MORA KOMMUN

2025/647 600

Skolans systematiska kvalitetsarbete 24/25

Anpassad grundskola
1-9

Dnr

MORA KOMMUN

Skolans systematiska kvalitetsarbete 24/25

Status: *Påbörjad* ***Rapportperiod:*** *2025-06-13* ***Organisation:*** *Anpassad grundskola 1-9*

Innehållsförteckning

Beskrivning av skolenhetens organisation och förutsättningar 2

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet 4

Arbetsgång och rutiner i SKA 4

Visioner och mål 5

Resultat och analys 6

Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar 6

Analys: Det systematiska kvalitetsarbetet 6

Analys: Kunskaper, utveckling och lärande 6

Analys: Normer och värden 8

Analys: Övriga delar i nationella mål 11

Analys: Sammanfattande analys 11

Skolenhetens identifierade och prioriterade förbättringsområden 13

Planering och genomförande 15

Skolledningens förväntade effekt av arbetet med valt förbättringsområde 15

Målformulering 15

Arbetet framåt - Handlingsplan 17

(Bilagor) 18

Beskrivning av skolenhetens organisation och förutsättningar

Noretskolan rymmer en F-9 skola med fritids för de yngre åldrarna och anpassad grundskola 1–9 med tillhörande fritidsverksamhet. Sedan 2021 har kommunen tagit ett principbeslut på att anpassad grundskola också ska ta emot omvänt integrerade f-klasselever i de fall där detta är ett behov hos eleven.

Ledningsorganisation

På Noretskolan F-6 + anpassad grundskola arbetar 1 rektor och 1 biträdande rektor. Anpassad grundskola har också en samordnare. Skolan har ett elevhälsoteam med en specialpedagog, två skolsjuksköterskor som delar på uppdraget och två kuratorer som också delar på uppdraget. Dessa arbetar på hela skolan F-9 inklusive anpassad grundskola. Skolan har tillgång till skolläkare och skolpsykolog. Utöver detta har skolan en studie- och yrkesvägledare för Noret F-9.

Centralt finns stödfunktioner som kvalitetsstrateger, IKT-pedagoger, HR-konsult och intendent med fokus på lokaler. Vidare arbetar två skoladministratörer på Noretskolan och deras uppdrag sträcker sig över det Östra området. På skolan finns också kökspersonal, vaktmästare och lokalvårdare.

Elevantal

Elevantalet på anpassad grundskola har haft en ökande trend de senaste åren, mycket beroende på att grannkommunerna väljer att köpa plats på anpassad grundskola i Mora, men också därför att antalet diagnoser har ökat och fler har önskat att inte gå integrerat i grundskolan.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Antal	20	16	18	22	25	24	26	34

Lärare

Anpassad grundskola har totalt 11 legitimerade lärare varav:

3 Klasslärare

5 pre/est-ämneslärare

3 förskolelärare

Till dessa kommer ej legitimerade lärare, lärarassistenter samt pedagogiska resurser.

Andelen behöriga lärare visar en svag uppgång under de senaste tre åren, och beror i hög utsträckning på möjligheten att rekrytera (se nedan. Senaste uppgifterna hos SCB är från 2023)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Lärare med pedagogisk högskoleexamen i anpassad grundskola, lägeskommun, andel (%)	71,9	71,3	68,6	60,3	57,7	61,2	64,6	

Lokaler

Anpassad grundskola är fortfarande mycket trångbodd i avseendet att lokalerna i hög utsträckning inte är anpassade efter behoven, samt att vi delar alla EP-salar och idrottshall med Noret F-9.

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

Arbetsgång och rutiner i SKA

Varje skola och förskola bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamheten planeras, följs upp och utvecklas i förhållande till de nationella och lokala målen. Principerna bakom kvalitetsarbetet är desamma oavsett vilken skolform eller förskola det handlar om, även fritidshemmet omfattas av bestämmelserna. Mora kommuns kvalitetsarbete bygger på de regler och riktlinjer för arbetet som finns beskrivna i *Skollag* och *Allmänna Råd* (Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet).

Kvalitetsarbetet utgår från varje skolas egna förutsättningar, erfarenheter och behov. Syftet med arbetet är att analysera var verksamheten brister och var förbättringar behöver göras.

Det *systematiska* kvalitetsarbetet innebär att arbetet bedrivs strukturerat och uthålligt med fokus på långsiktig utveckling. Målet är att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse på alla nivåer i styrkedjan.

Alla verksamheter följer en gemensam struktur för kvalitetsarbetet vilket innefattar årshjul, arbetsprocess, dokumentationskrav och säkerställande av delaktighet i arbetet.

Visioner och mål

Målbild 2030: Året är 2030. Hela kommunen har utvecklats och i Mora bor nu 22 000 invånare, varav drygt hälften bor i tätorten. Mora erbjuder en genuin, aktiv, välkomnande och vacker livsmiljö med goda förutsättningar att leva, bo och verka genom hela livet. I Mora är barnen viktiga, dt är under barndomen vi lägger grunden för hur livet och samhället kan utvecklas. Barnkonventionen löper som en röd tråd från förskolan till gymnasium. (Strategi Hållbara Mora)

Nämndens vision: Alla är olika och lika bra. Detta innebär: Verka för en skola där ingen hålls tillbaka och ingen lämnas efter. Kunskap och lärande är fokus för Moras förskolor och skolor. Alla barn och elever ska ges förutsättningar att utvecklas och nå målen. Särskild vikt ska läggas vid kunskaper i språk och matematik samt skolans kompensatoriska uppdrag. Barn och elever ska känna sig trygga, få stöd i sin personliga utveckling och utveckla sin lust att lära. De ska rustas för en framtid i förändring, där hållbarhet, respekt för demokrati och människors lika värde är centrala begrepp.

Kommunala nämndmål

Moras barn och elever ska utmanas i sitt lärande och klara sin utbildning

- Kunskapsresultaten ska förbättras
- Den psykiska hälsan bland unga i Mora ska förbättras

Skolans mål

Ökad måluppfyllelse vad gäller elevers kunskapsresultat

Ökat samarbete i och emellan arbetslagen.

Användning fullt ut av lärplattformen Meitner

Ökad psykisk hälsa hos eleverna.

Resultat och analys

Analys: Skolenhetens organisation och förutsättningar

Varje vecka träffas arbetslagsledare från skola och fritids tillsammans med skolledare, specialpedagog och samordnare, för att diskutera och fatta beslut när det gäller såväl dagsaktuella som strategiska frågor, av både vad gäller arbets- och utvecklingsorganisatoriska frågor. Möten hålls också i arbetslagen, samt i lärarkollegiet som helhet varje, resp varannan vecka, för att diskutera utvecklings- och lärande- resp. arbetsorganisatoriska frågor. Fritids har under läsåret arbetat målmedvetet med att gemensamt styra upp och schemalägga sin verksamhet, och kommit långt på väg.

Arbetet med att implementera Meitner har under året framskridit, och plattformen används nu i allt väsentligt som den ska.

Analys: Det systematiska kvalitetsarbetet

Verksamhetens mål och prioriterade områden har under året varit styrande i alla de möten och forum som på olika nivåer har haft fokus på verksamhetsutveckling och kvalitetsarbete, samt på många arbetslags- och ledningsgruppsmöten. Vi har ibland behövt påminna oss själva och varandra om uppgiften, men det har funnits en stark samstämmighet om den gemensamma riktningen.

Analys: Kunskaper, utveckling och lärande

Resultat

Flertalet elever har gjort tydlig progression inom områden som:

Läs- och skrivutveckling (ökad ljudsäkerhet, avkodning, läsförståelse)

Kommunikation och självständighet (ökad användning av AKK/TAKK, ökad verbal kommunikation)

Sociala färdigheter (förbättrat arbetsklimat, förmåga att samarbeta och följa instruktioner)

Struktur och förståelse av skolvardagen (schemastöd, visuella hjälpmedel, tidsuppfattning)

Undervisningen har varit systematisk, strukturerad och individanpassad, vilket harbidragit till goda resultat. Samtidigt framkommer utmaningar kopplade till fysisk miljö (lokaler), samt brist på uppföljning/återkoppling i samarbetet med klasslärare.

Analys utifrån kön, klass/åk och enhet

Kön

Det är mycket svårt att se något eg mönster byggt på kön, då fördelningen mellan pojkar och flickor skiljer sig så dramatiskt.

Klass/Åk

ÄO 7–9: Eleverna har utvecklat uthållighet, social interaktion och strukturell förståelse. Framgångsrika insatser har varit schemastöd, bildstöd och TAKK.

Yngre åldrar (6–12 år): Här syns tydlig progression i ljudsäkerhet och avkodning. De yngre eleverna har haft stort utbyte av upprepade, förutsägbara inlärningssituationer.

Generellt visar samtliga åldersgrupper progression i förhållande till sina utgångspunkter, med exempel på övergång från att matcha ordbilder till att läsa och skriva egna meningar.

Enhet

Det finns variation i hur väl samarbetet mellan speciallärare och klasslärare fungerat, vilket påverkat resultat. Där återkoppling och samplanering fungerat bra, har resultaten varit tydligare. Speciallärarens roll och återkopplingsmodell behöver tydliggöras i alla enheter.

Kompensatoriska insatser – analys av resultat

De kompensatoriska insatserna har haft positiv effekt på måluppfyllelsen, särskilt:

Effektiva insatser

Systematisk intensivträning i läs och skriv: Positiv progression i både avkodning och läsförståelse.

Användning av AKK, TAKK och bildstöd: Främjat såväl kommunikativ förmåga som självständighet.

Upprepade inlärningssituationer: Har möjliggjort överföring och generalisering av färdigheter.

Små, individanpassade grupper: Har skapat trygghet, motivation och ökat fokus.

Utmaningar

Lokaler: Bristfälliga miljöer påverkar arbetsro och differentierad undervisning negativt.

Brister i uppföljning från klasslärare: Endast 3 av 8 lärare svarade på speciallärarens utvärdering via Forms – något som begränsar det kollegiala lärandet och helhetsbilden.

Otillräckliga mätinstrument: Nuvarande verktyg (t.ex. Meitner) fångar inte alltid små framsteg, vilket riskerar att osynliggöra elevers progression.

Slutsatser

Progressionen är tydlig och bred – både inom språk, kommunikation och social utveckling.

Undervisningen är rätt kalibrerad – anpassad, strukturerad, upprepad och elevnära.

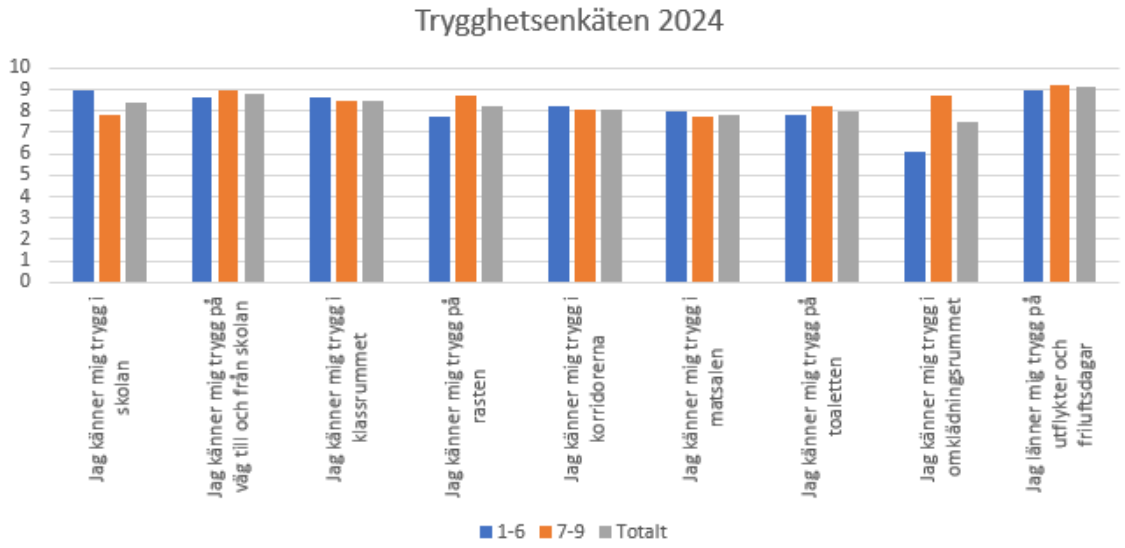
Kompensatoriska insatser ger resultat – särskilt där de sker långsiktigt, med delaktighet från speciallärare och klasslärare.

Miljöfaktorer och samverkansbrister begränsar möjligheterna – förbättrad lokalutformning och systematisk återkoppling till arbetslagen behövs.

Metodval är centralt – AKK/TAKK, schemastöd, analogt material, och tydlig struktur är framgångsfaktorer.

Analys: Normer och värden

Resultaten visar överlag en hög upplevelse av trygghet bland eleverna, med värden kring 8–9 på en tiogradig skala inom de flesta områden. Det tyder på att trygghetsarbetet på skolan fungerar väl, men det finns vissa skillnader mellan årskurser och miljöer som bör uppmärksammas.



Analys utifrån klass/årskurs

Åk 1–6 (blå stapel): Eleverna i de lägre årskurserna upplever generellt större trygghet än elever i åk 7–9. Det är särskilt tydligt i:

Klassrummet

Toaletten

Omkädningsrummet – här syns störst skillnad mellan grupperna (låg trygghet hos åk 7–9).

Åk 7–9 (orange stapel): Denna grupp uppger något lägre trygghet i flera miljöer, särskilt i:

Toaletten

Omkädningsrummet

Korridorerna

Det kan tyda på ökad exponering för sociala konflikter, oro eller bristande tillsyn i dessa utrymmen.

Analys utifrån kön

Kön redovisas inte i siffrorna, och kan därför inte analyseras.

Analys utifrån enhet/miljö

Högst trygghet:

Vägen till/från skolan

Klassrummet

Skolan generellt

Trygghet vid utflykter och friluftsdagar är särskilt stark i åk 1–6 – en möjlig indikator på god struktur och ledarskap i dessa sammanhang.

Lägst trygghet:

Omkädningsrummet (tydlig lågpunkt för åk 7–9)

Toaletten

Korridorerna

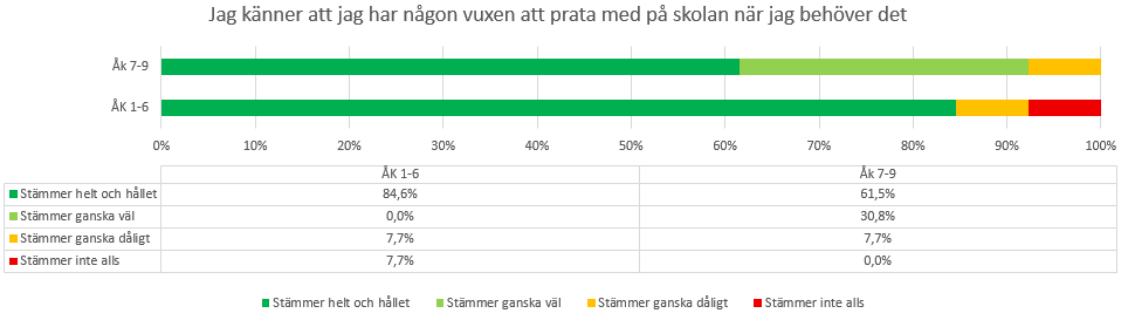
Dessa miljöer är ofta oövervakade, trånga eller förknippade med social utsatthet.

Slutsats och rekommendationer

Generellt mycket goda trygghetsresultat, särskilt i undervisningsnära miljöer.

Åk 7–9 behöver prioriteras i trygghetsarbetet, särskilt vad gäller omklädningsrum, toaletter och korridorer.

Stärk elevinflytande i frågor om fysiska miljöer, t.ex. utformning av toaletter och rutiner i omklädningsrummen.



	ÅK 1-6	Åk 7-9
Stämmer helt och hållet	84,6%	61,5%
Stämmer ganska väl	0,0%	30,8%
Stämmer ganska dåligt	7,7%	7,7%
Stämmer inte alls	7,7%	0,0%

Resultatet visar att en majoritet av eleverna upplever att de har någon vuxen att prata med på skolan, men det finns tydliga skillnader mellan åldersgrupperna:

Åk 1–6:

84,6 % uppger att påståendet stämmer helt och hållet

15,4 % anger stämmer ganska dåligt eller inte alls

Åk 7–9:

Endast 61,5 % instämmer helt

30,8 % svarar stämmer ganska väl

7,7 % stämmer ganska dåligt

0 % stämmer inte alls

Analys utifrån klass/årskurs

Trygg tillgång till vuxenkontakt är signifikant högre i åk 1–6. Detta kan bero på närmare relation mellan lärare och elever i yngre åldrar

I åk 7–9 ser vi en splittrad bild:

En majoritet upplever vuxenstöd (sammantaget 92,3 % svarar helt eller ganska väl)

Men andelen som helt instämmer är 23 procentenheter lägre än i åk 1–6

Detta kan tyda på att relationerna till vuxna blir mer distanserade under högstadiet, vilket är ett välkänt mönster

Analys utifrån kön

Nästa år bör denna fråga analyseras könsuppdelat, särskilt i åk 7–9 där skillnaderna sannolikt är störst.

Analys utifrån enhet/miljö

Resultatet antyder att skolans sociala stödstruktur är starkare i de yngre åren, vilket kan bero på:

Högre vuxentäthet och stabil personal

Mer socialt arbete integrerat i undervisningen

Lägre krav på självständighet i relationen till vuxna

I högstadiet behöver det relationella arbetet förstärkas. Resultaten visar ett visst glapp mellan att uppleva kontakt (stämmer ganska väl) och att känna fullt förtroende (stämmer helt och hållet).

Slutsatser

Starka resultat i åk 1–6 visar att skolans arbetssätt främjar trygghet och tillit.

Åk 7–9 behöver insatser för att stärka det relationella klimatet.

Exempel: mentorskap, trygghetsskapande vuxennärvaro, elevsamtal, tillgängliga elevhälsoteam.

Tydlig kommunikation om vilka vuxna som finns att vända sig till behövs särskilt för elever i högstadiet.

Fortsatt fokus på systematiskt relationsskapande arbete är centralt – både i undervisningen och elevhälsans arbete.

Analys: Övriga delar i nationella mål

Skolnärvaron är generellt sett hög/mycket hög bland eleverna på anpassad grundskola, och ogiltig frånvaro är mycket ovanlig. Detta beror dels (och till största del) på att eleverna trivs mycket bra, uppskattar verksamheten och utbildningen. Det beror också på att kommunikationen vårdnadshavare-skola är tät och välfungerande, och till stor del handlar om elevernas mående och utveckling. Till ovan kan också läggas att de flesta av eleverna blir skjutsade till skolan, antingen av skolans egna skjutsar, i taxi, eller av vårdnadshavare.

Klagomål

Klagomål riktade till verksamheten är ovanliga. I de flesta fall gör den täta vardagliga kontakten med vårdnadshavare och fokus på relationsbygge att i den mån vårdnadshavare har synpunkter, invändningar eller frågor, så riktas dessa, och kan bemötas och hanteras direkt av personalen. När det ändå har kommit in frågor av typen klagomål till skolledningen, så har dessa hanterats i samarbete med berörd personal, och i samtliga fall utom ett kunnat hanteras till ömsesidig belåtenhet.

Analys: Sammanfattande analys

Kunskapsresultat

Positiva aspekter:

God måluppfyllelse

Effektiva insatser: Läsfrämjande insatser både på individ- och gruppnivå har visat goda resultat.

Normer och värden

Positiva aspekter:

Likabehandlingsplan: Personal och ledning är väl förtrogna med skolans likabehandlingsplanen revideras årligen med starkt genomslag i verksamheten.

Låg frekvens av kränkningar: Få kränkningar rapporteras, och de som förekommer hanteras intensivt av skolpersonal, skolledning, och elevhälsoteamet tillsammans med vårdnadshavare.

Trygghetsenkät: Generellt visar enkäten på hög trygghet bland eleverna, även om resultaten varierar beroende på personalnärvaro i specifika situationer.

Utmaningar:

Kommunikation med vårdnadshavare: Vårdnadshavarenkäten visar generellt goda resultat, men vissa negativa avvikelser indikerar brister i kommunikationen och informationen mellan skolan och vårdnadshavare.

Övriga delar i nationella mål

Närvaro:

Hög närvaro: Eleverna har generellt hög närvaro, mycket på grund av trivsel och god kommunikation mellan skola och vårdnadshavare.

Klagomål:

Låg frekvens av klagomål: Klagomål är ovanliga, tack vare tät och daglig kontakt med vårdnadshavare och fokus på relationsbyggande. De få klagomål som inkommit har hanterats till ömsesidig belåtenhet, förutom i ett fall.

Slutsats

Anpassad grundskola vid Noretskolan visar överlag goda resultat både vad gäller kunskapsmåluppfyllelse och arbete med normer och värden. Trots några utmaningar, särskilt i fråga om enskilda elevers behov och kommunikation med vårdnadshavare, präglas verksamheten av strukturerade insatser för att förbättra elevernas lärande och välbefinnande. Den höga närvaron och låga frekvensen av klagomål tyder på att elever och vårdnadshavare är nöjda med skolans verksamhet, medan fortsatt fokus på läsfrämjande och kommunikationsförbättringar kommer att vara viktiga framöver.

Skolenhetens identifierade och prioriterade förbättringsområden

Identifierade och prioriterade förbättringsområden – kommande läsår

- Stärka återkopplingsstrukturen mellan speciallärare och klasslärare
- Tydligare ansvarsfördelning, planeringstid och systematiska uppföljningsrutiner krävs för att säkra långsiktig effekt av stödinsatser.
- Fysiska lärmiljöer anpassade efter elevernas behov
- Lokalsituationen behöver förbättras för att möjliggöra arbetsro, differentierad undervisning och trygghet, särskilt i omklädningsrum och korridorer för åk 7–9.
- Relationsbyggande arbete i högstadiet

Skolledningens bedömning av förutsättningar

Ekonomiska: Förutsättningarna är i nuläget tillräckliga för att bibehålla pågående verksamhet. Vissa förbättringsområden, t.ex. lokalanpassningar och ökad vuxennärvaro, kräver prioriteringar i budget eller externa stödresurser.

Materiella: Skolan har tillgång till välfungerande hjälpmedel (bildstöd, tekniska verktyg m.m.). Dock är tillgången till lugna, anpassade arbetsytor begränsad.

Personella: Kompetensen hos personalen är hög, särskilt inom AKK/TAKK och specialpedagogik. Samtidigt finns ett behov av att frigöra tid för kollegialt samarbete och återkoppling.

Organisatoriska: Organisationen är stabil med tydlig ledningsstruktur. Däremot behöver vissa funktioner (t.ex. samverkan med EHT och klasslärare) formaliseras ytterligare.

Skolledningens bedömning om vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Valda arbetssätt vilar i hög grad på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet:

Intensivträning i läs- och skriv – stöds av forskning om elever med IF och långsiktig träning (Karin Nilsson, LiU).

Användning av AKK/TAKK – dokumenterat effektivt för att främja kommunikation och språk hos elever med NPF/IF.

Strukturerade och upprepade undervisningsmoment – kopplade till kognitiv belastningsteori och pedagogisk differentiering.

Dock behöver arbetet med återkoppling och överföring mellan speciallärare och klasslärare förtydligas för att säkerställa att insatser integreras i ordinarie undervisning.

Framgångsfaktorer enligt forskning

Tydlig struktur och förutsägbarhet: Ger elever trygghet och möjlighet att fokusera på inlärning (Hattie, 2009).

Kommunikativa verktyg (AKK/TAKK): Stödjer språkutveckling och deltagande (Rydeman & Torgé, 2020).

Relationskompetens: Stark relation mellan elev och vuxen är avgörande för lärande och trygghet (Aspelin, 2015).

Upprepning och generalisering: Forskning kring elever med IF visar att återkommande övningar i varierade kontexter ger bäst effekt (Nilsson, 2021).

Erfarenheter och tankar från verksamheten

Lärare och speciallärare upplever att AKK, bildstöd och strukturerade moment ger konkreta framsteg i elevgrupperna.

Frustration finns över lokaler som begränsar gruppindelning och arbetsro – upplevs särskilt i högstadiet.

Brist på systematisk återkoppling har lyfts av speciallärare – stödinsatser riskerar att inte föras vidare i undervisningen.

Vårdnadshavare uttrycker nöjdhet med verksamheten, särskilt gällande trygghet, relationer och individanpassning.

Mentorskap och vuxenrelationer i högstadiet behöver stärkas – elever efterfrågar mer tillgänglighet och tydlighet i kontaktvägar.

Planering och genomförande

Skolledningens förväntade effekt av arbetet med valt förbättringsområde

Skolledningen förväntar sig att arbetet med att stärka återkopplingsstrukturen mellan speciallärare och klasslärare, förbättra den fysiska lärmiljön och fördjupa det relationsskapande arbetet i högstadiet leder till:

Ökad måluppfyllelse genom att stödinsatser systematiskt följs upp, återkopplas och integreras i den ordinarie undervisningen.

Större trygghet och studiero, särskilt i högstadiet, genom förbättrade lärmiljöer och ökad vuxennärvaro i utsatta utrymmen såsom omklädningsrum och korridorer.

Stärkt tillit till vuxna i skolan, framför allt hos elever i åk 7–9, genom ett mer strukturerat och tillgängligt mentorskap och elevhälsostöd.

Förbättrad samverkan och kollegialt lärande mellan yrkesgrupper, vilket skapar ökad samsyn och effektivare undervisning.

Högre grad av elevdelaktighet och självständighet som en följd av ökad struktur, tydlighet och individanpassning i undervisningen.

Genom att fokusera på dessa områden förväntar sig skolledningen en verksamhet som är mer sammanhållen, förebyggande och långsiktigt hållbar – där varje elev ges bästa möjliga förutsättningar att utvecklas utifrån sina behov och förutsättningar.

Målformulering

Resultatmål (effektmål – vad ska bli bättre för eleverna)

- Minst 80 % av eleverna i åk 7–9 ska uppge att de känner sig trygga i skolans gemensamma utrymmen (omklädningsrum, toaletter, korridorer) i nästa trygghetsenkät (våren 2026).
- Minst 85 % av eleverna som deltagit i intensivträning i läs och skriv ska visa mätbar progression i minst ett område (ljudsäkerhet, avkodning, läsförståelse) enligt LegiLexi eller motsvarande under läsåret 2025–2026.
- Andelen elever i åk 7–9 som uppger att de har en vuxen att prata med ska öka till minst 75 % ("stämmer helt och hållet") i nästa elevenkät.

Processmål (förändring i arbetssätt, struktur eller organisation)

- 100 % av berörda klasslärare ska under varje intensivperiod ha fått återkoppling från speciallärare via Teams samt i planerade fysiska möten.
- Minst två organiserade tillfällen per termin för samverkan mellan speciallärare, klasslärare och elevhälsa ska genomföras och dokumenteras.

- Plan för trygghetshöjande åtgärder i skolmiljön ska vara framtagen och påbörjad senast december 2025, med fokus på ökad vuxennärvaro i gemensamma utrymmen.

MORA KOMMUN

Arbetet framåt - Handlingsplan

Varje enhet upprättar utifrån detta kvalitetsutvecklingsdokument en handlingsplan/arbetsplan för kommande läsår. Varje rektor ansvarar för utformning, säkerställande av delaktighet och tydliggörande av former för återkoppling. Skolenhetens lokala handlingsplan/arbetsplan upprättas senast i september och läggs som bilaga till kvalitetsrapporten. Handlingsplan/arbetsplan finns även tillgänglig på skolans hemsida.

MORA KOMMUN

(Bilagor)