar och flickor är om man känner sig trygg i omklädningsrummet, där känner sig flickorna mindre trygga än pojkarna.

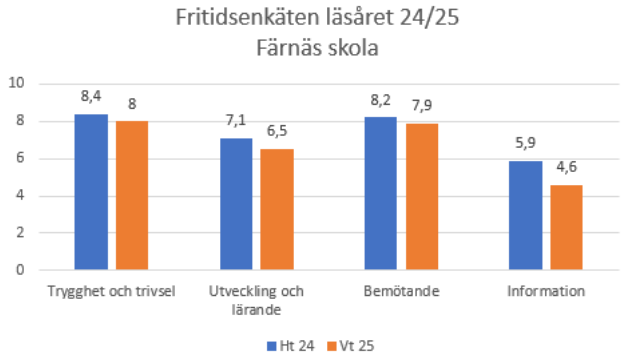


Enkätresultaten visar att majoriteten av eleverna känner sig trygga i olika skolmiljöer, med högst trygghet på väg till och från skolan där 78,8% svarar att det "Stämmer helt och hållet". Tryggheten är också hög i matsalen och på utflykter och friluftsdagar med 56,2% respektive 65,6% som känner sig helt trygga. Detta kan tyda på att eleverna känner sig säkra i miljöer där de antagligen är mer under uppsikt eller där aktiviteter är mer strukturerade. Lägst trygghet rapporteras vid busshållplatsen där endast 11,5% känner sig helt trygga, men detta kan bero på att 84,6% av respondenterna inte använder buss och därför valt "Vet ej". Generellt sett är det få som känner sig helt otrygga i skolmiljöerna, med undantag för toaletten och matsalen där 9,1% respektive 6,2% svarar "Stämmer inte alls". Medianvärdena ligger generellt högt vilket indikerar att en majoritet tenderar att känna sig trygga i de flesta skolmiljöer.

Resultaten visar att toaletter och omklädningsrum är elevernas trygghetskänsla lägre, endast 42,4% av eleverna känner sig helt trygga i dessa områden. Detta kan bero på att dessa områden är mindre övervakade och därmed kan upplevas som mer osäkra.

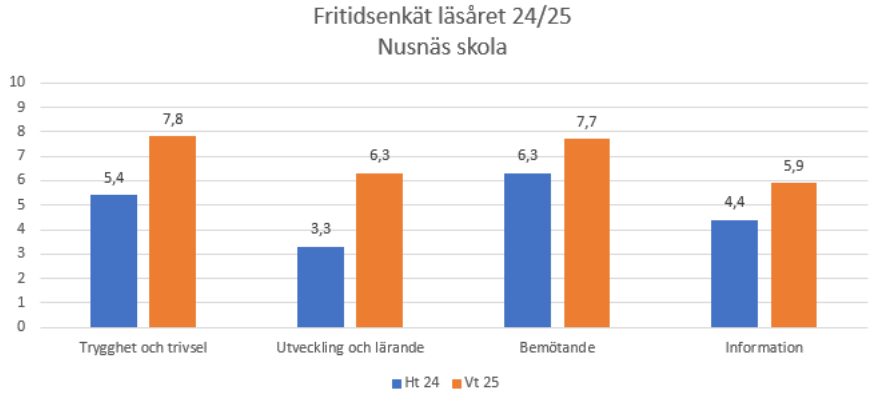
Enkätresultaten visar en övervägande positiv uppfattning hos eleverna när det gäller att ha någon vuxen att prata med på skolan. En majoritet av respondenterna, 63,6%, anser att påståendet "Jag känner att jag har någon vuxen att prata med på skolan när jag behöver det" stämmer helt och hållet. Detta indikerar att en stor del av eleverna känner sig trygga och stödda i sin skolmiljö. Ytterligare 24,2% av eleverna tycker att påståendet stämmer ganska väl, vilket innebär att en stor andel (87,8%) känner sig relativt nöjda med den vuxna stödstrukturen på skolan.

Gällande könsskillnader kan vi se att pojkarna känner sig lite mer trygga än flickorna, framförallt i klassrummet. Större andel pojkarna känner också att de har en vuxen att prata med.



Resultaten från vårdnadshavarenkäten på Färnäs skola visar att samtliga områden har försämrats från höstterminen till vårterminen. En orsak till det kan vara att det varit en del omsättning på personalen, vilket har gjort det svårare att hålla fast vid strukturer och rutiner. Det resultaten visar är att fritids framförallt behöver utveckla sin kommunikation till vårdnadshavarna genom att ge ut tillräcklig information om barnens utveckling och vad man arbetar med på fritids och hur det går.

Inför inför höstterminen 2025 har en plan påbörjats om att skicka ut veckobrev med information till vårdnadshavare, göra ett tydligare årshjul och skapa lugna aktiviteter på morgonen och eftermiddagen. Gymnastikhallen ger barnen möjlighet att vara fysiskt aktiva även inomhus, vilket varit en framgångsfaktor. Inför hösten 2025 kommer ett bättre samarbete med elevhälsoteamet att påbörjas med fritids.



Resultaten från vårdnadshavarenkäten på Nusnäs fritids visar att samtliga områden har ökat från höstterminen till vårterminen. Det man gjort är att strukturera upp fritids mer med en tydlig tavla med aktiviteter, kollat över schemat för trygga upp med personal vid övergångar mellan skola och fritids. Resultaten visar att fritids framförallt behöver fortsätta att utveckla sin kommunikation till vårdnadshavarna genom att ge ut tillräcklig information om barnens utveckling, vad man gör på fritids och hur det går.

Inför inför höstterminen 2025 har en plan påbörjats om att skicka ut veckobrev med information till vårdnadshavare, göra ett tydligare årshjul och skapa lugna aktiviteter på morgonen och eftermiddagen. Gymnastikhallen ger barnen möjlighet att vara fysiskt

aktiva även inomhus, vilket varit en framgångsfaktor. Inför hösten 2025 kommer ett bättre samarbete med elevhälsoteamet att påbörjas med fritids.

Analys: Övriga delar i nationella mål

Skolinspektionen: Under våren 2024 genomförde Skolinspektionen en kvalitetsgranskning på Färnäs skola där man gjorde bedömningen att rektor behövde inleda ett utvecklingsarbete inom följande del:

- Att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete och försäkrar sig om att alla skolans elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.
- Att rektorn leder och organiserar ett arbete kring studiero för att kunna sätta in riktade åtgärder och därmed skapa en långsiktigt hållbar studiemiljö för alla elever.

Utifrån Skolinspektionens beslut planeras ett utvecklingsarbete våren 2025. Kollegiet tog del av litteratur och förde kollegiala samtal och fortbildning kopplad till normmedvetenhet. Den gemensamma analysmallen sågs över. Mallen fick exempelvis en rubrik för genusanalys vilket förväntas leda till att det blir ett ökat fokus på skillnader i resultat kopplat till genus.

Elevhälsan och klasslärare har kontinuerligt följt upp ledning och stimulans med fokus på god undervisning för studiero för alla elever på klasskonferenser. Klasslärare har gjort klassrumsobservationer hos varandra för att identifiera vilka problemområden som finns och vilka framgångsfaktorer som används i undervisningen gällande studiero. Vid observationerna användes ett observationsschema. Klasslärare har samtalat med elever om vad studiero är, vad som påverkar studieron negativt och positivt och vilka förväntningar och förutsättningar som finns. Utifrån utvecklingsområde som framkommit på elevråd, har klasslärare diskuterat ”språkbruk” i sin undervisning med eleverna om vad oacceptabla och kränkande ord är. Lärarna har utgått från materialet “Solen”, vilket innebär att man lyfter fram positiva och dåliga ord och kommentarer. vilket sen har sammanställts tillsammans med elevrådet.

Skolan redovisade genomförda samt planerade insatser utifrån skolinspektionens beslut i januari 2025. Skolinspektionens bedömning utifrån redovisningen var att huvudmannen fullgör sitt uppdrag, ärendet avslutades därmed i slutet av april.

Klagomål: På Färnäs skola har det under läsåret inkommit ett klagomål. På Nusnäs skola har det inkommit fem klagomål. I samtliga ärenden har rutinen för klagomålshantering följts. Samtliga ärenden är avslutade.

Diskriminering och annan kränkande behandling: På Färnäs skola har 28 anmälningar om kränkande behandling rapporterats under läsåret. 14 ärenden på mellanstadiet, 7 ärenden på lågstadiet samt 7 ärenden på fritids. Ca 79% av de som utsätts för kränkningar är pojkar och 21% flickor. 77% av utsättarna är pojkar. Vanligaste formen av kränkningar är fysiska (55,6%) följt av verbala kränkningar

(22,2%), trakasserier (7,4%), psykosociala (7,4%), text/bild (3,7%) och ej angivet (3,7%).

På Nusnäs skola har 22 anmälningar om kränkande behandling rapporterats under läsåret. 68% av de som utsätts av kränkningar är pojkar 32% flickor. 77% av utsättarna är pojkar. Vanligaste formen av kränkning är fysiska (76%) följt av verbala (16%), psykosociala (4%) och ej angivet (4%).

Närvaro: Under läsåret 24/25 har eleverna på Färnäs skola haft en närvaro som uppgår till 92,4% (pojkar 91,8% flickor 93,1%). Motsvarande siffra för kommunsnittet F-6 är 91,7%. Under läsåret har fyra ärenden av problematisk skolfrånvaro anmälts till huvudmannen. Samtliga ärenden rör elever på mellanstadiet. I samtliga ärenden har skolan genomfört olika insatser utifrån varje individ men gemensamt för samtliga ärenden är att man genomfört kontinuerliga uppföljningar och utvärderingar. Externa aktörer så som familjeteam och regionens olika delar har varit inkopplade där det har behövts. Arbetet sker alltid i nära kontakt med vårdnadshavare och elevhälsans olika professioner.

På Nusnäs skola har eleverna haft en närvaro som uppgår till 93,5% (pojkar 92,5% flickor 94,5%) vilket är något högre än kommunsnittet för elever i F-6. På Nusnäs skola finns inga elever med oroande frånvaro rapporterad för läsåret.

Analys: Sammanfattande analys

Kunskaper

Kunskapsutvecklingen på Färnäs skola visar att det är fler elever i åk 1-3 som uppnår förväntad nivå i ämnet matematik i jämförelse med ämnet svenska. Majoriteten av eleverna i åk 1-3 har under läsåret ändå påvisat att de gjort framsteg i läsutvecklingen. I årskurs 4-6 är det är det fler pojkar än flickor som uppnår kunskapskriterier i ämnet matematik, och fler flickor än pojkar som uppnår kunskapskriterier i ämnet svenska. Gällande läsutvecklingen är det en större spridning mellan pojkarnas läsförmåga, från låg till mycket god läsfömåga, än flickornas. Resultatet visar att det finns en större andel pojkar som har en låg läsförmåga och även en mycket god läsförmåga jämfört mot flickorna. På Nusnäs skola visar kunskapsutvecklingen att det är fler pojkar som inte når målen jämfört mot flickorna och att antalet elever med låg läsförmåga har ökat. Kunskapsutvecklingen för åk 6 visar en förbättring från höstterminen 2024 till vårterminen 2025, då deras meritvärden ökat med 45 meritpoäng, det är framförallt flickorna som ökat sin kunskapsutveckling.

Normer och värden

Enkätresultaten på trygghetsenkäten visar att majoriteten av eleverna känner sig trygga i skolan. Minst trygga känner eleverna sig på toaletterna och i omklädningsrummen. Majoriteten av eleverna visar också att de känner att de har någon vuxen att prata med.

På Färnäs skola har det under läsåret rapporterats in 28 kränkningsanmälningar, främst på mellanstadiet. På Nusnäs har det kommit in 22 kränkningsanmälningar. Det

är mest pojkar som utsätts för kränkningar och de flesta utsättarna är pojkar. Kränkningarna är oftast fysiska.

Fritidshemmet på Färnäs skola har sjunkit i resultaten. Resultaten på Nusnäs fritidshem har ökat tack vare ökad samverkan och struktur. Informationsflödet till vårdnadshavare framstår som ett område för fortsatt förbättring.

Övriga delar i nationella mål

Skolan har en stabil organisation med tydligt medledarskap och välfungerande EHT-arbete. Närvaron ligger på Färnäs skola på 92.4% och på Nusnäs skola på 93.5%. Skolinspektionens utvecklingsområde kring jämställdhet och trygghet och studiero har hanterats och ärendena avslutats, vilket visar på skolans goda förmåga till utveckling.

Helhetsbedömning

Skolan har stärkt både kunskaper och värdegrund under läsåret. Resultaten i åk 6 visar på en kunskapsutveckling framförallt hos flickorna. Fortsatta fokusområden är tidiga insatser i svenska och matematik, jämställdhet i resultat och trygghet, samt förebyggande arbete mot kränkningar.

Skolenhetens identifierade och prioriterade förbättringsområden

- **Utveckla läsfrämjande insatser**
- **Matematikutveckling**
- **Psykisk hälsa och skolnärvaro**
- **Jämställdhetsarbete**

Planering och genomförande

Skolledningens förväntade effekt av arbetet med valt förbättringsområde

Läsfrämjande insatser

Förmågan att läsa är avgörande för att klara skolans alla ämnen och för att vara en aktiv medborgare i samhället. Planen är att öka förutsättningarna för elever att utveckla sin läsförmåga och se till att sätta in insatser tidigt för de elever som behöver det. Elevernas behov är utgångspunkten för skol- och undervisningsutveckling. Elevers delaktighet i ett utvecklingsarbete kan öka motivation till lärande. Det är viktigt att involvera eleverna i det läsfrämjande arbetet med olika aktiviteter på hela skolan. Genom att ta reda mer på elevernas läsintresse och skapa läslust kan vi förvänta oss en effekt som visar att fler elever kan nå goda läsresultat.

Matematikutveckling

Grundläggande färdigheter i matematik med fokus på de fyra räknesätten när du lämnar mellanstadiet är avgörande för hur väl elev kan tillgodogöra sig kunskaper på högstadiet.

Psykisk hälsa och skolnärvaro

Vi vill skapa en trygg, inkluderande och hälsofrämjande miljö där elever både mår bra och lyckas i sitt lärande. Genom att lyfta fram faktorer som relationer, struktur, rörelse, sömn och kost, ges konkreta verktyg för att stärka elevers psykiska hälsa.

Jämställdhetsarbete

Jämställdhetsarbete i skolan syftar till att skapa lika rättigheter och möjligheter för alla elever, oavsett kön, och att motverka begränsande normer och könsmönster.

Målformulering

Läsfrämjande: Målet är att eleverna ska utveckla sitt läsande och få en ökad måluppfyllelse och även ökad trygghet och studiero.

Matematikutveckling: Mål: Fler elever når alla betygskriterier i matematik och har minst betyg E i ämnet.

Psykisk hälsa och skolnärvaro: Målet är ökad skolnärvaro, samt att stärka elevernas självkänsla och motivation att lära.

Jämställdhetsarbete: Målet är att öka jämställdhet och främja lika behandling.

Arbetet framåt - Handlingsplan

Varje enhet upprättar utifrån detta kvalitetsutvecklingsdokument en handlingsplan/arbetsplan för kommande läsår. Varje rektor ansvarar för utformning, säkerställande av delaktighet och tydliggörande av former för återkoppling. Skolenhetens lokala handlingsplan/arbetsplan upprättas senast i september och läggs som bilaga till kvalitetsrapporten. Handlingsplan/arbetsplan finns även tillgänglig på skolans hemsida.

MORA KOMMUN

(Bilagor)